

**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**
**2020/2021**

<b>Curso</b> Licenciatura em Educação e Formação
<b>Designação</b> Psicologia da Aprendizagem
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) Carolina Fernandes de Carvalho e Ana Sofia Freire Raposo
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) A unidade curricular de Psicologia da Aprendizagem com 5 ECTS está organizada em aulas teórico-práticas, com a duração de 3 horas semanais. O regime de avaliação é contínuo, o que significa que os estudantes terão vários momentos de avaliação ao longo do semestre. As aulas presenciais são apoiadas por recursos (textos, artigos, multimédia...) disponibilizados no espaço <i>online</i> da UC, na plataforma de <i>e-learning</i> da Universidade de Lisboa. As professoras dispõem de um horário fixo de atendimento semanal aos estudantes (apoio tutorial) a combinar no primeiro dia de aulas do semestre. Sempre que necessário e com marcação prévia por email, as professoras estarão disponíveis para apoiar e esclarecer dúvidas aos estudantes.
<b>Objectivos / Competências</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as principais teorias de aprendizagem e de instrução</li> <li>- Conhecer os principais factores intra e interpessoais que influenciam os processos de aprendizagem</li> <li>- Refletir sobre as implicações educativas e formativas das teorias analisadas</li> </ul>

- Analisar e discutir criticamente formas de actuação com repercussões em contextos diversificados de aprendizagem

### Conteúdos programáticos (sinopse)

1. Psicologia da Educação: Alguns domínios de investigação e de intervenção
2. Teorias de aprendizagem e de instrução e principais problemáticas associadas
3. Factores intrapessoais e interpessoais com implicações na aprendizagem
4. Processos e dificuldades de aprendizagem
5. Estudo de casos sobre intervenções educativas em contextos diversificados

### Bibliografia geral (até 20 obras)

Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (Eds.) (2000). How people learn: brain, mind, experience, and school. Washington, DC: Nacional Academy Press (disponível online: [http://www.nap.edu/catalog.php?record\\_id=9853](http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=9853)).

Bruner, J. (1999). Para uma teoria da educação. Lisboa: Relógio d'Água.

Coll, C., Palácios, J., & Marchesi, A. (eds) (1990). Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza Psicológica .

González-Pienda, J., Cabanach, R., Pérez, J. & Arias, A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Psicología Pirámide.

Silva, A., Sá, I., Duarte, A. & Simão, A. (2004). A aprendizagem auto-regulada pelo estudante: perspectivas psicológicas e educacionais. Porto: Porto Editora.

Miranda, G. & Bahia, S. (2005). Psicologia da educação. Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio d'Água

Veiga, F. (coord.) (2013). Psicologia da Educação. Teoria, investigação e aplicação. Lisboa: Climepsi

Vygotsky, L. (1994). A formação social da mente. Desenvolvimento dos processos psicológicos superiores (5ª ed.). São Paulo: Martins Fontes.

Zimmerman, B. & Schunk, D. (eds) (2003). Educational psychology: A century of contributions. Mahwah, NJ: Erlbaum

(Para além das referências apresentadas serão sugeridas outras em função dos temas/atividades abordados)

### Métodos de ensino

- Exposição oral, reflexão e discussão crítica com os estudantes sobre os temas da UC

- Análise de artigos científicos, pequenos vídeos, estudo de casos, processos de intervenção entre outros que constam dos conteúdos programáticos

- Realização de actividades que facilitem o auto-conhecimento dos estudantes
- Participação em momentos de role-playing que ilustrem possíveis processos de intervenção e forma de reacção aos mesmos
- Participação de alguns professores convidados especialistas em temas da UC
- Participação em eventos científicos do IEUL.

**Regime Geral de Avaliação** (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação nesta UC será contínua e consta de: (a) resposta a guiões de questões e/ou outras actividades, em pequeno grupo, em contexto de aula, com base na pesquisa/leitura prévia pelos estudantes de documentos diversos (50%); (b) uma prova final individual sobre toda a matéria (50%). A data da prova é 18 de Junho de 2021. A aprovação na UC implica que o/a estudante obtenha no mínimo 10 valores, tanto na componente de avaliação individual, como na componente de avaliação em grupo.

**Regime Alternativo de Avaliação** (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Os alunos que optarem por este regime devem fazer prova que a ele têm direito e comunicar às Professoras durante a primeira quinzena de aulas. Consta de: a) Um trabalho individual escrito, de resposta a três questões sobre tópicos do programa (máx. 2000 palavras) que serão entregues no dia da prova final (40%); b) Uma prova final individual sobre toda a matéria composta por questões de escolha múltipla e uma pergunta de desenvolvimento (60%). A data da prova é no dia 18 de Junho de 2021. Quem teve menos de 10 na prova final, terá uma segunda oportunidade no dia 10 de Julho de 2021. A aprovação na UC implica que o/a estudante obtenha no mínimo 10 valores, em cada uma das componentes.

**Regras relativas à melhoria de nota**

Os estudantes podem fazer melhoria de nota no ano letivo seguinte, nos prazos que são estipulados em cada ano letivo. A melhoria consta de um exame sobre toda a matéria dada e o estudante deve inscrever-se na secretaria.