

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2018/2019

Curso

Licenciatura em Educação e Formação

Designação

Seminário 3 – Observação de Dinâmicas Educativas e Formativas

Docente(s)

Joana Marques

Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)

7,5 ECTS, 3 horas presenciais em sala de aula

Objetivos / Competências

Esta unidade curricular tem como **objetivos de aprendizagem** dos estudantes: a) conhecer, organizar e realizar trabalhos de observação de situações educativas e formativas; b) analisar e caracterizar situações educativas e formativas no contexto das instituições em que ocorrem; c) planificar, desenvolver e apresentar um trabalho de campo sobre contextos educativos e formativos.

São **competências** a desenvolver: a) Aquisição de uma atitude científica face ao fenómeno educativo/formativo; b) Conhecimento de práticas diversificadas de profissionais de educação/formação; c) Aprendizagem de metodologias de análise de situações educativas; d) Recolha adequada de dados e de análise de práticas de profissionais; e) Ampliação da reflexividade na (e sobre a) ação educativa e as práticas dos profissionais; f) Desenvolvimento de capacidades de comunicação interpessoais; g) O uso da criatividade na elaboração de estratégias de trabalho grupal e individual.

Conteúdos programáticos

O conteúdo central desta unidade curricular é o estudo de práticas de profissionais de educação/formação, promovendo o contato com realidades específicas que ocorrem quer no campo da educação formal quer no campo da educação não formal. Tópicos dos conteúdos:

- 1- Contextos educativos/formativos – dados de estrutura e dados de dinâmica
- 2- Observação e caracterização de situações educativas

- 3- Metodologias de observação (princípios, técnicas e instrumentos)
- 4- Aplicações da observação no campo educativo/formativo
- 5- A observação e a credibilidade da investigação
- 6- A elaboração de um relatório de investigação/trabalho de campo.

Os conteúdos mais específicos a serem abordados ao longo do semestre decorrerão das temáticas e problemáticas levantadas pelos estudantes a partir das observações de situações educativas em instituições reais que terão lugar desde o início da unidade curricular.

Bibliografia geral

Afonso, N. (2005). *Investigação naturalista em educação – um guia prático e crítico*.

Porto: Edições ASA. Altet, M. (2000). *Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas*. Porto: Porto Editora. Bell, Judith (2008). *Como realizar um projeto de investigação*. Lisboa: Gradiva.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

Borich, G. D. (2011). *Observation skills for effective teaching*.

Boston: Pearson. Burgess, R. G. (2001). *A pesquisa de terreno*.

Oeiras: Celta.

Caetano, A. P. (2003). *Processos participativos e investigativos dos professores e da escola*. Lisboa: Ministério da Educação.

Estrela, A. (1994). *Teoria e prática de observação de classes. Uma estratégia de formação de professores*, Porto: Porto Editora.

Zabalza, M. (1994). *Diários de Aula: Contributos para o Estudo dos Dilemas Práticos dos Professores*. Porto: Porto Editora.

A bibliografia mais específica será indicada e pesquisada de acordo com os temas, com os projetos apresentados pelos estudantes e com a especificidade das instituições.

Métodos de ensino

A metodologia da unidade curricular assenta nos princípios de articulação entre teoria e prática e de "aprender fazendo", pelo que recorre a espaços de exposição e de debate e reflexão, bem como a trabalhos de campo que requerem a recolha de dados em situações reais (de 5 a 7 momentos presenciais nas instituições) e fazem apelo à mobilização teórica na sua análise, por parte dos estudantes.

Haverá ainda o acompanhamento da elaboração dos relatórios, apoiando os estudantes na planificação, execução e avaliação das atividades a realizar, como leituras orientadas, escrita de diversos documentos e construção dos instrumentos de recolha e tratamento de dados.

Regime Geral de Avaliação

A avaliação segue os princípios da avaliação contínua, contemplando: 1) componente de grupo: elaboração do relatório do trabalho de campo (40%); 2) componente individual: elaboração de três reflexões escritas (40%); 3) participação do estudante ao longo de todas as atividades (20%), o que implica também uma assiduidade a 2/3 das

aulas.

Os estudantes não poderão ter menos de 8 valores em nenhum dos elementos de avaliação.

A data de entrega do trabalho de campo e da última reflexão individual será definida com os estudantes.

Para os estudantes que obtiverem nota inferior a 8 valores no trabalho de campo ou no conjunto dos três trabalhos individuais ou menos de 10 valores na nota final haverá uma 2.^a oportunidade.

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação segue os princípios essenciais da avaliação contínua, em regime geral de avaliação, tendo a possibilidade de ser realizada em regime alternativo em situações especiais em que os estudantes não puderem responder às regras de assiduidade. No entanto, esta situação alternativa tem de ser devidamente acordada e justificada e acordada previamente com os docentes (**até final do mês de setembro**) e deve ser acompanhada em regime tutorial, o que envolve o acompanhamento do estudante na planificação e desenvolvimento tutorado das atividades ao longo do semestre.

Para os estudantes no regime alternativo a avaliação implica fazer o trabalho de campo (40%), uma reflexão individual relativa ao trabalho de campo (20%) e uma síntese e reflexão sobre um texto teórico (40%).

Os estudantes não poderão ter menos de 8 em nenhum dos elementos de avaliação.

A data de entrega do trabalho de campo e da última reflexão individual será definida com os estudantes.

Para os estudantes que obtiverem nota inferior a 8 valores no trabalho de campo e reflexões ou menos de 10 valores na nota final haverá uma 2.^a oportunidade.

Regras relativas à melhoria de nota

Prova final com componentes teóricas e práticas, abrangendo todos os conteúdos da unidade curricular, a realizar em data a definir.