

**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**
**2018/2019**

<b>Curso</b>
Licenciatura em Educação e Formação
<b>Designação</b>
<b>MODELOS DE FORMAÇÃO</b>
<b>Docente(s)</b>
Ana Sofia Pinho (responsável) e Joana Viana
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
Esta unidade curricular corresponde a 5 ECTS e organiza-se em aulas teórico-práticas, de 3 horas semanais. Prevê-se a existência de apoio tutorial sempre que este seja solicitado pelos estudantes ou considerado importante pelas docentes.
<b>Objectivos / Competências</b>
<p>Esta UC visa promover o desenvolvimento de competências específicas ligadas à formação de professores e formadores, alicerçadas na análise e resolução de problemas e no desenvolvimento de projetos ou dispositivos de formação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir e aplicar conceitos básicos do domínio da formação de professores e formadores: “formação”, “modelos de formação”, “desenvolvimento pessoal e profissional” e “competência profissional”.</li> <li>• Distinguir diferentes modelos de formação, identificando e problematizando os respetivos fundamentos teóricos.</li> <li>• Relacionar modelos de formação e perfis de competências profissionais.</li> <li>• Discutir a articulação entre modelos e práticas de formação e analisar criticamente diferentes modelos e práticas de formação.</li> <li>• Identificar, em situações de realidade, a presença de influências de um ou vários modelos de formação.</li> <li>• Estabelecer articulações entre modelos de formação e referenciais de avaliação da formação.</li> <li>• Conceber e fundamentar dispositivos de formação de professores / formadores.</li> <li>• Conceber referenciais de avaliação de dispositivos de formação.</li> </ul> <p>Pretende-se ainda o desenvolvimento de competências de natureza transversal, designadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotar posicionamentos adequados ao papel de futuros atores da formação.</li> <li>• Analisar e sintetizar informações provenientes de diversas fontes.</li> <li>• Interpretar resultados de trabalhos de investigação.</li> <li>• Organizar, planificar e gerir as tarefas a realizar.</li> <li>• Produzir fundamentadamente juízos críticos e avaliativos sobre as problemáticas em análise e sobre o próprio trabalho.</li> <li>• Trabalhar em equipa e autonomamente.</li> <li>• Comunicar em língua portuguesa nos registos oral e escrito, de modo claro e adequado.</li> </ul>

### Conteúdos programáticos (sinopse)

- Conceitos de formação, modelos de formação e desenvolvimento pessoal e profissional, conhecimento profissional, competência profissional.
- Modelos de formação contínua: concepções, dispositivos e modalidades.
- Profissionalismo e profissionalidade à luz de diferentes modelos de formação.
- Concepções de desenvolvimento profissional e relação com modelos e práticas de formação.
- Análise de necessidades de formação.
- Avaliação da formação.

### Bibliografia geral

(Será facultada bibliografia temática específica ao longo do semestre)

COCHRAN-SMITH, M. et al. (Eds). (2008). *Handbook of Research on Teacher Education. Enduring Questions in Changing Contexts*. London: Routledge, Taylor & Francis and ATE.

ESTRELA, M.T. (1999). Avaliação da qualidade da formação de professores – algumas notas críticas. In A. Estrela e A. Nóvoa (org.) *Avaliações em Educação: novas perspectivas*. Porto: Porto Editora

ESTRELA, M.T. (2002). Modelos de Formação de Professores e seus Pressupostos Conceptuais. *Revista de Educação*, XI, 1, 17-29

FEIMAN-NEMSER, S. (1990) Teacher preparation: structural and conceptual alternatives, in W.R. Houston (ed.) *Handbook of Research on Teacher Education*. N. York : Macmillan.

FERRY, G. (1983). *Le Trajet de la Formation. Entre la Theorie et la Pratique*. Paris: Dunod

LE BOTERF, G. (2003). *Desenvolvendo a Competência dos Profissionais*. Porto Alegre: Artmed

LE BOTERF, G. (2005). *Construir as Competências Individuais e Colectivas*. Porto: Ed. Asa

LESNE, M. (1984). *Trabalho Pedagógico e Formação de Adultos*. Lisboa: Fund. Gulbenkian.

PERRENOUD, Ph. & THURLER, G. (2002). *As Competências para Ensinar no sec XXI*. S.Paulo: Artmed Ed.

RODRIGUES, Â. (2006). *Análise de Práticas e de Necessidades de Formação*. Lisboa: ME /DGIDC.

RODRIGUES, A. & ESTEVES, M. (1993). *A Análise de Necessidades na Formação de Professores*. Porto: Porto Editora

TARDIF, M. (2002). *Saberes Docentes e Formação Profissional*. Petrópolis: ed Vozes

ZEICHNER, K. (1993). *A Formação Reflexiva dos Professores. Ideias e práticas*. Lisboa: Educa.

### Métodos de ensino

Concretização de uma estratégia caracterizada pela diversificação de métodos e técnicas de ensino e de aprendizagem – exposição magistral; exposição dialogada; trabalho individual e trabalho em grupo dos alunos, dentro e fora da sala de aula; dinamização de aulas pelos alunos.

Trabalho do professor com pequenos grupos, no sentido de acompanhar o desenvolvimento de trabalhos dos alunos e discutir e aprofundar temáticas específicas do interesse destes.

### Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação dos alunos neste regime obriga a 2/3 de presenças nas aulas, decorre em modalidade de avaliação contínua e *não* contempla um momento de avaliação sob a forma de exame final.

Elementos de avaliação<sup>1</sup>:

- Participação individual do(a) estudante nos trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre (20%).
- Elaboração individual de um glossário (30%).
- Tarefas em grupo de trabalho, a partir de um caso prático:
  - Tarefa de grupo 1: relatório com recomendações baseadas em leituras sobre o tema, a ser apresentado oralmente (25%).
  - Tarefa de grupo 2: trabalho escrito baseada na elaboração e fundamentação de um projeto de formação relacionado com o caso prático (25%), com respetiva apresentação oral (*para obtenção de feedback*).

<sup>1</sup> No caso de avaliação negativa em um dos elementos de avaliação, esta não poderá ser abaixo de 8 valores.

Calendarização:

- Apresentação oral do relatório com recomendações – semana de 8 a 12 de abril de 2019.
- Entrega da 1.<sup>a</sup> versão do glossário – 12 de abril de 2019.
- Apresentação oral do projeto de formação para obtenção de *feedback* – semana de 27 a 31 de maio de 2019.
- Entrega do trabalho escrito relativo ao projeto de formação – 11 de junho de 2019.
- Entrega da versão final do glossário – 12 de junho de 2019.

Nota: Tanto o estatuto de trabalhador estudante como o de aluno abrangido por disposições especiais (ver Regulamento da Avaliação do IE) têm de ser registados comprovadamente nos Serviços Académicos e comunicados ao docente até final de fevereiro de 2019.

### Regime Alternativo de Avaliação

O regime alternativo de avaliação é dirigido aos alunos que tenham o estatuto de trabalhado estudante ou sejam abrangidos por disposições especiais (ver Regulamento da Avaliação do IE). Decorre em modalidade de avaliação contínua e *não* contempla um momento de avaliação sob a forma de exame final.

Os elementos de avaliação serão enquadrados num plano de trabalho individual acordado com a docente, contemplando:

- Trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre (40%) – datas a definir com a docente;
- Trabalho escrito baseado na elaboração e fundamentação de um projeto de formação a partir de um caso em estudo, com respetiva apresentação oral (60%) – Data de entrega do trabalho escrito: 11 de junho de 2019; data da apresentação oral será definida com a docente.

### Regras relativas à melhoria de nota

A melhoria de nota rege-se pelo estabelecido no Regulamento da Avaliação do IE e decorrerá no ano letivo subsequente àquele em que o(a)estudante esteve inscrito na unidade curricular.