

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2018/2019

Curso
Licenciatura em Educação e Formação
Designação
Seminário 2 – Análise de Projetos Educativos e Formativos
Docente (s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Carolina Pereira (docente responsável), Ana Paz, Elsa Machado, Hélia Oliveira
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
7,5 ECTS
Aulas teórico-práticas e apoio tutorial
Objetivos / Competências
<p>Promover uma atitude científica face ao fenómeno educativo/formativo.</p> <p>Refletir criticamente sobre o conceito de projeto e mais concretamente sobre o conceito de projeto educativo/formativo e sobre os diferentes quadros conceptuais de metodologia de projeto.</p> <p>Proporcionar a aprendizagem de metodologias de análise de projetos educativos e formativos.</p> <p>Desenvolver competências de recolha, análise e organização de dados sobre projetos educativos/formativos em diferentes contextos institucionais com valências de educação formal ou não formal.</p> <p>Proporcionar a colaboração do estudante com os agentes educativos e profissionais da educação e formação, em instituições de educação e formação.</p> <p>Ampliar a reflexividade na, e sobre a, ação educativa/formativa.</p> <p>Desenvolver capacidades de comunicação interpessoal.</p> <p>Estimular a criatividade na elaboração de estratégias de trabalho grupal e individual.</p>
Conteúdos programáticos (sinopse)
<p>O conteúdo central desta unidade curricular é a análise de projetos educativos e formativos de instituições, organizações e serviços dedicados à educação/formação em termos formais e não formais, em suma, o contacto com as políticas institucionais e as práticas de profissionais de educação/formação que concebem, desenvolvem e avaliam projetos e lidam quotidianamente com atividades, dispositivos e recursos educacionais (escolas, universidades, centros de formação, museus, centros de ciência, clubes, associações culturais e</p>

desportivas,...). Para tanto concorrem os seguintes conteúdos de formação:

- 1 Conceito de projeto e quadros conceptuais de interpretação do conceito.
- 2 Modos de apropriação do projeto.
- 3 Fases de desenvolvimento de um projeto.
- 4 Tipos de projeto.
- 5 Elementos do projeto.
- 6 Análise documental de projetos.
- 7 Elaboração de um relatório de trabalho de campo.

Bibliografia geral (até 20 obras)

Adams, J.R. (Org.) (1996). *Principles of Project Management*. Pennsylvania: Project Management Institute.

Azevedo, R. (coord.) (2011). *Projetos Educativos: Elaboração, Monitorização e Avaliação – Guião de Apoio*. Lisboa: Agência Nacional para a Qualificação, I.P.

Barbier, J.M. (1993). *Elaboração de Projetos de Ação e Planificação*. Porto: Porto Editora.

Bell, J. (2008). *Como realizar um projeto de investigação*. Lisboa: Gradiva.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

Boutinet, J.P. (1996). *Antropologia de Projeto*. Lisboa: Instituto Piaget.

Burgess, R. G. (2001). *A pesquisa de terreno*. Oeiras: Celta.

Capucha, L. (2008). *Planeamento e Avaliação de Projetos: Guião Prático*. Lisboa: Direção-geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.

Ceia, C. (2006). *Normas para apresentação de trabalhos científicos*. Lisboa: Editorial Presença.

Chapman, C. & Ward, S. (2002). *Project Risk Management*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Cortesão, L., Leite, C. & Pacheco, J.A. (2002). *Trabalhar por projetos em educação. Uma inovação importante?* Porto: Porto Editora.

Levine, H.A. (2002). *Practical Project Management. Tips, Tactics and Tools*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Macedo, B. (1995). *A Construção do Projeto Educativo de Escola*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Many, E. & Guimarães, S. (2006). *Como abordar... A metodologia de trabalho de projeto*. Lisboa: Areal Editores.

Nirenberg, O., Brawerman, J. & Ruiz, V. (2003). *Programación y Evaluación de Proyectos Sociales*. Buenos Aires: Paidós.

Outras referências bibliográficas poderão ser indicadas oportunamente.

Métodos de ensino

A metodologia pedagógica da unidade curricular assenta nos princípios de articulação entre teoria e prática e de "aprender fazendo", sendo, portanto, uma metodologia ativa e participativa. Recorrer-se-á a espaços de exposição, debate e reflexão, com base nos contributos teóricos, na experiência pessoal ou nos trabalhos de campo a realizar, os quais implicarão a recolha de dados em situações reais e fazendo apelo, para a sua análise, à mobilização de contributos teóricos.

Deverão existir, no mínimo, três momentos presenciais de visita às instituições para observação e caracterização das mesmas, para recolha de dados sobre o seu projeto educativo ou formativo e para entrevistas a informantes privilegiados sobre a conceção, desenvolvimento e avaliação do referido projeto.

Os docentes acompanharão a realização dos trabalhos de campo, apoiando os estudantes na planificação, execução e avaliação dos trabalhos a realizar; proporão leituras orientadas de textos científicos e a escrita de diversos documentos; apoiarão a construção dos instrumentos de recolha e tratamento de dados e supervisionarão a utilização de fontes variadas de informação, bem como a permanência dos estudantes nas instituições e os contactos com os seus múltiplos intervenientes.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Serão seguidos, neste regime, os princípios essenciais da avaliação contínua, sendo necessária a presença dos alunos em pelo menos 2/3 das sessões do seminário. A avaliação incluirá duas componentes:

- Participação dos alunos, em termos individuais ou em grupo, nas diversas atividades organizadas no âmbito do seminário: reflexão sobre textos teóricos; apresentação e discussão de projetos educativos diversificados; elaboração faseada do Relatório, etc. (50%).
- Elaboração e apresentação de um Relatório de trabalho de campo, realizado em pequeno grupo e consistindo na análise crítica do projeto de educação ou formação de uma instituição selecionada para o efeito, que deverá ser entregue até 21 de junho de 2019 (50%).

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Os estudantes abrangidos por regimes especiais (estudantes-trabalhadores, atletas de alta competição, dirigentes associativos, militares, pais e mães estudantes, alunos com necessidades educativas especiais) podem seguir o regime alternativo de avaliação que não implica a presença obrigatória nas sessões do seminário.

Os estudantes nas condições anteriormente referenciadas deverão clarificar a sua situação junto do docente do seminário até ao final da segunda semana de aulas, devendo ser elaborado e subscrito por ambos um contrato de compromisso.

Este regime deve ser desenvolvido com apoio tutorial, o que envolve o acompanhamento do estudante pelo docente no que respeita à planificação e desenvolvimento das atividades ao longo do semestre. Esse acompanhamento poderá ser presencial, em momentos a combinar, e/ou a distância.

Em regime alternativo, a avaliação incluirá três componentes:

- Elaboração de uma reflexão escrita tendo como base o conjunto de textos teóricos disponibilizados no âmbito do seminário (20%). Este trabalho não deverá ultrapassar as 3000 palavras e será entregue até 22 de março de 2019.
- Exercício preliminar de análise de um projeto de educação ou formação (20%). Este trabalho não deverá

ultrapassar as 3000 palavras e será entregue até 19 de abril de 2019.

- Elaboração e apresentação de um Relatório de trabalho de campo, realizado desejavelmente em pequeno grupo, e consistindo na análise crítica do projeto de educação ou formação de uma instituição selecionada para o efeito, que deverá ser entregue até 21 de junho de 2019 (60%).

Regras relativas à melhoria de nota

Realização de uma prova final, com componentes teóricas e práticas, abrangendo todos os conteúdos da unidade curricular, a realizar em julho de 2019, na época de recurso.