

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**2020/2021****Curso**

Licenciatura em Educação e Formação

Designação

Educação para a Sexualidade

Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)

Isabel Chagas

Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)

UC optativa; 2,5 ECTS

Objetivos / Competências***Pretende-se que os estudantes realizem as seguintes aprendizagens:***

- Adquirir conhecimentos teóricos e práticos que estão na base de qualquer ação intencional de educação e formação em Educação para a Sexualidade (ES).
- Atualizar os conteúdos sobre ES preconizados no atual currículo e debater questões da sexualidade em diferentes contextos: disciplinar, social e cultural.
- Analisar diferentes perspetivas, modelos pedagógicos e propostas de trabalho no âmbito da ES.
- Desenvolver a capacidade de problematizar, discutir e analisar a prática em ES como docente e/ou formador.
- Aplicar metodologias de ensino-aprendizagem adequadas ao estudo de temas em ES.
- Analisar criticamente as condições de promoção da ES em contextos educativos formais, não formais e informais.
- Tomar conhecimento da investigação em educação centrada nesta temática.
- Mobilizar os recursos existentes para a conceção e planificação de ações e iniciativas para um trabalho intencional de ES.
- Refletir sobre questões éticas relacionadas com a concretização de um programa de Educação para a Sexualidade.

Conteúdos programáticos

Módulo 1. Ambientação

- Apresentação da turma
- Expetativas em relação à disciplina
- Partilha de “casos”
- Os perigos da “história única” ao abordar os temas desta UC

Módulo 2. Breve histórico da sexualidade

- 1.1. História da sexualidade como expressão da construção sociocultural
- 1.2. Mitos, tabus, preconceitos e valores relacionados com a sexualidade
- 1.3. Diferenciando os conceitos de sexo, sexualidade e género

Módulo 2. Ambientes educativos

2.1. ES no contexto da Educação para a Cidadania: ambientes formais, não formais e informais

2.2. ES e o quotidiano escolar

- A ES numa escola inclusiva
- Lugar da ES no Referencial da Saúde
- A família, a escola e a ES
- Conceções e perceções dos docentes e formadores
- Manifestações da sexualidade infantil e adolescente em contextos educativos

2.3. A ES e as relações de género

- conceitos e preconceitos

Módulo 3. Contributos para um trabalho intencional em ES

- 3.1. Perfil do/a educador/a sexual numa perspetiva emancipatória
- 3.2. Metodologias e estratégias
- 3.3. Conceção de projetos intencionais de ES.

Bibliografia

Além da lista que se apresenta, prevê-se a construção de uma bibliografia complementar, relativa a cada tema, em função das necessidades de cada grupo/aluno. Contudo, os alunos são encorajados a procurar e selecionar informação relevante para os temas tratados.

Cardona, M. J. (Coord.) (2011). *Guiões de educação, género e cidadania*. Lisboa: Igualdade para a Cidadania e Igualdade de Género. Lisboa: CIG.

Bortolozzi, C. (2014). *Sexualidade e educação sexual*. São Paulo, Brasil: UNESP.

Dias, A., Ramalheira, C., Marques, L., Seabra, M. E., & Antunes, M. L. (2002). *Educação da sexualidade no dia-a-dia da prática educativa*. Braga: Edições Casa do Professor.

Foucault, M. (1992). *História da sexualidade*. Rio de Janeiro: Graal.

Halstead, J., & Reiss, M. (2003). *Values in sex education. From principles to practice*. London: Routledge Falmer.

Marques, A. (Coor.) (2000). *Educação sexual em meio escolar*. Lisboa: Ministério da Educação.

Matos, M. (2010). *Sexualidade, afetos e cultura*. Vialonga: Coisas de Ler.

Nunes, C. (2002). *Desvendando a sexualidade*. Campinas, SP: Papyrus.

MEC. (2008). *Formação de professores em género, sexualidade, orientação sexual e relações étnico-raciais*.

Brasília: Secretaria Especial de Políticas para as Mulheres.

Pereira, F., & Cunha, P. (Coords.) (2017). *Referencial de educação para a saúde*. Lisboa: Ministério da Educação.

Vilar, D. (2003). *Falar disso. A Educação Sexual nas famílias dos adolescentes*. Porto: Edições Afrontamento.

Vieira, C. (2012). *Eu faço sexo amoroso: a sexualidade dos jovens pela voz dos próprios*. Lisboa: Bizâncio.

UNFPA (United Nations Population Fund) (2020). *Out-of-school comprehensive sexuality education*. New York, NT: UNFPA.

UNFPA (2018). *Young persons with disabilities: Easy read report*. New York, NT: UNFPA.

Métodos de ensino

Esta UC funciona segundo uma modalidade mista (b-learning) com aulas presenciais e a distância. Estas aulas incluem momentos de diferente natureza, planeados de forma a promover no/a estudante a pesquisa, a análise e a reflexão sobre tópicos e questões relacionados com a temática em estudo: resolução de problemas concretos, pesquisa em fontes e suportes diversificados, participação em fóruns de discussão, leitura, análise e discussão de documentos, escrita de ensaios curtos, realização de tarefas centradas no contexto escolar, interação e partilha entre todos os participantes.

Regime de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.) Avaliação contínua essencialmente formativa com os seguintes elementos sumativos:

1) Trabalho escrito (em grupo): planificação de um cenário de ES, aplicável em diferentes contextos (formais, não formais e informais) e sua apresentação à turma **(45%)**.

2) Reflexão (individual) acerca das contribuições das aprendizagens realizadas na UC para a prática pedagógica presente e/ou futura e para o desenvolvimento profissional e pessoal. **(35%)**

3) Assiduidade, realização das tarefas e qualidade da participação nas sessões presenciais e/ou online. **(20%)**

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Realização de um projeto individual a definir com a docente até ao início de março. As componentes deste projeto deverão ser enviadas para o espaço da UC na plataforma elearning e discutidos com a docente. Só é permitida a mudança para o regime alternativo de avaliação em casos excecionais, devidamente justificados.

Regras relativas à melhoria de nota

A avaliação basear-se-á:

1) na realização de uma planificação a médio prazo sobre um dos temas estudados nesta UC com respetiva fundamentação e reflexão (60%); incluindo 2) a elaboração de uma atividade didática (40%)