



**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**

**2023/2024**

**Curso**

Licenciatura em Educação e Formação

**Designação**

Seminário 3 – Observação de Dinâmicas Educativas e Formativas

**Docente(s)**

Joana Marques e Carla Menitra

**Descrição geral** (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)

7,5 ECTS, 3 horas

**Objetivos / Competências**

Esta unidade curricular tem como **objetivos de aprendizagem** dos alunos:

- Desenvolver competências de observação
- Observar, descrever e analisar situações educativas e formativas no contexto das instituições em que ocorrem
- Refletir sobre práticas profissionais em situações educativas e formativas
- Planificar, desenvolver e apresentar um trabalho de campo sobre contextos educativos e formativos
- Trabalhar em grupo

Como **competências**:

- Desenvolvimento de uma atitude científica face ao fenómeno educativo/formativo
- Utilização de metodologias de observação e análise de situações educativas
- Recolha e análise de dados que proporcionem a ampliação do conhecimento de práticas de profissionais de educação/formação
- Aprofundamento de capacidades de comunicação interpessoais e de trabalho individual e em grupo

**Conteúdos programáticos**



O conteúdo central desta unidade curricular é o estudo de práticas de profissionais de educação/formação, através do contato com realidades específicas que ocorrem quer no campo da educação formal quer no campo da educação não formal, através da observação, enquanto metodologia de investigação em educação. Tópicos dos conteúdos:

- Contextos educativos/formativos – dados de estrutura e dados de dinâmica
- Observação e caracterização de situações educativas e formativas
- Metodologias de observação (princípios, técnicas e instrumentos)
- Aplicações da observação no campo educativo/formativo
- Observação e credibilidade da investigação

Os conteúdos mais específicos a serem abordados ao longo do semestre decorrerão das temáticas e problemáticas levantadas pelos estudantes a partir das observações de situações educativas em instituições reais, que terão lugar desde o início da unidade curricular.

### **Bibliografia geral**

Afonso, N. (2005). *Investigação naturalista em educação – um guia prático e crítico*. Porto: Edições ASA.

Amado, J. (2013). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Altet, M. (2000). *Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas*. Porto: Porto Editora.

Bell, Judith (2008). *Como realizar um projeto de investigação*. Lisboa: Gradiva.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

Borich, G. D. (2011). *Observation skills for effective teaching*. Boston: Pearson.

Burgess, R. G. (2001). *A pesquisa de terreno*. Oeiras: Celta.

Caetano, A. P. (2003). *Processos participativos e investigativos dos professores e da escola*. Lisboa: Ministério da Educação.

Estrela, A. (1994). *Teoria e prática de observação de classes. Uma estratégia de formação de professores*, Porto: Porto Editora.

Zabalza, M. (1994). *Diários de Aula: Contributos para o Estudo dos Dilemas Práticos dos Professores*. Porto: Porto Editora.

A bibliografia mais específica será indicada e pesquisada de acordo com os temas, com os projetos apresentados pelos alunos e com a especificidade das instituições.

### **Métodos de ensino**

A metodologia da unidade curricular assenta nos princípios de articulação entre teoria e prática e de "aprender fazendo", pelo que recorre a espaços de exposição, debate e reflexão, bem como a trabalhos de campo que requerem a recolha de dados em situações reais e fazem apelo à mobilização teórica na sua análise, por parte dos estudantes.



Haverá ainda acompanhamento da elaboração dos relatórios, apoio aos estudantes na planificação, execução e avaliação das atividades a realizar, assim como leituras orientadas, escrita de documentos e construção dos instrumentos de recolha e tratamento de dados.

### **Regime Geral de Avaliação**

A avaliação segue os princípios da avaliação contínua, contemplando:

- Componente de grupo (50%): apresentação em grupo de texto em contexto de aula (15%), realização do trabalho de campo e elaboração do respetivo relatório (35%)
- Componente individual (50%): elaboração de duas reflexões escritas (15% cada) e participação ao longo de todas as atividades (implicando também uma assiduidade a 2/3 das aulas) (20%)

A aprovação na UC implica que o estudante obtenha pelo menos 10 valores em todas as componentes de avaliação. A calendarização da entrega dos trabalhos será apresentada e discutida com os estudantes na primeira aula.

**Regime Alternativo de Avaliação** (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

O regime alternativo de avaliação destina-se a situações especiais – estatuto de trabalhador estudante ou sejam abrangidos por disposições contempladas no Regulamento da Avaliação do Instituto de Educação – e deve ser comunicada e acordada atempadamente.

O estudante é acompanhado em regime tutorial ao longo do semestre.

Para os alunos em regime alternativo a avaliação implica:

- Reflexão escrita individual (25%)
- Síntese de um texto à escolha da bibliografia da UC (25%)
- “A observação enquanto técnica de investigação em educação” (50%)

A aprovação na UC implica que o estudante obtenha pelo menos 10 valores em todas as componentes de avaliação. A calendarização da entrega dos trabalhos será apresentada e discutida com os estudantes na primeira aula.

### **Regras relativas à melhoria de nota**

Para melhoria de nota, serão solicitados aos estudantes os elementos de avaliação do Regime Alternativo de Avaliação. As melhorias de nota só serão realizadas na época normal do ano letivo seguinte.