



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2022/2023

<b>Curso</b>
Licenciatura em Educação e Formação
<b>Designação</b>
Papéis Profissionais dos Educadores de Adultos
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Paula Guimarães (docente responsável) – paulaguimaraes@campus.ul.pt
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
2,5 ECTS, 1h30 por semana
<b>Objetivos / Competências</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ser capaz de discutir a educação de adultos, enquanto campo de intervenção profissional;</li><li>- Ser capaz de identificar a variedade de ocupações da educação de adultos;</li><li>- Ser capaz de debater o trabalho realizado pelos educadores de adultos nos diversos contextos de trabalho;</li></ul> <p>Esta UC visa o desenvolvimento de competências de análise e síntese, de mobilização conceptual no domínio em estudo, de gestão e articulação da informação, de reflexão crítica, de trabalho autónomo e de trabalho em grupo, e de criatividade.</p>
<b>Conteúdos programáticos</b> (sinopse)
<ul style="list-style-type: none"><li>- A educação de adultos: um campo de intervenção profissional diversificado e heterogéneo.</li><li>- A variedade de ocupações da educação de adultos e a diversidade de características dos educadores adultos.</li><li>- O trabalho realizado pelos educadores de adultos nos diversos contextos de trabalho, como organizações públicas, privadas e da sociedade civil.</li></ul>



### Bibliografia geral

- Caspar, P. (2007). Ser formador nos dias que correm: novos actores, novos espaços, novos tempos. Texto da conferência proferida na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, a 4 de Novembro de 2005. *Sisifo. Revista de Ciências da Educação*, n.º 2, 87-94.
- Galbraith, M. W. & Zelenak, B. S. (1989). The education of adult and continuing education practitioners. In S. B. Merriam e P. M. Cunningham (Eds.), *Handbook of Adult and Continuing Education* (pp. 124-133). San Francisco: Jossey-Bass, Inc.
- Guimarães, P. (2016). Ocupações da educação de adultos e desafios à profissionalização: tarefas e atividades desenvolvidas em contexto de trabalho. *Revista de Estudos Curriculares*, Ano 7, n.º 2, 57-81.
- Guimarães, P. & Barros, R. (2015). A nova política pública de educação e formação de adultos em Portugal. Os educadores de adultos numa encruzilhada? *Educação & Sociedade*, v. 36, n.º 131, 391-406.
- Jobert, G. (2001). A inteligência no trabalho. In P. Carré e P. Caspar (Dir.), *Tratado das Ciências e das Técnicas da Formação* (pp. 223-239). Lisboa: Instituto Piaget.
- Marreiros, R. (2014). *Educadores de Adultos: mudar para educar e educar para mudar* (Dissertação de Mestrado, Universidade de Lisboa, Lisboa).
- Merriam, S. B. & Brockett, R. G. (2007). *The Profession and Practice of Adult Education: An Introduction*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Research voor Beleid (2010). *Key Competences for Learning Professionals. Contribution to the Development of a Reference Framework of Key Competences for Adult Learning Professionals*. Zoetermeer: Research voor Beleid.

### Métodos de ensino

As sessões terão um carácter teórico-prático. A par de momentos de apresentação mais formal de conteúdos relativos aos temas referenciados no programa, serão realizadas atividades práticas a partir da análise de textos e de outros recursos.

Pretende-se promover o trabalho autónomo e suscitar a participação de todos, de modo a criarem-se momentos de debate alargado.

Todos os documentos da disciplina podem ser encontrados na Plataforma Moodle.

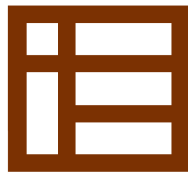
### Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

O regime geral de avaliação segue os princípios da avaliação contínua, da adequação ao processo formativo e da consistência com os objetivos que se pretende que os estudantes desenvolvam na unidade curricular.

Este regime implica a presença do estudante em 2/3 das aulas.

Propõem-se os seguintes elementos de avaliação:

- A participação e envolvimento nas atividades propostas (**10%**)
- A construção de um **portefólio individual**, em formato digital (**70%**), que inclua os trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre a entregar até 19 de janeiro de 2023. Os estudantes devem obter 10 valores ou mais para concluir com sucesso esta UC.
- A apresentação do portefólio (**20%**)



**Regime Alternativo de Avaliação** (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

O regime alternativo de avaliação contempla a realização de um ensaio individual (com cerca de 10 págs.) sobre as tarefas e os temas abordados na UC, de acordo com as regras e orientações indicadas pelo docente. Os temas destes ensaios deverão ser acordados previamente com a docente e entregues até 19 de janeiro de 2023 por e-mail.

Os alunos que desejem melhorar a avaliação obtida devem contactar o docente e acordar com a mesma os elementos de avaliação necessários à melhoria de nota.

Este regime abrange alunos que, por razões profissionais ou outras contempladas nos regulamentos do Instituto de Educação, não possam frequentar as sessões desta UC. Os alunos que optem por este regime devem informar a docente desta opção na primeira semana de aulas.

#### **Regras relativas à melhoria de nota**

Os alunos que desejem melhorar a avaliação obtida devem contactar a docente e acordar com a mesma os elementos de avaliação necessários à melhoria de nota.