



**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**

**2021/2022**

<b>Curso</b>
Licenciatura em Educação e Formação
<b>Designação</b>
Papéis Profissionais dos Educadores de Adultos
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Paula Guimarães (docente responsável) – paulaguimaraes@campus.ul.pt
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
2,5 ECTS, 1h30 por semana
<b>Objectivos / Competências</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ser capaz de discutir a educação de adultos, enquanto campo de intervenção profissional;</li><li>- Ser capaz de identificar a variedade de ocupações da educação de adultos;</li><li>- Ser capaz de debater o trabalho realizado pelos educadores de adultos nos diversos contextos de trabalho;</li></ul> <p>Esta UC visa o desenvolvimento de competências de análise e síntese, de mobilização conceptual no domínio em estudo, de gestão e articulação da informação, de reflexão crítica, de trabalho autónomo e de trabalho em grupo, e de criatividade.</p>
<b>Conteúdos programáticos</b> (sinopse)
<ul style="list-style-type: none"><li>- A educação de adultos: um campo de intervenção profissional diversificado e heterogéneo.</li><li>- A variedade de ocupações da educação de adultos e a diversidade de características dos educadores adultos.</li><li>- O trabalho realizado pelos educadores de adultos nos diversos contextos de trabalho, como organizações públicas, privadas e da sociedade civil.</li></ul>



### Bibliografia geral

- Caspar, P. (2007). Ser formador nos dias que correm: novos actores, novos espaços, novos tempos. Texto da conferência proferida na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, a 4 de Novembro de 2005. *Sisifo. Revista de Ciências da Educação*, n.º 2, 87-94.
- Galbraith, M. W. & Zelenak, B. S. (1989). The education of adult and continuing education practitioners. In S. B. Merriam e P. M. Cunningham (Eds.), *Handbook of Adult and Continuing Education* (pp. 124-133). San Francisco: Jossey-Bass, Inc.
- Guimarães, P. (2016). Ocupações da educação de adultos e desafios à profissionalização: tarefas e atividades desenvolvidas em contexto de trabalho. *Revista de Estudos Curriculares*, Ano 7, n.º 2, 57-81.
- Guimarães, P. & Barros, R. (2015). A nova política pública de educação e formação de adultos em Portugal. Os educadores de adultos numa encruzilhada? *Educação & Sociedade*, v. 36, n.º 131, 391-406.
- Jobert, G. (2001). A inteligência no trabalho. In P. Carré e P. Caspar (Dir.), *Tratado das Ciências e das Técnicas da Formação* (pp. 223-239). Lisboa: Instituto Piaget.
- Marreiros, R. (2014). *Educadores de Adultos: mudar para educar e educar para mudar* (Dissertação de Mestrado, Universidade de Lisboa, Lisboa).
- Merriam, S. B. & Brockett, R. G. (2007). *The Profession and Practice of Adult Education: An Introduction*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Research voor Beleid (2010). *Key Competences for Learning Professionals. Contribution to the Development of a Reference Framework of Key Competences for Adult Learning Professionals*. Zoetermeer: Research voor Beleid.

### Métodos de ensino

As sessões terão um carácter teórico-prático. A par de momentos de apresentação mais formal de conteúdos relativos aos temas referenciados no programa, serão realizadas atividades práticas a partir da análise de textos e de outros recursos.

Pretende-se promover o trabalho autónomo e suscitar a participação de todos, de modo a criarem-se momentos de debate alargado.

Todos os documentos da disciplina podem ser encontrados na Plataforma Moodle.

### Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

O regime geral de avaliação segue os princípios da avaliação contínua, da adequação ao processo formativo e da consistência com os objetivos que se pretende que os estudantes desenvolvam na unidade curricular.

Este regime implica a presença do estudante em 2/3 das aulas.

Propõem-se os seguintes elementos de avaliação:

- A participação e envolvimento nas atividades propostas (**10%**)
- A construção de um **portefólio individual**, em formato digital (**70%**), que inclua os trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre a entregar até 6 de janeiro de 2022
- A apresentação do portefólio (**20%**)



INSTITUTO DE  
EDUCAÇÃO  
—  
ULISBOA

**Regime Alternativo de Avaliação** (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

O regime alternativo de avaliação contempla a realização de um ensaio individual (com cerca de 10 págs.) sobre as tarefas e os temas abordados na UC, de acordo com as regras e orientações indicadas pelo docente. Os temas destes ensaios deverão ser acordados previamente com a docente e entregues até 6 de janeiro de 2022 por e-mail.

Os alunos que desejem melhorar a avaliação obtida devem contactar o docente e acordar com a mesma os elementos de avaliação necessários à melhoria de nota.

Este regime abrange alunos que, por razões profissionais ou outras contempladas nos regulamentos do Instituto de Educação, não possam frequentar as sessões desta UC.

#### **Regras relativas à melhoria de nota**

Os alunos que desejem melhorar a avaliação obtida devem contactar a docente e acordar com a mesma os elementos de avaliação necessários à melhoria de nota.