



**FICHA DE UNIDADE CURRICULAR**

**2021/2022**

<b>Curso</b> Licenciatura em Educação e Formação
<b>Designação</b> Teoria da Educação e da Formação
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) Justino Magalhães (Professor Catedrático) – TP1 e TP2
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) 5 ECTS = 3 horas x 15 semanas
<b>Objectivos / Competências</b> Esta Unidade Curricular visa dar a conhecer teorias, correntes de pensamento e variações do conceito de educação; a evolução do campo da Educação e da Formação; Ciências da Educação; perspectivas críticas e de inovação em Educação e Formação.  A Unidade Curricular incidirá fundamentalmente sobre epistemologia e evolução da educação; epistemologia e modalidades de formação; teorias, conhecimento e representação da educação; pedagogia: teoria-prática da educação; Ciências da Educação: sistemática, génese, estatuto. A leccionação visa desenvolver competências instrumentais de leitura e de escrita da Educação e da Formação; análise e síntese; auto-educação e auto-avaliação; colaboração e trabalho em equipa.  Espera-se que os estudantes:  (i) Compreendam e problematizem a educação na sociedade actual. Conheçam teorias, movimentos e autores do campo educacional (educação, pedagogia, formação), em Portugal e no Mundo Ocidental; (ii) Conheçam e reconstituam a sistemática das Ciências da Educação a partir do último quartel do século XIX; (iii) Reconstituam, problematizem, exercitem a complexidade, a conceptualização e configurações discursivas teóricas e de escrita, em contextos de educação e formação;



(iv) Situam a teoria da educação e da formação no conhecimento, na investigação, na profissionalização.

**Conteúdos programáticos** (sinopse)

1. Epistemologia da educação e da formação – conceitos, estatuto e representação na sociedade contemporânea
2. Instituição educativa - escola: cultura, currículo, norma
3. Teoria da educação e da formação
  - 3.1. Saber pedagógico, teoria, prática, praxeologia
  - 3.2. Teorias educativas - representação e transformação do educacional
  - 3.3. Metanarrativas da educação e da formação: aprendizagem, autonomia, inovação, reforma, histórias de vida
  - 3.4. Escrita e taxonomias de educação
4. Ciências da Educação: sistemática e evolução
  - 4.1. Formação, lecionação e reconfiguração das Ciências da Educação
5. Investigação e inovação pedagógica, em Portugal e no Ocidente: movimentos e autores

**Bibliografia geral** (até 20 obras)

- Berthelot, J.M. (2001), (dir) *Épistémologie des Sciences Sociales*. Paris: PUF
- Boavida, J. e Amado, J. (2006). *Ciências da Educação*. Coimbra: Imprensa da Universidade
- Estrela, A. (Org) 2007. *Investigação em Educação. Teorias e Práticas (1960-2005)*. Lisboa: Educa
- Giroux, H. (1997). *Cruzando Limites*. Barcelona: Ed. Paidós
- Illeris, Knud (ed.) (2009). *Contemporary Theories of Learning. Learning theorists ... in their own words*. London/ New York: Routledge
- Magalhães, J. (2004). *Tecendo Nexos*. Bragança Paulista: USF
- Magalhães, J. (2010). *Da Cadeira ao Banco*. Lisboa: Educa/UI&DCE
- Magalhães, J. (2013). Comparing and deciding: a historical note on education policy. NAER (*Journal of New Approaches in Educational Research*). Vol. 2 No. 2. July 2013 pp. 88-94.  
<http://naerjournal.ua.es/article/view/v2n2-5>
- Magalhães, J. (2016). Modern School Institution and Educational Writing. *Sisyphus, Journal of Education*, volume 4, Issue 1. 2016, pp. 225-256.



<http://hdl.handle.net/10451/27612>

[http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/27612/1/Modern\\_School\\_Institution.pdf](http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/27612/1/Modern_School_Institution.pdf)

Martins, G. d'Oliveira et al. (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Lisboa: Ministério da Educação/ Direcção-Geral da Educação (DGE)/ Despacho nº 9311/2016, de 21 de Julho

[https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

Mialaret, G. (1985). *Introduction aux Sciences de l'Éducation*. Paris: Unesco/ Delachaux & Niestlé

Monteiro, A. (2017). *Uma Teoria da Educação*. Lisboa: Instituto Piaget

Nóvoa, A. e Schriewer, J. (eds.) (2000). *A difusão mundial da escola*. Lisboa: Educa

Sanvisens, A., (1992). *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona: Barcanova

Siegel, H. (2009). *The Oxford Handbook of Education*. Oxford: Oxford University Press

Wulf, Ch. (1995). *Introduction aux Sciences de l'Education entre Théorie et Pratique*. Armand Colin

#### **Métodos de ensino**

As aulas combinam informação, análise e comentário. Em cada item, haverá parte teórica e parte prática, incluindo leitura, investigação, oralidade, escrita. Serão disponibilizados textos de leitura prioritária.

#### **Regime Geral de Avaliação** (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação individual compreenderá os elementos seguintes:

1. Trabalho de grupo, apresentado na aula e posteriormente em versão escrita (40%). Este trabalho pode incidir sobre um tema, uma obra, um conjunto de obras - (rigor, criatividade, interação, apresentação).
2. Relatório escrito presencial (40%) – (teor, correcção de conceitos e de linguagem, capacidades de síntese e de crítica)
3. Comentário individual de um texto ou de um livro (20%) – (análise, síntese).

#### **Regime Alternativo de Avaliação** (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

No caso de estudantes com estatuto de trabalhadores-estudantes, o Relatório escrito presencial servirá de exame final, sendo avaliado na escala de 0-20. A nota poderá ser eventualmente ponderada, no caso de estudantes que tenham também realizado um trabalho escrito, sob orientação do docente.

#### **Regras relativas à melhoria de nota**

Realização de uma Prova Escrita no período reservado à avaliação.