

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

| |
|---|
| Curso |
| Doutoramento em Educação – Didática da Matemática |
| Designação |
| Seminário de Investigação II |
| Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) |
| João Pedro da Ponte (responsável), Jorge Ramos do Ó, Gilda Soromenho, Cecília Galvão, Maria Benedita Melo, Luís Tinoca, Maria João Mogarro, Ana Sofia Freire, Estela Costa, Sofia Viseu |
| Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) |
| 6 ECTS; 18 horas Teórico-Práticas |
| Objectivos / Competências |
| Objectivos: <ul style="list-style-type: none">- Compreender os elementos implicados na análise e interpretação dos dados recolhidos numa investigação em educação;- Compreender as principais formas de relato dos resultados obtidos a partir dos dados da investigação, para a comunidade científica e para outros públicos. Competências Com a frequência desta unidade curricular pretende-se que os estudantes demonstrem capacidade de: <ul style="list-style-type: none">- Delimitar e formular problemas de investigação em Didática da Matemática;- Definir e conceber estratégias e processos de investigação adequados ao tratamento dos problemas de investigação identificados;- Operacionalizar linhas e procedimentos de investigação em Didática da Matemática;- Operacionalizar linhas e procedimentos de investigação que salvaguardem questões de natureza ética. |
| Conteúdos programáticos (sinopse) |

Para além de momentos dedicados a aspetos mais gerais característicos de uma investigação em educação, uma parte desta UC está organizada em quatro módulos temáticos, comuns às várias especialidades, que abordam os seguintes conteúdos:

1. Modalidades de Investigação: Investigação narrativa, inquérito por questionário, investigação baseada em design.
2. Análise de dados qualitativos e quantitativos.
 - Análise de conteúdo
 - Análise de texto/análise de discurso
 - Análise de redes sociais
 - Escalas e subescalas, fiabilidade e análise fatorial exploratória
 - Análise estatística; medidas estatísticas e interpretação de resultados estatísticos
 - Critérios de qualidade na investigação em educação
3. Representação e relato de uma investigação: Escrita científica. Internacionalização e redes de investigação. Disseminação junto de públicos profissionais e da sociedade em geral.
4. Ética de investigação: proteção aos participantes e instituições envolvidas na investigação. Integridade da investigação.

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Amado, J. (2013). Manual de investigação qualitativa em educação. Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Bardin, L. (2009). Análise de conteúdo. Edições 70.
- Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas, Teoria e Prática. Almedina.
- M. Apple (Ed.), (1995/96). Review of research in education (21).
- M. LeCompte, W. Millroy, & J. Preissle (1992). The handbook of qualitative research in education. Academic Express.
- Maroco, J. (2007). Análise estatística, com utilização do SPSS. Sílabo.
- Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Fundação Calouste Gulbenkian.
- Rossiter, J. (2011). Measurement for the social science. Springer.
- Schreiber, J. & Asner, K. (2011). Educational research. The interrelationship of questions, sampling, design, and analysis. John Wiley & Sons.
- Scott, D., & Usher, R. (2011): Researching education. Dara, methods and theory in educational enquiry. Continuum International Publishing Group.

Métodos de ensino

Cada estudante irá apenas frequentar 4 módulos, dos 12 módulos oferecidos. O desenvolvimento dos temas toma em atenção as múltiplas relações entre eles e as questões mais relevantes emergentes da experiência dos

estudantes, não sendo feito de modo necessariamente sequencial. O trabalho de aula tem como base o trabalho preparatório efetuado pelos estudantes (leitura e análise de textos e de trabalhos de investigação) e decorre a partir da intervenção do docente, nomeadamente do docente responsável por cada módulo, sobre os temas da unidade curricular e de atividades de natureza diversificada, nomeadamente, discussão coletiva e em pequeno grupo em torno das questões em estudo. Os elementos de base para o desenvolvimento do trabalho por parte dos estudantes são teses, livros e artigos de investigação selecionados.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação tem por base: (i) o trabalho realizado nos módulos de investigação (20% por módulo), e (ii) a produção de um documento escrito com elementos para a metodologia de investigação do projeto a desenvolver pelo estudante (20%).