

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2018/2019

<p>Curso</p> <p>Licenciatura em Educação e Formação</p>
<p>Designação</p> <p>Introdução à Educação Especial</p>
<p>Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)</p> <p>Sofia Freire</p>
<p>Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)</p> <p>Esta é uma UC opcional do 3º ano (1.º semestre), com 5 ECTS. Esta UC está organizada em: uma aula semanal teórico-prática (com a duração de 3 horas) e uma hora de orientação tutorial por semana, num horário a marcar com os alunos.</p>
<p>Objetivos / Competências</p> <p>Objetivos de ensino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para as questões sobre inclusão e exclusão educacional e social <ul style="list-style-type: none"> - Inclusão como direito básico - Desafios da inclusão na sociedade atual - Os problemas associados à exclusão educacional e social - Facilitar a reflexão crítica sobre barreiras ao desenvolvimento de uma educação inclusiva e fomentar a discussão fundamentada sobre formas de as ultrapassar - Dar a conhecer diferentes conceções teóricas e práticas sobre a EE - Dar a conhecer procedimentos e instrumentos da Educação Especial em Portugal e no mundo - Facilitar o desenvolvimento de competências de análise de casos e situações educativas relacionadas com NEE e de tomada de decisão sobre processos educativos adequados aos casos e situações analisadas - Facilitar o desenvolvimento de competências de identificação de necessidades educativas em contextos de ensino-aprendizagem, de planeamento, organização e avaliação do processo educativo de pessoas com NEE <p>Objetivos de aprendizagem:</p> <p>No final da UC, os alunos deverão:</p>

- Identificar os acontecimentos históricos que deram origem à inclusão e à forma como se abordam as NEE em contextos educativos
- Compreender a importância da perspetiva inclusiva na sociedade atual
- Compreender a influência das crenças, expectativas e atitudes no desenvolvimento de uma educação inclusiva
- Identificar a influência de fatores organizacionais e legislativos no desenvolvimento de uma educação inclusiva
- Conhecer os principais documentos legislativos que enquadram a Inclusão e as NEE em Portugal e no mundo
- Analisar criticamente os principais documentos legislativos, procedimentos e instrumentos da inclusão
- Conhecer diversos tipos de NEE, em particular as suas características e necessidades específicas, e desafios particulares que colocam ao desenvolvimento do processo educativo
- Planear, organizar e avaliar o processo educativo em função das características, necessidades específicas e desafios particulares colocados pela diversidade de alunos na escola

Conteúdos programáticos (sinopse)

- I. Perspetiva histórica: O caminho percorrido desde a segregação à inclusão
 - a. Propostas e pressupostos
 - b. Avaliação crítica das propostas e pressupostos
- II. Educação Inclusiva:
 - a. Principais desafios ao desenvolvimento de uma educação inclusiva na sociedade atual
 - b. Barreiras à educação inclusiva
- III. Inclusão, diversidade e equidade
 - a. Principais documentos legislativos e procedimentos e instrumentos
 - b. Resposta educativa em contextos educativos regulares
 - Identificação das necessidades específicas de pessoas com NEE
 - Planeamento e organização do processo educativo
 - Avaliação das aprendizagens e do processo educativo

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Ainscow, M. (2011). *Aprender com a diversidade: Um guia para o desenvolvimento da escola*. Lisboa: Alto Comissariado para a Imigração e Diálogo Intercultural.
- Ainscow, M., Booth, T. & Dyson, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.
- Ainscow, M., Porter, G. & Wang, M. (1997). *Caminhos para as escolas inclusivas*. Lisboa: IIE.
- Bautista, R. J. (1997). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Dinalivro.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion*. Bristol: CSIE.
- Coll, C., Palácios, J. & Marchesi, A. (1995). *Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- EASNIE - European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2003). *Inclusive Education and Classroom Practice*. Brussels: European Agency for Special Needs and Inclusive Education.
- EASNIE - European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2014). *Five key messages for inclusive education*. Brussels: European Agency for Special Needs and Inclusive Education.
- Freire, S. (2008). Um olhar sobre a inclusão. *Revista de Educação*, XVI(1), 5-20.
- Lima-Rodrigues, L. et al. (2007). *Percursos de educação inclusiva em Portugal: dez estudos de caso*. Lisboa: FMH Edições.
- Madureira, I. O. & Leite, T. (2003). *Necessidades Educativas Especiais*. Lisboa: Universidade Aberta.

Morgado, J. (2003). *Qualidade, inclusão e diferenciação*. Lisboa: ISPA.

Rodrigues, D. (2003). *Perspetivas sobre inclusão: da educação à sociedade*. Porto: Porto Editora.

Rodrigues, D. (2006). *Investigação em educação inclusiva*. Lisboa: FMH Edições.

Stainback, S. & Stainback, W. (1999). *Inclusão: um guia para educadores*. Porto Alegre: Artes Médicas Editora.

Tilstone, C., Florian, L. & Rose, R. (2003). *Promover a educação inclusiva*. Lisboa: Instituto Piaget.

Métodos de ensino

Exposição oral de diversos temas. Análise e discussão de documentos legislativos, de trabalhos empíricos e casos relacionados com NEE e inclusão. Trabalho de grupo em sala de aula. Trabalho de pesquisa fora da sala de aula.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Participação ativa em pelo menos dois terços das aulas. Envolvimento na realização de pequenos trabalhos, individuais e em grupo, a realizar em aula. A pontualidade é um elemento importante a considerar. Ponderação: 10%

Trabalho escrito, em grupo, e apresentação em aula, sobre um tema proposto pela docente. Ponderação: 40%

Teste individual, numa data a marcar no início do ano. Ponderação: 50%

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Exame a realizar na época de avaliação prevista (100% da classificação final)

Regras relativas à melhoria de nota

Os estudantes podem fazer melhoria de nota no ano letivo seguinte, nos prazos que são estipulados em cada ano letivo. A melhoria consta de um exame sobre toda a matéria dada (100% da classificação final) e o estudante deve fazer uma inscrição na secretaria.