



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso
Doutoramento em Educação – Didática da Matemática
Designação
Seminário de Projeto I
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Hélia Oliveira (responsável).
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
3 ECTS; 9 horas Teórico-Práticas
Objectivos / Competências
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Analisar e discutir uma diversidade de temas, problemas e objetos de investigação em educação e dos temas e problemas atuais de investigação;- Elaborar um anteprojecto de investigação em Administração e Política Educacional (APE) que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver. Competências: <p>Com a frequência desta unidade curricular pretende-se que os/as doutorandos(as) demonstrem capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definir, fundamentadamente, o problema, as questões e eventuais hipóteses de investigação do projecto de tese;- Formular a estratégia de investigação, articulando técnicas e instrumentos, em ordem a responder ao problema;- Operacionalizar procedimentos de recolha e análise de dados relativos ao projecto de tese;- Resolver problemas emergentes na elaboração de um projecto de investigação em educação;- Analisar a qualidade e a viabilidade de um projecto de investigação em Educação.
Conteúdos programáticos (sinopse)



Este seminário visa acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de investigação dos/as doutorandos(as), de modo a que tenham oportunidades de discutir com os orientadores:

1. Temas e problemas da investigação atual em Didática da Matemática em Portugal e noutros países. Delimitação do campo teórico e metodológico pertinente para a investigação.
2. Elementos principais de um projeto de investigação em educação: Estratégias e fases na elaboração de um projeto de investigação.
3. Qualidade e viabilidade de um projeto: A análise da sua relevância em função de problemáticas teóricas, necessidades práticas e motivações do investigador. Condições de viabilidade de um projeto em função dos recursos disponíveis.
4. Problemas emergentes na elaboração de um projeto de investigação: análise e estratégias de resolução. Recursos disponíveis para a resolução de problemas.

Bibliografia geral (até 20 obras)

Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto Editora.

Cassell, C. & Symon, G. (2004). *Essential guide to qualitative methods in organizational research*. Sage.

Coleman, M., & Briggs, A. (2002). *Research methods in educational leadership and management*. Paul Chapman.

Creswell, J. W. (2007). *Projeto de pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto (2ª ed.)*. Porto Artmed.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2007). *Handbook of qualitative research*. Sage.

Goetz, J. P., & LeCompte, M. D. (1984). *Ethnography and qualitative design in educational research*. Academic Press.

Stake, R. (2009). *A arte de investigação com estudos de caso*. Fundação Calouste Gulbenkian.

Métodos de ensino

Após uma fase introdutória em que se analisam os elementos principais de um projeto de investigação em educação, os temas e problemas da investigação atual em Didática da Matemática em Portugal e noutros países e as estratégias e fases na elaboração de um projeto de investigação, passa-se a uma fase de apresentação oral e escrita de propostas dos/as doutorandos(as) para os seus próprios projetos de investigação, com discussão por todos os participantes no seminário. Em particular, é nomeado um estudante de doutoramento para exercer o papel de “amigo crítico”.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação tem por base dois elementos principais: (i) participação nas discussões no Seminário (20%), e (ii) produção de um documento escrito com uma primeira versão de um projeto de investigação (80%).