

«(...) o Desenho Instrucional pode ser definido como o processo que é estabelecido para desenvolver programas de educação e formação de uma forma consistente e confiável (Reiser & Dempsey, 2007). Pode ainda ser definido como um modelo para construir módulos educativos ou planificar aulas (Merrill, Drake, Lacy, Pratt, 1996) que aumenta a capacidade de aprendizagem, torna a assimilação de conhecimentos e competências mais eficiente, eficaz e apelativa e motiva os alunos para a aprendizagem. A aprendizagem é um processo complexo pelo que é importante que o especialista nesta área esteja familiarizado com as várias teorias e conceitos de aprendizagem, para que possa implementar o seu know-how e dar resposta a problemas mais difíceis. Através deste processo a instrução é melhorada pela análise de necessidades e desenvolvimento de materiais de aprendizagem. O avanço na utilização da tecnologia no contexto de aprendizagem tem permitido o desenvolvimento de inúmeras possibilidades na criação de conteúdos e desenvolvimento de conteúdos em elearning. Sabemos que a forma de distribuição destes conteúdos irá alterar-se em função da evolução tecnológica. No entanto, a necessidade de criação de projetos de formação de qualidade manter-se-á constante. A tecnologia é, neste contexto, apenas e simplesmente a ferramenta para o desenvolvimento e implementação de um curso de Elearning. Uma formação desta natureza dependerá do estudo e planeamento cuidadoso do público-alvo, da relevância/adequação à realidade vivida pelo aluno, das estratégias pedagógicas utilizadas e do conteúdo selecionado. Por forma a garantir a qualidade do produto final, revela-se então necessário otimizar o trabalho do especialista em Desenho Instrucional - todo o processo de planeamento e desenvolvimento de cursos, a integração entre teorias de aprendizagem, desenho instrucional e tecnologia, e conciliar as diferentes abordagens e a exploração da melhor ferramenta de suporte tecnológico para o desenvolvimento do curso. Posto isto, podemos concluir que cabe ao especialista em Desenho Instrucional a responsabilidade pela estruturação, organização e adequação dos conteúdos, a definição da abordagem, a adaptação ao perfil e contexto do público-alvo, a identificação/verificação dos objetivos metodológicos e pedagógicos e o alinhamento e adaptação do estilo de linguagem a utilizar (Milhomem, 2014).»

Faria, Ana Margarida de Matos Paes de (2015). *Análise da implementação de um modelo de desenho instrucional num determinado contexto corporativo* [texto policopiado]. [s.n.]. <http://hdl.handle.net/10451/20557>

Mostra bibliográfica 11.2020

Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação
UNIVERSIDADE DE LISBOA
Alameda da Universidade
1649-013 Lisboa
Tel.: 21 794 3891/92



Desenho Instrucional

Branch, R. M. (2009). *Instructional design: the ADDIE approach*. Springer.

FOR/PROF BRN*INS

Briggs, L. J. (1977). *Instructional design: principles and applications*. Educational Technology Publications.

ORG/CUR BRG*INS

Cobb, P., Yackel, E., & McClain, K. (2000). *Symbolizing and communicating in mathematics classrooms: perspectives on discourse, tools and instructional design*. Lawrence Erlbaum Associates.

DID/MAT CBB*SYM

Davis, R. H., Alexander, L. T., & Yelon, S. L. (1974). *Learning system design: an approach to the improvement of instruction*. McGraw-Hill Book.

ORG/CUR DVS*LEA

Dick, W. & Carey, L. (1978). *The systematic design of instruction*. Scot Foresman.

PED DCK*SYS

Gunawardena, C., Frechette, C. & Layne, L. (2018). *Culturally Inclusive Instructional Design: A Framework and Guide to Building Online Wisdom Communities*. Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781315439204>

Keppell, M. J. (2007). *Instructional design: case studies in communities of practice*. Information Science Publishing.

ORG/CUR KPP*INS

Lin, L. & Spector, J. M. (2017). *The Sciences of Learning and Instructional Design : Constructive Articulation Between Communities*. Routledge.

<https://www.taylorfrancis.com/books/e/9781315684444>

Merriënboer, J. J. G. van, & Kirschner, P. A. (2018). *Ten steps to complex learning: a systematic approach to four-component instructional design*. Routledge.

ORG/CUR MRR*TEN

Merrill, M. D., & Tennyson, R. D. (1977). *Teaching concepts: an instructional design guide*. Educational Technology Publications.

FOR/PROF MRR*TEA

Piskurich, G. M. (2006). *Rapid instructional design: learning ID fast and right* (2nd ed). Pfeiffer.

TECN/ED PSK*RAP

Reigeluth, C. M. (1999). *Instructional-design theories and models: a new paradigm of instructional theory*. Lawrence Erlbaum Associates.

ORG/CUR RGL*INS

Reiser, R. A. & Dempsey, J. V. (2018). *Trends and issues in instructional design and technology* (4th ed). Pearson.

TECN/ED RSR*TRE

Romiszowski, A. J. (1981). *Designing instructional systems: decision making in course planning and curriculum design*. Kogan Page.

ORG/CUR RMS*DES

Rovai, A. P., Ponton, M. K., & Baker, , Jason D. (2008). *Distance learning in higher education : <<a>> programmatic approach to planning, design, instruction, evaluation, and accreditation*. Teachers College Press.

TECN/ED ROV*DIS

Snelbecker, G. E. (1974). *Learning theory, instructional theory and psychoeducational design*. McGraw-Hill Book Company.

PSI/EDUC SNL*LEA

Wang, V. C. X. (2016). *Handbook of research on learning outcomes and opportunities in the digital age*. IGI Global.

TECN/ED WNG*HAN Vol. 1

Wang, V. C. X. (2014). *Handbook of research on education and technology in a changing society*. IGI Global.

TECN/ED WNG*HAN Vol. 1