

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2019/2020

Curso
Licenciatura em Educação e Formação
Designação
Ateliês Educativos I e II
Docente (s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Carolina Pereira
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
2,5 ECTS (1.º semestre) + 2,5 ECTS (2.º semestre)
Aulas teórico-práticas e apoio tutorial
Objetivos / Competências
<p>Explorar diferentes tipos de estratégias e propostas para ações educativas em diferentes áreas científicas adequadas, por um lado, a crianças (entre os 6 e os 18 anos de idade) e, por outro lado, a adultos.</p> <p>Aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo da licenciatura no desenho, organização, dinamização e avaliação de propostas de atividades educativas com carácter científico e recreativo para crianças ou para adultos.</p> <p>Gerir a organização, em grupo, de um evento educativo assente na dinamização de diversos ateliês com atividades formativas de carácter intergeracional.</p>
Competências visadas
<p>Conceção, desenvolvimento e avaliação de atividades práticas de aprendizagem adequadas a crianças ou a adultos.</p> <p>Planeamento, preparação, disseminação, implementação e avaliação de um evento com atividades formativas de carácter intergeracional, incluindo o desenvolvimento de competências relacionadas com: criação de plano de atividades e respetivo cronograma, distribuição de papéis entre os intervenientes e gestão das funções atribuídas, comunicação e colaboração, trabalho em equipa e gestão de conflitos, divulgação do evento através dos diferentes meios e canais de comunicação, adequação das atividades propostas ao público-alvo e às circunstâncias existentes para a sua realização, preparação e organização dos recursos materiais, gestão do orçamento e das condições financeiras e logísticas disponíveis, monitorização e supervisão da concretização das atividades, resolução de problemas, avaliação inicial, de processo e avaliação final.</p>
Conteúdos programáticos (sinopse)

Tipos de estratégias e propostas de ações educativas para crianças e para adultos, em diferentes áreas científicas.

O valor da componente lúdica e recreativa no desenho de atividades educativas para crianças dos 6 aos 18 anos de idade e para adultos.

Desenho, organização, dinamização e avaliação de atividades educativas com carácter científico e recreativo. Planeamento, organização, disseminação, implementação e avaliação, em grande grupo, de um evento educativo assente na dinamização de diversos ateliês formativos de carácter intergeracional.

Bibliografia geral (até 20 obras)

CARDIM, J. (2009). Gestão da Formação nas Organizações. Edições Lidel;

COVITA, H. (2003). Recursos Técnico-Pedagógicos & Práticas Bem Sucedidas. Coleção Saber Fazer. Lisboa: EQUAL

COVITA, H. CARDOSO, Z. PASSEIRO, J. ALMEIDA, V. (2004). Guia para a Concepção de Cursos e Materiais Pedagógicos. Coleção Metodologias de formação – O ciclo formativo. Lisboa: IQF;

CRUZ, J. (1998). Do Levantamento de Necessidades à Avaliação da Formação. Lisboa: Edição Sílabo;

DIAS, José Manuel (2000). Elaboração de Programas de Formação. Coleção Aprender. Lisboa: IEFPP

FONTES, C. (1990). Planeamento da Formação. Revista Formar, nº 1, 37-43; – LE BOTERF, G. (1998). Plano de Formação. Revista Formar, nº8, 22-25;

LEVANT, J. CLEETON, D. (1999). Marketing da Formação. Coleção Formador Prático. Lisboa: Monitor;

MEIGNANT, A. (1999). Gestão da Formação. Lisboa: D. Quixote.

Outras referências bibliográficas poderão ser indicadas oportunamente.

Métodos de ensino

Nesta unidade curricular privilegia-se a iniciativa dos alunos na exploração de formas de organização da aprendizagem com carácter lúdico e na aplicação dos conhecimentos adquiridos tendo em vista o desenho, a organização, a dinamização e a avaliação de um conjunto de atividades destinadas a crianças e a adultos. Todo o trabalho de planificação dos alunos será no final do semestre objeto de concretização no âmbito de um evento multidisciplinar da Licenciatura destinado a envolver escolas do 1º.CEB e Educação Pré-Escolar da rede de escolas com quem o IE tem vindo a estabelecer colaboração, bem como instituições, associações e outros grupos formativos que trabalhem com adultos.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação das aprendizagens dos alunos neste regime desenvolve-se ao longo do semestre, de forma contínua, e tem como base:

- (i) a planificação e a organização de ateliês educativos destinados a crianças ou a adultos (60% da classificação final);
- (ii) a sua dinamização em contexto concreto e respetiva avaliação, sob a forma de relato e reflexão crítica por escrito (40% da classificação final) que deve incluir de forma pertinente todo o trabalho e instrumentos desenvolvidos durante a fase de planeamento e conceção.

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Dada a natureza prática e aplicada dos produtos desenvolvidos pelos alunos e dado tratar-se de uma opção, apenas se podem inscrever nesta unidade curricular os alunos com disponibilidade para frequentar as aulas com a assiduidade expectável.

Regras relativas à melhoria de nota

Aplicam-se as regras de melhoria de nota estipuladas no regulamento geral de avaliação do Instituto de Educação