

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2017/2018

<p>Curso</p> <p>Licenciatura em Educação e Formação</p>
<p>Designação</p> <p>Psicologia da Aprendizagem</p>
<p>Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)</p> <p>Carolina Fernandes de Carvalho e Ana Sofia Raposo</p>
<p>Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)</p> <p>A unidade curricular de Psicologia da Aprendizagem com 5 ECTS está organizada em aulas teórico-práticas, com a duração de 3 horas semanais. O regime de avaliação é contínuo, o que significa que os estudantes terão vários momentos de avaliação ao longo do semestre. As aulas presenciais são apoiadas por recursos (textos, artigos, multimédia...) disponibilizados no espaço <i>online</i> da UC, na plataforma de <i>e-learning</i> da Universidade de Lisboa. As professoras dispõem de um horário fixo de atendimento semanal aos estudantes (apoio tutorial) a combinar no primeiro dia de aulas do semestre. Sempre que necessário e com marcação prévia por email, as professoras estarão disponíveis para apoiar e esclarecer dúvidas aos estudantes.</p>
<p>Objectivos / Competências</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as principais teorias de aprendizagem e de instrução - Conhecer os principais factores intra e interpessoais que influenciam os processos de aprendizagem - Refletir sobre as implicações educativas e formativas das teorias analisadas - Analisar e discutir criticamente formas de actuação com repercussões em contextos diversificados de

aprendizagem

Conteúdos programáticos (sinopse)

1. Psicologia da Educação: Alguns domínios de investigação e de intervenção
2. Teorias de aprendizagem e de instrução e principais problemáticas associadas
3. Factores intrapessoais e interpessoais com implicações na aprendizagem
4. Processos e dificuldades de aprendizagem
5. Estudo de casos sobre intervenções educativas em contextos diversificados

Bibliografia geral (até 20 obras)

Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (Eds.) (2000). How people learn: brain, mind, experience, and school. Washington, DC: Nacional Academy Press (disponível online: http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=9853).

Bruner, J. (1999). Para uma teoria da educação. Lisboa: Relógio d'Água.

Coll, C., Palácios, J., & Marchesi, A. (eds) (1990). Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza Psicológica .

González-Pienda, J., Cabanach, R., Pérez, J. & Arias, A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Psicología Pirámide.

Silva, A., Sá, I., Duarte, A. & Simão, A. (2004). A aprendizagem auto-regulada pelo estudante: perspectivas psicológicas e educacionais. Porto: Porto Editora.

Miranda, G. & Bahia, S. (2005). Psicologia da educação. Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio d'Água

Veiga, F. (coord.) (2013). Psicologia da Educação. Teoria, investigação e aplicação. Lisboa: Climepsi

Vygotsky, L. (1994). A formação social da mente. Desenvolvimento dos processos psicológicos superiores (5ª ed.). São Paulo: Martins Fontes.

Zimmerman, B. & Schunk, D. (eds) (2003). Educational psychology: A century of contributions. Mahwah, NJ: Erlbaum

(Para além das referências apresentadas serão sugeridas outras em função dos temas/atividades abordados)

Métodos de ensino

- Exposição oral, reflexão e discussão crítica com os estudantes sobre os temas da UC
- Análise de artigos científicos, pequenos vídeos, estudo de casos, processos de intervenção entre outros que constam dos conteúdos programáticos
- Realização de actividades que facilitem o auto-conhecimento dos estudantes
- Participação em momentos de role-playing que ilustrem possíveis processos de intervenção e forma de

reação aos mesmos

- Participação de alguns professores convidados especialistas em temas da UC
- Participação em eventos científicos do IEUL.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação nesta UC será contínua e consta de: (a) resposta a guiões de questões e/ou outras actividades, em pequeno grupo e em contexto de aula, com base na pesquisa/leitura prévia pelos estudantes de documentos diversos (40%); (b) uma prova final individual sobre toda a matéria composta de questões de escolha múltipla e uma pergunta de desenvolvimento (60%). A data da prova é 6 de Junho (10:00) Em cada um dos elementos de avaliação os estudantes terão de ter no mínimo 8 valores.

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Os alunos que optarem por este regime devem fazer prova que a ele têm direito e comunicar às Professoras durante a primeira quinzena de aulas. Consta de: a) Um trabalho individual escrito, de resposta a três questões sobre tópicos do programa (máx. 2000 palavras) que serão entregues no dia da prova final (40%); b) Uma prova final individual sobre toda a matéria composta por questões de escolha múltipla e uma pergunta de desenvolvimento (60%). A data da prova é no dia 6 de Junho (10:00). Em cada um dos elementos de avaliação os estudantes terão de ter no mínimo 8 valores.

Regras relativas à melhoria de nota

Os trabalhos de grupo que valem 40% da classificação final, não são sujeitos a melhoria. A prova final terá uma 1.ª e uma 2.ª fase, só para quem não obteve a classificação mínima na 1.ª fase (8 valores). Os estudantes que não obtiveram a classificação mínima ficam automaticamente inscritos na 2.ª fase. (2 de Julho de 2018, 10:00). Não é necessário inscrição na secretaria.

Os estudantes podem fazer melhoria de nota no ano letivo seguinte, nos prazos que são estipulados em cada ano letivo. A melhoria consta de um exame sobre toda a matéria dada e o estudante deve inscrever-se na secretaria.