

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2018/2019

<p>Curso</p> <p>Licenciatura em Educação e Formação</p>
<p>Designação</p> <p>Economia da Educação e da Formação</p>
<p>Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)</p> <p>Luisa Cerdeira</p>
<p>Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)</p> <p>5 ECTS; 3 horas Teórico-práticas</p>
<p>Objectivos / Competências</p> <p>Interpretar comportamentos discriminatórios no mercado de trabalho, à luz das teorias críticas à teoria do capital humano.</p> <p>Discutir a participação do Estado na provisão do bem “educação”.</p> <p>Relacionar a construção de um “mercado educativo” com eficiência e equidade.</p> <p>Reconhecer na partilha de custos em educação o início da “privatização” da educação.</p> <p>Caracterizar modelos de financiamento do ensino superior</p> <p>Analisar as políticas de apoio ao estudante.</p> <p>Competências a desenvolver</p> <p>Capacidade de análise e de síntese;</p> <p>Capacidade de recolher e seleccionar informação;</p> <p>Capacidade de reflectir de forma crítica e fundamentada;</p> <p>Capacidade de aplicar conhecimentos;</p> <p>Capacidade de trabalhar de uma forma autónoma;</p> <p>Capacidade de aprender a aprender;</p> <p>Capacidade de comunicação.</p>

Conteúdos programáticos (sinopse)**A- A Economia da Educação e a análise económica da educação**

A emergência da Economia da Educação e na história do pensamento económico

A educação: bem de consumo versus bem de investimento

A educação e o mercado de trabalho: a teoria do capital humano

Críticas à teoria do capital humano

Crescimento e desenvolvimento económico

Contributo da educação para o crescimento económico

B - A Educação no contexto dos bens públicos e dos bens privados

Educação: bem público versus bem privado

Efeitos não monetários da educação

A medição dos resultados da educação

A Educação e a produção de externalidades

C - A provisão e o financiamento da educação

A Educação e as imperfeições do mercado

O papel do Estado e os "quase mercados", em educação

D - O Ensino Superior em Portugal

Os custos públicos e privados da educação

As fontes de financiamento da educação

Modelos de financiamento

Comparações internacionais.

O financiamento do ensino superior universitário público

O apoio social aos estudantes

Os empréstimos estudantis

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Barr, A. (1989). *Student Loans: the next steps*. Aberdeen: The University Press.
- Bartlett, W., Propper, C., Wilson, D. & Le Grand, J. (1994). *Quasi-Markets and the Welfare State*. Bristol: University of Bristol & SAUS Publications.
- Bartoli, H. (1991). *L'Économie Multidimensionnelle*. Paris: Economica.
- Cabrito, B. (2002). *O Financiamento do Ensino Superior em Portugal*. Lisboa: Educa.
- Cabrito, B. (2002). *Economia da Educação*. Lisboa: Texto Editora.
- Carnoy, M., ed. (1995). *International Encyclopedia of Economics of Education, second edition*. Cambridge: Pergamon.
- Cerdeira, L. & Cabrito, B. (Orgs.) (2017). Cerdeira L., Cabrito B., Patrocínio T., Machado L., Rui Brites, Curado A. P. *Custos dos Estudantes do Ensino Superior Português. CESTES 2. Para a compreensão da condição social e económica dos estudantes do ensino superior*. Lisboa: EDUCA. ISBN: 978-989-8272-30-0
<http://repositorio.ul.pt/handle/10451/34377>
- Cerdeira L. (2013), O Ensino Superior Português. O que andámos para aqui chegar? *Revista de Finanças Públicas e Direito Fiscal*, Ano 6, n.º1, Primavera, 2013, pp.115-134.
- Cerdeira, L. (2009). *O Financiamento do Ensino Superior Português: a partilha de custos*, Almedina, Coimbra, Outubro 2009, ISBN 978-972-40-3978-7, CDU 378, 37.
http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/973/1/17269_TeseLuisaCerdeira2Abril2009.pdf
- Cohn, E. & Johnes, G., eds. (1994). *Recent Developments in the Economics of Education*. Aldershot: Edward Elgar Publishing Limited.
- Henkel, M & Little, B., eds., (1999). *Changing Relationships between Higher Education and the State*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Johnstone, D.B. (2013). *Financing Higher Education: Worldwide Perspectives and Lessons*. Disponível em: <http://gse.buffalo.edu/org/inthigheredfinance/>
- Johnstone, D.B. (2003). Cost sharing in higher education: Tuition, Financial assistance, and accessibility in comparative perspective. *Czech Sociological Review*, 39(3). Disponível em: <http://www.gse.buffalo.edu/org/IntHigherEdFinance/publications.html>
- Krugman P. (2012). *Acabem com esta crise Já*. Editorial Presença, Agosto 2012.
- OCDE (1998). *Education Policy Analysis*. Paris: Centre for Educational Research and Innovation.
- OCDE (vários anos). *Education at a Glance*. Paris: OCDE.

Ligações úteis:

Ministério da Educação <http://www.dgeec.mec.pt/np4/home>

PORDATA <http://www.pordata.pt/>

OCDE (OECD) <http://www.oecd.org/education/>

EUROSTAT <http://ec.europa.eu/eurostat>

CEDEFOP <http://www.cedefop.europa.eu/pt>

Métodos de ensino

As sessões terão uma natureza simultaneamente informativa e participativa, apelando para o recurso a diferentes metodologias e para uma gestão flexível do tempo.

Nas sessões pretende-se fazer a articulação entre a informação teórica estruturada e os interesses manifestados pelos estudantes. Sempre que possível o debate centrar-se-á no caso português e na sua relação com outros países, nomeadamente da OCDE e da UE.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação segue os princípios essenciais da avaliação contínua, pelo que se rege pelo Regime Geral de Avaliação (de acordo com o estipulado no Regulamento de Avaliação das Aprendizagens do Instituto de Educação).

Regime Geral de Avaliação:

As sessões decorrerão de modo teórico-prático; os estudantes trabalharão em pequenos grupos, desenvolvendo um trabalho. Os estudantes deverão encontrar toda a informação e dados relevantes dentro desta temática.

Participação no trabalho das aulas e apresentação de trabalhos na aula (15%). A participação do aluno ao longo de todas as actividades, implica uma assiduidade a 2/3 das aulas e a elaboração de 1 ficha de leitura

Prova Individual (40%)**Realização e discussão de um trabalho a realizar em grupo - (45%).**

Nota: Os alunos não poderão ter menos de 8 valores em nenhum destes elementos de avaliação.

Regime Geral de Avaliação:

Um **trabalho de grupo (45%)** – a entregar por escrito até **31 de Maio 2019**.

Uma **prova presencial individual (40%)** – a realizar a **8 Maio 2019**.

A **participação do aluno (15%)** – Assiduidade e apresentação de **1 ficha individual de leitura** ao longo do semestre

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Os estudantes que não tenham avaliação contínua (estudantes que faltem mais que 3 sessões), serão avaliados pela realização e discussão de **um trabalho individual (50%) e a Prova Individual (50%)**.

A prova **presencial individual será realizada conjuntamente com todos os outros estudantes**.

Os estudantes que se encontrem **em regime alternativo de avaliação deverão informar e acordar com a docente o regime em que se encontram após o início de semestre (até ao final da 3.ª aula do semestre) e conhecer as datas de entrega do trabalho e realização da Prova Individual**.

Regime Alternativo de Avaliação:

Um trabalho Individual (50%) – a entregar por escrito até **31 de Maio 2019**.

Uma prova presencial individual (50%) – a realizar a **8 de Maio 2019**

Exames

Época Normal - Um teste final, compreendendo toda a matéria da unidade curricular (sem consulta), a realizar a **18 Junho 2019 - 10-13h**

Época Recurso - Um teste final, compreendendo toda a matéria da unidade curricular (sem consulta), a realizar a **3 Julho 2019 - 10-13h**