



## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Curso</b> Doutoramento em Educação – Didática da Matemática
<b>Designação</b> Seminário de Projeto I
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) João Pedro da Ponte (responsável), Hélia Oliveira, Ana Henriques.
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) 3 ECTS; 9 horas Teórico-Práticas
<b>Objectivos / Competências</b> Objectivos: - Analisar e discutir uma diversidade de temas, problemas e objetos de investigação em educação e dos temas e problemas atuais de investigação; - Elaborar um anteprojecto de investigação em Administração e Política Educacional (APE) que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver. Competências: Com a frequência desta unidade curricular pretende-se que os/as doutorandos(as) demonstrem capacidade de: - Definir, fundamentadamente, o problema, as questões e eventuais hipóteses de investigação do projecto de tese; - Formular a estratégia de investigação, articulando técnicas e instrumentos, em ordem a responder ao problema; - Operacionalizar procedimentos de recolha e análise de dados relativos ao projecto de tese; - Resolver problemas emergentes na elaboração de um projecto de investigação em educação; - Analisar a qualidade e a viabilidade de um projecto de investigação em Educação.
<b>Conteúdos programáticos</b> (sinopse)

Este seminário visa acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de investigação dos/as doutorandos(as), de modo a que tenham oportunidades de discutir com os orientadores:

1. Temas e problemas da investigação atual em Didática da Matemática em Portugal e noutros países. Delimitação do campo teórico e metodológico pertinente para a investigação.
2. Elementos principais de um projeto de investigação em educação: Estratégias e fases na elaboração de um projeto de investigação.
3. Qualidade e viabilidade de um projeto: A análise da sua relevância em função de problemáticas teóricas, necessidades práticas e motivações do investigador. Condições de viabilidade de um projeto em função dos recursos disponíveis.
4. Problemas emergentes na elaboração de um projeto de investigação: análise e estratégias de resolução. Recursos disponíveis para a resolução de problemas.

#### **Bibliografia geral** (até 20 obras)

- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora.
- Cassell, C. & Symon, G. (2004). *Essential guide to qualitative methods in organizational research*. Sage.
- Coleman, M., & Briggs, A. (2002). *Research methods in educational leadership and management*. Paul Chapman.
- Creswell, J. W. (2007). *Projeto de pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto (2ª ed.)*. Porto Artmed.
- Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2007). *Handbook of qualitative research*. Sage.
- Goetz, J. P., & LeCompte, M. D. (1984). *Ethnography and qualitative design in educational research*. Academic Press.
- Stake, R. (2009). *A arte de investigação com estudos de caso*. Fundação Calouste Gulbenkian.

#### **Métodos de ensino**

Após uma fase introdutória em que se analisam os elementos principais de um projeto de investigação em educação, os temas e problemas da investigação atual em Didática da Matemática em Portugal e noutros países e as estratégias e fases na elaboração de um projeto de investigação, passa-se a uma fase de apresentação oral e escrita de propostas dos/as doutorandos(as) para os seus próprios projetos de investigação, com discussão por todos os participantes no seminário. Em particular, é nomeado um estudante de doutoramento para exercer o papel de “amigo crítico”.

#### **Regime Geral de Avaliação** (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação tem por base dois elementos principais: (i) participação nas discussões no Seminário (20%), e (ii) produção de um documento escrito com uma primeira versão de um projeto de investigação (80%).