



## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2023/ 2024

### Curso

Licenciatura em Educação e Formação

### Designação

Seminário 4 – Caracterização de Organizações Educativas e Formativas

### Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)

Sofia Viseu (responsável), Joana Marques e Carla Menitra

### Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)

7,5 ECTS

### Objetivos / Competências

- Contactar com organizações de educação e formação onde poderão vir a exercer a sua actividade profissional;
- Desenvolver competências de recolha e tratamento de informação relevante para compreensão de uma organização de educação e formação;
- Desenvolver competências relacionais, designadamente as capacidades de trabalho em equipa, de colaboração, de negociação e de tomada de decisão participada;
- Produzir um relatório crítico e empiricamente fundamentado sobre uma organização de educação e formação.

### Conteúdos programáticos (sinopse)

1. As organizações de educação e formação como objeto de estudo
2. Recolha e análise de dados para a caracterização de organizações de educação e formação
3. Introdução a modelos de análise organizacional para o estudo de organizações de educação e formação

### **Bibliografia geral (até 20 obras)**

- Afonso, N. (2005). *Investigação naturalista em educação*. Lisboa: Edições Asa.
- Bertrand, Y. & Guillemet P. (1998). *Organizações: uma abordagem sistémica*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Biklen, S. & Bogdan, R. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora.
- Bilhim, J. (2004). *Teoria Organizacional – Estruturas e Pessoas*. Lisboa: ISCSP.
- Bush, T. (2007). *Theories of Educational Leadership and Management*. London: Sage.
- Costa, J.A. (1996), *Imagens Organizacionais da Escola*. Porto: Edições ASA.
- Ferreira, J. M. et al (1996). *Psicossociologia das Organizações*. Lisboa: MacGraw-Hill
- Lima, L., org., (2006), *Compreender a Escola: Perspectivas de análise organizacional*. Porto: Edições ASA.
- Mintzberg, M. (2003). *Estrutura e dinâmica das organizações*. Lisboa: D. Quixote.
- Morgan, G. (1996), *Imagens das Organizações*. São Paulo: Atlas.
- Nóvoa, António (1992). *As Organizações Escolares em Análise*. Lisboa: D. Quixote.

### **Métodos de ensino**

Os processos de ensino e de aprendizagem desenrolam-se em dois contextos distintos:

#### **1. Trabalho de campo na organização de educação e formação:**

Cada grupo de alunos terá que desenvolver um trabalho de campo numa organização que exerça a sua atividade na área da educação/formação para:

- Contacto com a organização, visando o conhecimento da sua atividade e das suas características organizacionais;
- Conceção e desenvolvimento de estratégias de recolha de dados e de análise da organização;
- Participação em situações diversificadas de educação/formação.

#### **2. Trabalho no Instituto de Educação:**

# Sessões teórico-práticas: As sessões incluem a apresentação e o debate de textos de apoio e troca de experiências do trabalho de campo desenvolvido nas organizações de educação e formação.

# Sessões de tutoria / apoio aos trabalhos individuais e de grupo: As sessões destinam-se à preparação das tarefas a realizar e ao acompanhamento do trabalho de campo em curso.

### **Regime Geral de Avaliação**

A avaliação será contínua, contemplando o envolvimento ativo e produtivo dos alunos nas aulas ao longo do semestre e inclui as seguintes componentes:

- Participação nas sessões (30%)
- Produção de um relatório individual de análise organizacional (35%)
- Produção de um relatório de descrição de uma organização de educação e formação, em grupo (35%)



A aprovação na UC implica que o aluno obtenha pelo menos 10 valores, tanto na componente de avaliação individual, como na componente de avaliação em grupo

### **Regime Alternativo de Avaliação**

Os alunos trabalhadores, que não optem pela avaliação contínua, fazem um portfólio de leituras sobre análise organizacional e instrumentos de recolha de dados para caracterização de organizações de educação e formação. Esta opção deverá acordada com as docentes nas duas primeiras semanas do semestre e implica que o estudante participe nas sessões presenciais em que são apresentados os resultados do trabalho em curso, conforme o calendário definido em cada ano letivo.

### **Regras relativas à melhoria de nota**

Os alunos de anos anteriores que desejem fazer melhoria de nota devem contactar com as docentes no início do semestre para definir planos de trabalho individualizados.