

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2016/2017

<p>Curso</p> <p>Licenciatura em Educação e Formação</p>
<p>Designação</p> <p>Psicologia da Aprendizagem</p>
<p>Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)</p> <p>Carolina Fernandes de Carvalho e Ana Sofia Raposo</p>
<p>Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)</p> <p>A unidade curricular de Psicologia da Aprendizagem com 5 ECTS está organizada em aulas teórico-práticas, com a duração de 3 horas semanais. O regime de avaliação é contínuo, o que significa que os estudantes terão vários momentos de avaliação ao longo do semestre. As aulas presenciais são apoiadas por recursos (textos, artigos, multimédia...) disponibilizados no espaço <i>online</i> da UC, na plataforma de <i>e-learning</i> da Universidade de Lisboa. As professoras dispõem de um horário fixo de atendimento semanal aos estudantes (apoio tutorial) a combinar no primeiro dia de aulas do semestre. Sempre que necessário e com marcação prévia por email, as professoras estarão disponíveis para apoiar e esclarecer dúvidas aos estudantes.</p>
<p>Objectivos / Competências</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer as principais teorias de aprendizagem e de instrução - Conhecer os principais factores intra e interpessoais que influenciam os processos de aprendizagem - Refletir sobre as implicações educativas e formativas das teorias analisadas

- Analisar e discutir criticamente formas de actuação com repercussões em contextos diversificados de aprendizagem

Conteúdos programáticos (sinopse)

1. Psicologia da Educação: Alguns domínios de investigação e de intervenção
2. Teorias de aprendizagem e de instrução e principais problemáticas associadas
3. Factores intrapessoais e interpessoais com implicações na aprendizagem
4. Processos e dificuldades de aprendizagem
5. Estudo de casos sobre intervenções educativas em contextos diversificados

Bibliografia geral (até 20 obras)

Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (Eds.) (2000). How people learn: brain, mind, experience, and school. Washington, DC: Nacional Academy Press (disponível online: http://www.nap.edu/catalog.php?record_id=9853).

Bruner, J. (1999). Para uma teoria da educação. Lisboa: Relógio d'Água.

Coll, C., Palácios, J., & Marchesi, A. (eds) (1990). Desarrollo psicológico y educación II. Madrid: Alianza Psicológica .

González-Pienda, J., Cabanach, R., Pérez, J. & Arias, A. (2002). Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Psicología Pirámide.

Silva, A., Sá, I., Duarte, A. & Simão, A. (2004). A aprendizagem auto-regulada pelo estudante: perspectivas psicológicas e educacionais. Porto: Porto Editora.

Miranda, G. & Bahia, S. (2005). Psicologia da educação. Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio d'Água

Veiga, F. (coord.) (2013). Psicologia da Educação. Teoria, investigação e aplicação. Lisboa: Climepsi

Vygotsky, L. (1994). A formação social da mente. Desenvolvimento dos processos psicológicos superiores (5ª ed.). São Paulo: Martins Fontes.

Zimmerman, B. & Schunk, D. (eds) (2003). Educational psychology: A century of contributions. Mahwah, NJ: Erlbaum

(Para além das referências apresentadas serão sugeridas outras em função dos temas/atividades abordados)

Métodos de ensino

- Exposição oral, reflexão e discussão crítica com os estudantes sobre os temas da UC

- Análise de artigos científicos, pequenos vídeos, estudo de casos, processos de intervenção entre outros que constam dos conteúdos programáticos

- Realização de actividades que facilitem o auto-conhecimento dos estudantes
- Participação em momentos de role-playing que ilustrem possíveis processos de intervenção e forma de reação aos mesmos
- Participação de alguns professores convidados especialistas em temas da UC
- Participação em eventos científicos do IEUL .

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação nesta UC será contínua e consta de: (a) resposta a guiões de questões e/ou outras actividades, em pequeno grupo e em contexto de aula, com base na pesquisa/leitura prévia pelos estudantes de documentos diversos (40%); (b) uma prova final individual sobre toda a matéria composta de questões de escolha múltipla e uma pergunta de desenvolvimento (60%). A data da prova será acordada com os estudantes no primeiro dia de aulas do semestre.

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Os alunos que optarem por este regime devem fazer prova que a ele têm direito e comunicar às Professoras durante a primeira quinzena de aulas. Consta de: a) Um trabalho individual escrito, de resposta a três questões sobre tópicos do programa (máx. 2000 palavras) que serão entregues no dia da prova final (40%); b) Uma prova final individual sobre toda a matéria composta por questões de escolha múltipla e uma pergunta de desenvolvimento (60%).

Regras relativas à melhoria de nota

Os trabalhos de grupo que valem 40% da classificação final, não são sujeitos a melhoria. A prova final terá uma 1.ª e uma 2.ª fase, só para quem não obteve a classificação mínima na 1.ª fase (8 valores). Os estudantes que não obtiveram a classificação mínima ficam automaticamente inscritos na 2.ª fase. Não é necessário inscrição na secretaria.

Os estudantes podem fazer melhoria de nota no ano letivo seguinte, nos prazos que são estipulados em cada ano letivo. A melhoria consta de um exame sobre toda a matéria dada e o estudante deve inscrever-se na secretaria.