

«(...) Reconhece-se que o desenvolvimento cognitivo dos alunos depende da interação entre dimensões mais estruturais dos mesmos, do conhecimento e experiências anteriores e, sobretudo, das estratégias cognitivas de compreensão do contexto e da regulação e avaliação de processos executivos e produtos finais. Dentro desta perspectiva, a noção de inteligência como fator estável e não ensinável dilui-se. Como tal, se se identificar a natureza e o tipo de processos mentais envolvidos na realização de uma tarefa, mais frequentemente responsáveis pelo êxito na resolução de problemas, poder-se-á responder à questão colocada no início, afirmando que é possível ensinar a pensar. (...) Segundo esta linha de intervenção, é possível treinar e modificar qualitativamente os processos cognitivos utilizados na realização das tarefas intelectuais. Tanto em situações normais como em situações de dificuldades de aprendizagem, o conceito de modificabilidade da inteligência parece crucial num programa de promoção cognitiva que se perspetiva numa melhor rendibilidade da aprendizagem. Este conceito é possível ser operacionalizado em passos sucessivos: (1) a identificação de situações deficientes de aprendizagem, competências reduzidas ou inadequadas à aquisição de conteúdos, e atitudes negativas condicionantes da qualidade de aprendizagem; (2) a possibilidade de instrução de processos mentais que o acto inteligente de aprender implica; (3) a elevação da qualidade dos processos cognitivos existentes nos alunos e a conseqüente melhoria dos produtos finais da aprendizagem, assim como da qualidade do acto de aprender. (...) Neste contexto, pretende-se desenvolver nos alunos competências que lhes permitam consciencializar e controlar os seus próprios mecanismos de aprendizagem—as competências metacognitivas. Estas competências, ao nível da aquisição de conhecimentos, permitem a quem delas se apropria saber quando sabe, saber o que sabe, saber o que precisa de saber, e saber a utilidade de dar passos ativos para modificar o seu estado de conhecimento.»

Valente, M. O. (1987). *Aprender a pensar: Projecto Dianoia*. Lisboa: Universidade de Lisboa, Faculdade de Ciências.

DID VLN*APR

Mostra bibliográfica 06.2019

Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação
UNIVERSIDADE DE LISBOA
Alameda da Universidade
1649-013 Lisboa
Tel.: 21 794 3891/92
E-mail: biblio@fpie.ulisboa.pt



Seleção de bibliografia

Aprender a Pensar

Baron, J. B., Sternberg, R. J. (Eds.) (1987). *Teaching thinking skills: theory and practice*. New York: W. H. Freeman.
PSI/ED BRN*TEA Ex. 2

Chipman, S. F., Segal, J. W., Glaser, R. (1985). *Thinking and learning skills*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum. (2 vols.)
PSI/ED CHP*THI

Coles, M. J., Robinson, W. D. (Eds.) (1991). *Teaching thinking: a survey of programmes in education*. 2nd ed. London: Bristol Classical Press.
PSI/ED CLS*TEA

Costa, A. L. (Ed.) (1985). *Developing minds: a resource book for teaching thinking*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
PSI/ED CST*DEV

Costa, A. L. (1991). *The school as a home for the mind: a collection of articles*. Palatine: Skylight Publ.
PSI/ED CST*SCH

Costa, A. L., Lowery, L. F. (1989). *Techniques for teaching thinking*. Pacific Grove: Midwest Publ.
PSI/ED CST*TEC

Dusting, R. (Ed.) (1996). *Towards a thinking classroom: a study of PEEL teaching*. Clayton: PEEL Publishing.
PSI/ED DST*TOW

Eggen, P. D., Kauchak, D. P. (1988). *Strategies for teachers: teaching content and thinking skills*. 2nd ed. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
PSI/ED EGG*STR

Entwistle, N. (2009). *Teaching for understanding at university: deep approaches and distinctive ways of thinking*. Hampshire: Palgrave Macmillan.
PSI/EDUC ENT*TEA

Fisher, R. (1991). *Teaching children to think*. Oxford: Basil Blackwell.
PSI/ED FSH*TEA

Fonseca, V., Santos, F. (1995). *Programa de enriquecimento instrumental de Feuerstein: avaliação dos seus efeitos no potencial cognitivo de adolescentes com insucesso escolar: um método para ensinar a pensar*. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana.
PED FNS*PRO

Furth, H. G., Wachs, H. (1975). *Thinking goes to school: Piaget's theory in practice*. New York: Oxford University Press.
PSI/ED FRT*THI

Hamers, J. H. M., Overtoom, M.Th., (Eds.) (1997). *Teaching thinking in Europe: inventory of European programmes*. Utrecht: SARDES.
FOR/PROF HMR*TEA Ex. 1

Hunter-Grundin, E. (1985). *Teaching thinking: an evaluation of Edward de Bono's classroom materials*. - London: SCDC.
PSI/ED HNT*TEA

Jones, B. F., Idol, L. (Eds.) (1990). *Dimensions of thinking and cognitive instruction*. Hillsdale, NJ: LEA.
PSI/ED JNS*DIM

Lochhead, J., Clement, J. (Eds.) (1979). *Cognitive process instruction: research on teaching thinking skills*. Philadelphia: Franklin Institute Press.
PED LCH*COG

Mcpeck, J. E. (1990). *Teaching critical thinking: dialogue and dialectic*. New York: Routledge.
FILO/ED MCP*TEA

Nickerson, R. S., Perkins, D. N., Smith, E. E. (1985). *The teaching of thinking*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
PSI/ED NCK*TEA

Raths, L. E., Rothstein, A. M., Jonas, A. (1972). *Ensinar a pensar: teoria e aplicação*. 2ª Ed. São Paulo: EPU.
PSI/ED RTH*ENS

Salema, M. H. (2005). *Ensinar e aprender a pensar*. Lisboa: Texto.
PSI/ED SLM*ENS

Sternberg, R. J., Spear-Swerling, L. (1996). *Teaching for thinking*. Washington: American Psychological Association.
PSI/EDUC STR*TEA

Swartz, R. J., Perkins, D. N. (1990). *Teaching thinking: issues and approaches*. Pacific Grove: Midwest Publ.
PSI/ED SWR*TEA

Valente, M. O. (Coord.) (1991). *Programas para aprender a pensar: Projecto Dianóia*. Lisboa: Projecto Dianóia - Departamento de Educação da FCUL.
DID VLN*PRO

Valente, M. O. (1987). *Aprender a pensar: Projecto Dianóia*. Lisboa: Universidade de Lisboa. Faculdade de Ciências.
DID VLN*APR

Wallace, B. (2002). *Teaching thinking skills across the early years: a practical approach for children aged 4-7*. London: David Fulton.
PSI/ED WLL*TEA

Wallace, B. (2001). *Teaching thinking skills across the primary curriculum: a practical approach for all abilities*. London: David Fulton Publishers.
PSI/ED WLL*TEA