

## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2018/2019

<p><b>Curso</b></p> <p>Licenciatura em Educação e Formação</p>
<p><b>Designação</b></p> <p>Seminário 4 – Caracterização de Organizações Educativas e Formativas</p>
<p><b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)</p> <p>Sofia Viseu (responsável), Catarina Sobral e Joana Marques</p>
<p><b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)</p> <p>7,5 ECTS</p>
<p><b>Objetivos / Competências</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactar com organizações de educação e formação onde poderão vir a exercer a sua actividade profissional;</li> <li>• Desenvolver competências de recolha e tratamento de informação relevante para compreensão de uma organização de educação e formação;</li> <li>• Desenvolver competências relacionais, designadamente as capacidades de trabalho em equipa, de colaboração, de negociação e de tomada de decisão participada;</li> <li>• Produzir um relatório crítico e empiricamente fundamentado sobre uma organização de educação e formação.</li> </ul>
<p><b>Conteúdos programáticos</b> (sinopse)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. As organizações de educação e formação como objeto de estudo</li> <li>2. Modelos de análise de organizações de educação e formação</li> <li>3. Dispositivos de observação e análise de organizações de educação e formação</li> </ol>

## Bibliografia geral (até 20 obras)

- Bertrand, Yves & Guillemet Patrick (1998). *Organizações: uma abordagem sistémica*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Biklen, Sari & Bogdan, Robert (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora.
- Bilhim, João (2004). *Teoria Organizacional – Estruturas e Pessoas*. Lisboa: ISCSP.
- Bush, T. (2007). *Theories of Educational Leadership and Management*. London: Sage.
- Costa, J.A. (1996). *Imagens Organizacionais da Escola*. Porto: Edições ASA..
- Ferreira, J. M. et al (1996). *Psicossociologia das Organizações*. Lisboa: MacGraw-Hill
- Friedberg, E., (1995), *O Poder e a Regra*. Lisboa. Lisboa: Piaget.
- Lima, L., org., (2006), *Compreender a Escola: Perspectivas de análise organizacional*. Porto: Edições ASA.
- Mintzberg, M. (2003). *Estrutura e dinâmica das organizações*. Lisboa: D. Quixote.
- Morgan, G. (1996), *Imagens das Organizações*. São Paulo: Atlas.
- Nóvoa, António (1992). *As Organizações Escolares em Análise*. Lisboa: D. Quixote.

## Métodos de ensino

Os processos de ensino e de aprendizagem desenrolam-se em dois contextos distintos:

### 1. Trabalho de campo na organização de educação e formação:

Cada grupo de alunos terá que desenvolver um trabalho de campo numa organização que exerça a sua atividade na área da educação/formação para:

- Contacto com a organização, visando o conhecimento da sua atividade e das suas características organizacionais;
- Conceção e desenvolvimento de estratégias de observação e de análise da organização;
- Participação em situações diversificadas de educação/formação;
- Em articulação com a unidade de Conceção de Projetos com Tecnologias Digitais.

### 2. Trabalho no Instituto de Educação:

# Sessões teórico-práticas: As sessões incluem a apresentação e o debate de textos de apoio e troca de experiências do trabalho de campo desenvolvido nas organizações de educação e formação.

# Sessões de tutoria / apoio aos trabalhos individuais e de grupo: As sessões destinam-se à preparação das tarefas a realizar e incluem o recurso a uma plataforma on-line.

**Regime Geral de Avaliação**

A avaliação será contínua, contemplando o envolvimento ativo e produtivo dos alunos nas aulas ao longo do semestre e inclui as seguintes componentes:

- Participação nas sessões (30%)
- Relatório individual (35%)
- Relatório sobre a organização em grupo (35%)

**Regime Alternativo de Avaliação**

Os alunos trabalhadores, que não optem pela avaliação contínua, fazem um portfólio de leituras sobre análise organizacional e instrumentos de recolha de dados para caracterização de organizações de educação e formação. Esta opção será acordada com as docentes nas duas primeiras semanas do semestre.

**Regras relativas à melhoria de nota**

Os alunos de anos anteriores que desejem fazer melhoria de nota devem contactar com as docentes no início do semestre para definir planos de trabalho individualizados.