

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**2016/2017**

| |
|---|
| Curso |
| Licenciatura em Educação e Formação |
| Designação |
| Análise Qualitativa de Dados |
| Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) |
| Ana Henriques (Instituto de Educação) |
| Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) |
| 2,5 ECTS; 1,5 horas semanais |
| Objetivos / Competências |
| <p>Esta UC pretende proporcionar oportunidades para os estudantes analisarem dados de natureza qualitativa, segundo diversas técnicas como a análise de conteúdo categorial ou a análise narrativa, interpretarem os dados analisados segundo uma abordagem qualitativa e refletirem sobre os processos e os produtos de investigação dos fenómenos educativos.</p> <p>Para o desenvolvimento destas competências concorrem conhecimentos, atitudes e um posicionamento ético, que se organizam na forma de objetivos de aprendizagem do estudante, a saber:</p> <ol style="list-style-type: none">1. caraterizar diversas estratégias, tipos e níveis de análise de dados qualitativos;2. aplicar os conhecimentos técnicos sobre análise de conteúdo e análise narrativa, em dados que se enquadram numa metodologia qualitativa, de forma adequada aos objetivos de investigações particulares;3. desenvolver uma atitude indagativa de aprofundamento e inferência interpretativa, considerando os dados em análise;4. identificar as dimensões éticas e critérios metodológicos de qualidade associados aos processos de análise em investigação qualitativa;5. trabalhar de forma autónoma e colaborativa, numa perspetiva de formação e desenvolvimento permanentes. |
| Conteúdos programáticos (sinopse) |

1. Análise de dados na investigação qualitativa — estratégias, níveis e tipos de análise.
2. A análise de conteúdo categorial: conceito, objetivos, etapas, técnicas, unidades de registo, de contexto e de enumeração.
3. A análise narrativa: conceito, objetivos, análise temática e análise estrutural.
4. Critérios de qualidade da análise de conteúdo e da análise narrativa: dimensões metodológicas e éticas.
5. Apresentação e interpretação de dados na investigação qualitativa.

Bibliografia geral

- Amado, J. (2013). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Bardin, L. (2009). *Análise de Conteúdo*. Coimbra: Edições 70.
- Bogdan, R. & Biklen, S.K. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora.
- Cohen, L.; Manion, L. & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education* (6th edition). London and New York: Routledge.
- Cortazzi, M. (1993). *Narrative analysis*. London: The Falmer Press.
- Denzin, N. (2006). *O planeamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens*. Porto Alegre : Artmed.
- Elliot, J. (2005). *Using narrative in social research: qualitative and quantitative approaches*. London: Sage.
- Flick, U. (2005). *Métodos qualitativos na investigação científica*. Lisboa: Monitor.
- Guerra, I. C. (2006). *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo : sentidos e formas de uso*. Estoril: Príncipia.
- Huberman, M. & Miles, B. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2008). *Pesquisa pedagógica: Do projeto à implementação*. Porto Alegre: Artmed.
- Lima, J. A. (2013). Por uma Análise de Conteúdo Mais Fiável. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 47(1), 7-29.
- Riessman, C. K. (2008). *Narrative methods for the human sciences*. Oxford : Symposium Books.

Métodos de ensino

As aulas desta UC são de natureza teórico-prática, com métodos de ensino diversificados, nomeadamente a intervenções do docente sobre os conteúdos programáticos, essencialmente dedicados à introdução ou síntese dos principais aspetos relativos aos temas e tópicos em estudo; momentos dedicados ao trabalho dos alunos, em pequeno grupo, em torno de tarefas de natureza variada; discussões coletivas, incluindo a discussão de textos (com leitura prévia) e apresentações orais dos trabalhos dos alunos.

Para apoiar o trabalho das aulas e os momentos de avaliação estarão disponíveis diversos materiais na plataforma da Universidade de Lisboa (elearning.ul.pt)

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação dos alunos em regime geral (ver Regulamento de Avaliação do IE-UL) nesta UC é contínua, requer a presença a pelo menos 2/3 das aulas ministradas e procura assumir um carácter essencialmente formativo atendendo aos vários tipos de atividades realizadas e aos modos de trabalho adotados. A classificação final de cada aluno será obtida tendo em conta os seguintes elementos e ponderações:

- i) Trabalho escrito individual [40%]
- ii) Trabalho escrito de grupo, com apresentação oral [45%]
- iii) Apreciação global da participação nas atividades em aula [15%]

Indicações sobre a calendarização dos trabalhos de avaliação, definida pelo docente, a estrutura e conteúdo dos trabalhos e os critérios de avaliação a utilizar, estão definidos nos documentos orientadores disponibilizados na plataforma.

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação dos alunos em regime alternativo (ver Regulamento de Avaliação do IE-UL) nesta UC requer que seja feita prova da sua condição nos Serviços Académicos e junto do respetivo docente com quem será acordado um plano de trabalho próprio. O aluno deve contactar a docente da unidade curricular até ao dia 3 de março de 2017 para definir um plano de trabalho.

A avaliação do aluno será uma prova escrita individual a realizar no período de avaliações do 2.º semestre [100%]

Regras relativas à melhoria de nota

Melhoria de nota é possível no ano subsequente àquele em que o aluno esteve inscrito na disciplina, implicando a realização de uma prova escrita individual a realizar no período de avaliações do 2.º semestre.