

Mestrados em Ensino da Universidade de Lisboa

Ano Lectivo		2019/2020
Unidade Curricular		Abordagens Didáticas Plurais
ECTS		6
Ano Curricular		2
Período Lectivo		1º Semestre

Carga Horária (horas por semana)		
Teórica	Teórico Prática	Prática/Laboratório
	3h	

Docente responsável (Unidade Orgânica)
Ana Sofia Pinho

Objetivos / Competências a desenvolver:

<p>Espera-se que os mestrandos sejam capazes de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compreender a dimensão política da educação em línguas e o papel das línguas no desenvolvimento humano. 2. Perspetivar o ensino do inglês no 1.º CEB no quadro da educação plurilingue e intercultural e de abordagens didáticas plurais. 3. Compreender a pertinência do desenvolvimento pelas crianças de uma competência comunicativa, de natureza plurilingue e intercultural. 4. Compreender a relevância de uma didática de línguas de natureza colaborativa e interdisciplinar. 5. Refletir sobre o papel do professor de inglês no 1.º CEB enquanto educador em línguas. 6. Analisar, elaborar e avaliar projetos e práticas didáticas plurais. 7. Mobilizar, nas tarefas a desenvolver, princípios pedagógico-didáticos relativos à aprendizagem de línguas nos primeiros anos de escolaridade. 8. Refletir criticamente, investigar e trabalhar individual e colaborativamente na realização das tarefas propostas

Conteúdos programáticos:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Educação plurilingue e intercultural no ensino de Inglês no 1.º CEB. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Contextos de emergência e cenários curriculares 1.2. Dimensões, finalidades educativas e implicações didáticas 2. Abordagens didáticas plurais: princípios, práticas e desafios <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Sensibilização à diversidade linguística e cultural (SDLC) 2.2. Didática integrada 2.3. Intercompreensão
--

- 2.4. Aprendizagem integrada de conteúdo e língua (CLIL)
- 2.5. Vantagens e possibilidades de inserção curricular, a nível de: contextos, metodologias, alunos e professores
- 3. Projetos e práticas didáticas plurais em aula de inglês do 1.º Ciclo do Ensino Básico.

Métodos de Ensino:

O trabalho na UC, de natureza teórico-prática, inclui a análise e discussão de textos sobre os temas a abordar; momentos de exposição, debate e pesquisa; realização em sala de aula de tarefas diversificadas de forma individual e em grupo, análise e elaboração de projetos, práticas e materiais no âmbito da educação em línguas e de abordagens didáticas plurais. Paralelamente, contempla-se uma componente de orientação tutorial, de acompanhamento e apoio ao desenvolvimento de tarefas ligadas ao trabalho autónomo.

Bibliografia geral (até 20 obras):

- Araújo e Sá, M.H. & Melo-Pfeifer, S. (org.) (2010). Formação de professores para a intercompreensão. Aveiro: UA.
- Balsinger, C., Köhler, D., Pietro, J-F., & Perregaux, C. (2012). Éveil aux langues et approches plurielles. Paris: L'Harmattan.
- Candelier, M. (coord) (2007). Framework of reference for pluralistic approaches to languages and cultures (FREPA). Graz: ECML.
- Coste, D., Moore, D. & Zarate, G. (1997). Plurilingual and Pluricultural Competence. Strasbourg: Council of Europe Publishing.
- Council of Europe (2001). A Common European Framework of Reference for Languages. Cambridge: CUP.
- González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. & Vez, J. (2010). Didáctica de la lenguas modernas. Competencia plurilingüe e intercultural. Madrid: Editorial Sintesis.
- Ioannou-Georgiou, S. & Pavlou, P. (2011). Guidelines for CLIL implementation in Primary and Pre-Primary Education. Cyprus: PROCLIL.
- Piccardo, E. (2013). Plurilingualism and Curriculum Design: Towards a Synergic Vision. TESOL Quarterly, 47(3), 600-614.

Regime geral de avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

A avaliação dos alunos, em regime geral, é contínua, requer a presença de pelo menos 2/3 das aulas e tem um carácter formativo (ver Regulamento de Avaliação do IE-ULisboa). Cada mestrando será avaliado com base em:

1. componente de grupo: elaboração de uma proposta didática, com fundamentação teórica e curricular e construção de materiais, e respetiva apresentação oral (40%)
2. componente individual, organizada em: participação nas atividades propostas (15%) e portefólio/narrativa individual de aprendizagem (45%).

A calendarização de datas de entrega e de apresentação e as informações relativas às normas de elaboração dos trabalhos serão acordadas com os mestrandos.

Regime alternativo de avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

A avaliação dos mestrandos em regime alternativo (ver Regulamento de Avaliação do IE-ULisboa) aplica-se àqueles que não possam garantir a presença em 2/3 das aulas lecionadas e exige que seja feita prova

da sua condição nos Serviços Académicos e junto da docente da UC.

- Data limite para informar a docente sobre o estatuto especial – fim de setembro de 2019.
- O não cumprimento desta formalidade remeterá os mestrandos para o regime geral de avaliação.

A avaliação dos mestrandos em regime alternativo incidirá sobre os seguintes elementos:

1. elaboração de uma proposta didática, com fundamentação teórica e curricular e construção de materiais, e respetiva apresentação oral (50%)
2. portefólio/narrativa individual de aprendizagem (50%).

A calendarização de datas de entrega e de apresentação e as informações relativas às normas de elaboração dos trabalhos serão acordadas com os mestrandos.

Regras relativas à melhoria de nota:

Melhoria de nota é possível no ano subsequente àquele em que o mestrando esteve inscrito na disciplina, implicando a realização de um trabalho escrito (70%), com apresentação e discussão oral (30%).

As datas de entrega dos trabalhos serão acordadas com os alunos.

Os mestrandos deverão contactar a docente da UC até 08 de outubro de 2019.