

## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2017/2018

<p><b>Curso</b></p> <p>Licenciatura em Educação e Formação</p>
<p><b>Designação</b></p> <p>Psicologia do Desenvolvimento</p>
<p><b>Docente</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)</p> <p>Guilhermina Lobato Miranda (é a Professora Responsável da UC e da lecionação das turmas: TP1, TP2, TP3)</p>
<p><b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)</p> <p>UC obrigatória (1.º ano; 1.º semestre) com 5 ECTS e 3 horas semanais de aulas teórico-práticas por turma, com 1 a 2 horas fixas semanais de atendimento dos estudantes (apoio tutorial). Sempre que necessário, e com marcação prévia, a professora estará disponível para apoiar e esclarecer dúvidas aos alunos. A estratégia instrutiva é fornecer aos estudantes um panorama geral sobre o objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento e métodos de investigação usados para o conhecer, abordando aos autores e teorias mais importantes neste domínio disciplinar.</p>
<p><b>Objetivos / Competências</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisar algumas teorias do desenvolvimento cognitivo, sociocognitivo e emocional numa perspetiva de ciclo de vida;</li> <li>2. Descrever algumas das tarefas de desenvolvimento associadas a cada etapa do ciclo de vida, numa perspetiva psicossocial;</li> <li>3. Analisar algumas das alterações produzidas nos processos de socialização e modelação emocional de crianças e jovens induzidos pelo uso das tecnologias digitais;</li> <li>4. Compreender as implicações educativas das teorias estudadas;</li> <li>5. Analisar algumas das influências dos processos formais de educação no desenvolvimento cognitivo e sociocognitivo.</li> </ol>
<p><b>Conteúdos programáticos</b> (sinopse)</p> <p>A UC organiza-se em torno dos seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O objeto e os métodos de estudo da Psicologia do Desenvolvimento e sua importância para a Educação</li> <li>2. Os fatores de desenvolvimento e seu peso e influência no desenvolvimento cognitivo e na</li> </ol>

estruturação cerebral. A relação entre a aprendizagem formal e o desenvolvimento cognitivo.

3. A perspetiva *life-span* ou de ciclo de vida e as tarefas de desenvolvimento psicossocial associadas a cada etapa do ciclo de vida: crianças, adolescentes, jovens adultos, adultos e idosos.
4. Algumas teorias do desenvolvimento: a) O desenvolvimento cognitivo segundo Jean Piaget, Jérôme Bruner e Lev Vygostky; b) O desenvolvimento do raciocínio moral segundo Jean Piaget e Lawrence Kohlberg; c) o desenvolvimento emocional e socio-emocional segundo Sigmund Freud e Eric Erikson

### **Bibliografia geral** (até 20 obras)

- Berlinguer, J.-C. (1978). *Conversas com Jean Piaget*. Lisboa: Livraria Bertrand
- boyd, d. (2015). *É complicado: As vidas sociais dos adolescentes em rede* (A. Lopes Cardoso Trad.). Lisboa: Relógio d'Água Editores (Obra original publicada em 2014.)
- Bruner, J. (1965). The growth of the mind. *American Psychologist*, 20(12), 1007-1017.
- Erikson, E. (1976a). *Infância e sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar Editores
- Erikson, E. (1976b). *Identidade, juventude e crise*. S. Paulo: Harpe rand Row do Brasil.
- Freud, S. (2009/1905). *Três ensaios sobre a teoria da sexualidade* (N. Batalha Trad.). Lisboa: Relógio d'Água Editores. (Obra original publicada em 1905).
- Hattie, J. (2009). *Visible learning*. New York: Routlege
- Havighurst, R. J. (1972). *Developmental tasks and education* (3rd ed.). New York: David McKay.
- Lourenço, O. (2002). *Psicologia do desenvolvimento cognitivo: Teoria, dados e implicações* (2.ª ed.). Coimbra: Livraria Almedina.
- Lourenço, O. M. (1992). *Psicologia do desenvolvimento moral: teoria, dados e implicações*. Coimbra: Livraria Almedina.
- Luria, A. R. (1990). *Desenvolvimento cognitivo*. São Paulo: Ícone Editora
- Luria, A. R., Leontiev, A. N., Vigotsky, L. S., e outros (1991). *Psicologia e pedagogia I: Bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento* (2.ª Ed.). Lisboa: Editorial Estampa.
- Marchand, H. (2001). *Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso*. Coimbra: Quarteto Editora.
- Miranda, G., & Bahia, S. (Org.) (2015). *Psicologia da educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino* (3.ª Ed.). Lisboa: Relógio d'Água Editores.
- Newman, B. M., & Newman, P. R. (1991). *Development through life: A psychosocial approach* (5th Ed.). California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Piaget, J. (1975). L'équilibration des structures cognitives: Problème centrale du développement. Paris: PUF.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1976). *La psychologie de l'enfant* (7.ª ed.). Paris- PUF.
- Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (1993). *Psicologia Educacional*. Lisboa: McGraw-Hill.
- Vygostky, L. (199). *Pensamento e linguagem*. (M. Serras Pereira Trad.). Lisboa: Relógio Água Editores. (Obra original publicada em 1934).
- Vygotsky, L. S. (1994). *A formação social da mente: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. São Paulo: Martins Fontes

### **Métodos de ensino**

As aulas organizam-se em teórico-práticas. Nelas serão privilegiados os seguintes métodos:

- a) Exposição dialógica feita pela professora ou por convidados das diversas temáticas do programa;
- b) Análise de textos, de casos e de vídeos que ilustram certas temáticas do programa;
- c) Realização de trabalhos individuais ou em pequenos grupos sobre as várias temáticas do programa.

**Regime Geral de Avaliação** (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação nesta UC será contínua e consta de:

- a) Participação nos trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre - 30%
- b) Uma prova final composta por questões de escolha múltipla e duas perguntas de desenvolvimento sobre toda a matéria, a realizar durante o período de avaliações do 1.º semestre (04 a 31 janeiro 2018) em dia a hora a comunicar posteriormente aos alunos.- 70%

**Regime Alternativo de Avaliação** (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Os alunos que optarem por este regime devem fazer prova que a ele têm direito e comunicar à Professora durante a primeira quinzena de aulas.

Conta de:

- a) Um trabalho individual escrito, de resposta a quatro questões sobre tópicos de programa (com 2 a 3 páginas por pergunta), que será entregue no final da UC (até 16 dezembro 2017) e discutido oralmente com a Professora, durante o período de avaliações do 1.º semestre (04 a 31 janeiro 2018) – 30%;
- b) Uma prova final composta por questões de escolha múltipla e duas perguntas de desenvolvimento sobre toda a matéria, a realizar durante o período de avaliações do 1.º semestre (04 a 31 janeiro 2018) em dia a hora a comunicar posteriormente aos alunos.- 70%

**Regras relativas à melhoria de nota**

Os trabalhos de grupo e individuais, que valem 30% da classificação final, não são sujeitos a melhoria. Só a prova final. Esta terá uma 1.ª fase destinada a todos os estudantes e uma 2.ª só para os alunos que não obtiverem a classificação mínima na 1.ª fase. Os estudantes que não obtiverem a classificação mínima ficam automaticamente inscritos na 2.ª fase, não precisando de se inscrever nos Serviços Académicos.

Os estudantes podem ainda fazer melhoria de nota no ano letivo seguinte, nos prazos que são estipulados em cada ano letivo. A melhoria consta de um exame sobre toda a matéria dada e o estudante deve fazer uma inscrição nos Serviços Académicos.