



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2022/2023

Curso
Licenciatura em Educação e Formação
Designação
Introdução à Educação Especial
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Sofia Freire
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
Esta é uma UC opcional do 3º ano (2º semestre), com 5 ECTS. Esta UC está organizada em: uma aula semanal teórico-prática (com a duração de 3 horas) e uma hora de orientação tutorial por semana, num horário a marcar com os alunos.
Objetivos / Competências
Objetivos de ensino: <ul style="list-style-type: none">- Sensibilizar os alunos para as questões sobre inclusão e exclusão educacional e social<ul style="list-style-type: none">- Inclusão como direito básico- Desafios da inclusão na sociedade atual- Os problemas associados à exclusão educacional e social- Facilitar a reflexão crítica sobre barreiras ao desenvolvimento de uma educação inclusiva e fomentar a discussão fundamentada sobre formas de as ultrapassar- Dar a conhecer diferentes conceções teóricas e práticas sobre o desenvolvimento de uma educação inclusiva- Facilitar o desenvolvimento de competências de análise de casos e situações educativas relacionadas com a educação inclusiva e de tomada de decisão sobre processos educativos adequados aos casos e situações analisadas- Facilitar o desenvolvimento de competências de identificação de necessidades educativas em contextos de ensino-aprendizagem, de planeamento, organização e avaliação de processos inclusivos



Objetivos de aprendizagem:

No final da UC, os alunos deverão:

- Identificar os acontecimentos históricos que deram origem à inclusão
- Compreender a importância da perspetiva inclusiva na sociedade atual
- Compreender a influência das crenças, expectativas e atitudes no desenvolvimento de uma educação inclusiva
- Identificar a influência de fatores organizacionais e legislativos no desenvolvimento de uma educação inclusiva
- Conhecer os principais documentos legislativos que enquadram a inclusão em Portugal e no mundo
- Conhecer procedimentos e instrumentos para o desenvolvimento de uma educação inclusiva
- Conhecer diversas problemáticas, em particular condições, características e necessidades específicas de alunos, que colocam desafios particulares à aprendizagem e participação
- Planear, organizar e avaliar o processo educativo em função das condições, características, necessidades específicas, dando resposta aos desafios particulares à aprendizagem e participação

Conteúdos programáticos (sinopse)

I. Perspetiva histórica: O caminho percorrido desde a segregação à inclusão

- a. Propostas e pressupostos
- b. Avaliação crítica das propostas e pressupostos
- c. Principais documentos legislativos e procedimentos atuais

II. Educação Inclusiva:

- a. Principais desafios ao desenvolvimento de uma educação inclusiva na sociedade atual
- b. Barreiras à educação inclusiva

III. Desenvolvendo uma educação inclusiva...

- a. Identificação de barreiras à aprendizagem e participação
- b. Planeamento e organização do processo educativo com vista à aprendizagem e participação de todos os alunos

Bibliografia geral (até 20 obras)

Ainscow, M. (2011). *Aprender com a diversidade: Um guia para o desenvolvimento da escola*. Lisboa: Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural.

Ainscow, M., Booth, T. & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.

Ainscow, M., Porter, G. & Wang, M. (1997). *Caminhos para as escolas inclusivas*. Lisboa: IIE.

Bautista, R. J. (1997). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Dinalivro.

Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion*. Bristol: CSIE.

Coll, C., Palácios, J. & Marchesi, A. (1995), *Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas.

EASNIE - European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2003). *Inclusive Education and Classroom Practice*. Brussels: European Agency for Special Needs and Inclusive Education.

EASNIE - European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2014). *Five key messages for inclusive education*. Brussels: European Agency for Special Needs and Inclusive Education.

Freire, S. (2008). Um olhar sobre a inclusão. *Revista de Educação*, XVII(1), 5-20.



Lima-Rodrigues, L. et al. (2007). *Percursos de educação inclusiva em Portugal: dez estudos de caso*. Lisboa: FMH Edições.

Madureira, I. O. & Leite, T. (2003). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Universidade Aberta.

Morgado, J. (2003). *Qualidade, inclusão e diferenciação*. Lisboa: ISPA.

Rodrigues, D. (2003). *Perspetivas sobre inclusão: da educação à sociedade*. Porto: Porto Editora.

Rodrigues, D. (2006). *Investigação em educação inclusiva*. Lisboa: FMH Edições.

Stainback, S. & Stainback, W. (1999). *Inclusão: um guia para educadores*. Porto Alegre: Artes Médicas Editora.

Tilstone, C., Florian, L. & Rose, R. (2003). *Promover a educação inclusiva*. Lisboa: Instituto Piaget.

Métodos de ensino

Exposição oral de diversos temas. Análise e discussão de documentos legislativos, de trabalhos empíricos e de casos relacionados com o desenvolvimento de uma educação inclusiva. Trabalho de grupo em sala de aula. Trabalho de pesquisa fora da sala de aula.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação nesta UC será contínua e consta de: (a) atividades, em pequeno grupo, realizada em contexto de aula, (30%); (b) dois trabalhos individuais escritos (2 X 25%); (c) um trabalho, em grupo, com apresentação em aula de um tema proposto pela docente (20%) A aprovação na UC implica que o/a estudante obtenha no mínimo 10 valores, tanto na componente de avaliação individual (b), como na componente de avaliação em grupo (a + c).

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Cinco trabalhos individuais escritos a desenvolver ao longo do semestre.

Regras relativas à melhoria de nota

Os estudantes podem fazer melhoria de nota no ano letivo seguinte, nos prazos que são estipulados em cada ano letivo. A melhoria consta de um exame sobre toda a matéria dada (100% da classificação final) e o estudante deve fazer uma inscrição na secretaria.