



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2023/2024

Curso Licenciatura em Educação e Formação
Designação Psicologia do Desenvolvimento
Docente (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) Guilhermina Lobato Miranda (é a Professora Responsável da UC e da lecionação das turmas: TP1, TP2, TP3)
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) UC obrigatória (1.º ano; 1.º semestre) com 5 ECTS e 3 horas semanais de aulas teórico-práticas por turma, com 1 a 2 horas fixas semanais de atendimento dos estudantes (presencial – Gabinete D315 ou apoio tutorial on-line via moodle). Sempre que necessário, e com marcação prévia, a professora estará disponível para apoiar e esclarecer dúvidas aos alunos (on-line via zoom colibri). A estratégia instrutiva é fornecer aos estudantes um panorama geral sobre o objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento e métodos de investigação usados para o conhecer, abordando aos autores e teorias mais importantes neste domínio disciplinar.
Objetivos / Competências <ol style="list-style-type: none">1. Analisar algumas teorias do desenvolvimento cognitivo, sociocognitivo e emocional numa perspetiva de ciclo de vida;2. Descrever algumas das tarefas de desenvolvimento associadas a cada etapa do ciclo de vida, numa perspetiva psicossocial;3. Analisar algumas das alterações produzidas nos processos de socialização e modelação emocional de crianças e jovens induzidos pelo uso das tecnologias digitais;4. Compreender as implicações educativas das teorias estudadas;5. Analisar algumas das influências dos processos formais de educação no desenvolvimento cognitivo e sociocognitivo.
Conteúdos programáticos (sinopse) A UC organiza-se em torno dos seguintes temas:



1. O objeto e os métodos de estudo da Psicologia do Desenvolvimento e sua importância para a Educação
2. Os fatores de desenvolvimento e seu peso e influência no desenvolvimento cognitivo e na estruturação cerebral. A relação entre a aprendizagem formal e o desenvolvimento cognitivo.
3. A perspetiva *life-span* ou de ciclo de vida e as tarefas de desenvolvimento psicossocial associadas a cada etapa do ciclo de vida: crianças, adolescentes, jovens adultos, adultos e idosos.
4. Algumas teorias do desenvolvimento: a) O desenvolvimento cognitivo segundo Jean Piaget, Jérôme Bruner e Lev Vygostky; b) O desenvolvimento do raciocínio moral segundo Jean Piaget e Lawrence Kohlberg; c) o desenvolvimento emocional e socio-emocional segundo Sigmund Freud e Eric Erikson

Bibliografia geral (até 20 obras)

- Berlinguer, J.-C. (1978). *Conversas com Jean Piaget*. Lisboa: Livraria Bertrand
- Boyd, d. (2015). *É complicado: As vidas sociais dos adolescentes em rede* (A. Lopes Cardoso Trad.). Lisboa: Relógio d'Água Editores (Obra original publicada em 2014.)
- Bruner, J. (1965). The growth of the mind. *American Psychologist*, 20(12), 1007-1017.
- Erikson, E. (1976a). *Infância e sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar Editores
- Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J. (orgs) (2018). *Desenvolvimento psicológico e educação. 1 Psicologia evolutiva* (2.ª Ed.). Porto Alegre, Brasil: Artmed.
- Erikson, E. (1976b). *Identidade, juventude e crise*. S. Paulo: Harpe rand Row do Brasil.
- Freud, S. (2009/1905). *Três ensaios sobre a teoria da sexualidade* (N. Batalha Trad.). Lisboa: Relógio d'Água Editores. (Obra original publicada em 1905).
- Hattie, J. (2009). *Visible learning*. New York: Routledge
- Havighurst, R. J. (1972). *Developmental tasks and education* (3rd ed.). New York: David McKay.
- Lourenço, O. (2002). *Psicologia do desenvolvimento cognitivo: Teoria, dados e implicações* (2.ª ed.). Coimbra: Livraria Almedina.
- Lourenço, O. M. (1992). *Psicologia do desenvolvimento moral: teoria, dados e implicações*. Coimbra: Livraria Almedina.
- Luria, A. R. (1990). *Desenvolvimento cognitivo*. São Paulo: Ícone Editora
- Luria, A. R., Leontiev, A. N., Vygotsky, L. S., e outros (1991). *Psicologia e pedagogia I: Bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento* (2.ª Ed.). Lisboa: Editorial Estampa.
- Marchand, H. (2001). *Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Miranda, G., & Bahia, S. (Org.) (2015). *Psicologia da educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino* (3.ª Ed.). Lisboa: Relógio d'Água Editores.
- Newman, B. M., & Newman, P. R. (1991). *Development through life: A psychosocial approach* (5th Ed.). California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Piaget, J. (1975). L'équilibration des structures cognitives: Problème centrale du développement. Paris: PUF.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1976). *La psychologie de l'enfant* (7.ª ed.). Paris- PUF.
- Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (1993). *Psicologia Educacional*. Lisboa: McGraw-Hill.
- Vygostky, L. (199). *Pensamento e linguagem*. (M. Serras Pereira Trad.). Lisboa: Relógio Água Editores. (Obra original publicada em 1934).
- Vygotsky, L. S. (1994). *A formação social da mente: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes



Métodos de ensino

As aulas organizam-se em teórico-práticas. Nelas serão privilegiados os seguintes métodos:

- Exposição dialógica feita pela professora ou por convidados sobre as diversas temáticas do programa;
- Análise de textos, de casos e de vídeos que ilustram certas temáticas do programa;
- Realização de trabalhos individuais ou em pequenos grupos sobre as várias temáticas do programa.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação nesta UC é contínua ou avaliação por exame final. Cabe a cada estudante optar por um ou outro regime durante a primeira quinzena de aulas.

A avaliação contínua consta de:

- Participação nos trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre - 50% [por isso os estudantes têm que frequentar 75% das aulas presenciais, quer dizer, só podem, sem justificação não estar presentes em 3 aulas e devem realizar os trabalhos propostos ao longo do semestre];
- Uma prova final composta por 30 questões de escolha múltipla, a realizar durante o período de avaliações do 1.º semestre – vale 50% [dia 04 janeiro 2024, no Anfiteatro 1], sem possibilidade de melhoria neste ano letivo.
- Os estudantes que não obtiveram a nota mínima para serem aprovados, podem fazer uma 2.ª versão da prova final no dia 29 janeiro 2024, em sala a determinar

A avaliação por exame consta de uma prova final que vale 100% da classificação e não exige ao estudante a presença nas aulas. A matéria do exame é a mesma do que a dos estudantes em regime de avaliação contínua. Tem a possibilidade de recurso, quer dizer, que tem duas datas para realizar o exame:

- Época normal:** 04 janeiro 2024 com início às 10:00 horas, no Anfiteatro 1; os estudantes que não obtiverem o mínimo de 10 valores têm que realizar a época de recurso;
- Época de recurso:** 29 janeiro 2024 [sala a ser comunicada a devido tempo]

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Os alunos que optarem por este regime devem fazer prova que a ele têm direito e comunicar à Professora durante a primeira quinzena de aulas (até final de Setembro 2023)

Consta de:

- Um trabalho individual escrito, de resposta a quatro questões sobre tópicos de programa (com 2 a 3 páginas por pergunta), que será entregue no final da UC e discutido oralmente com a Professora, durante o período de avaliações do 1.º semestre – vale 50%;
- Uma prova final composta por questões de escolha múltipla a realizar durante o período de avaliações do 1.º semestre que vale 50% [dia 04 janeiro 2024, entre as 10-13 horas, no Anfiteatro 1]
- Caso não obtenham a classificação mínima os estudantes neste regime podem repetir a prova final no dia 29 Janeiro 2024 [sala a ser comunicada a devido tempo]

Regras relativas à melhoria de nota

Os estudantes podem fazer melhoria de nota no ano letivo seguinte, nos prazos que são estipulados em cada ano letivo. A melhoria consta de um exame sobre toda a matéria dada e o estudante deve fazer uma inscrição nos Serviços Académicos.



INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
—
ULISBOA