Mestrados em Ensino da Universidade de Lisboa

Ano Lectivo	|	2023/2024
Unidade Curricular	|	Didática Das Ciências Sociais
ECTS	|	6
Ano Curricular	|	1
Período Lectivo	|	1º Semestre

Carga Horária (horas por semana)

Teórica	Teórico Prática	Prática/Laboratório
1h30m	1h30m	

Docente responsável (Unidade Orgânica)

Anabela Miranda Batista Correia

Objetivos / Competências a desenvolver:

Pretende-se que os formandos sejam capazes de:

- Compreender a natureza epistemológica das Ciências Sociais;
- Conhecer as finalidades e objetivos gerais do ensino das Ciências Sociais no ensino secundário;
- Desenvolver práticas investigativas que impliquem atitudes de problematização, reflexão, avaliação, análise crítica e intervenção em situações concretas;
- Mobilizar conhecimentos, da investigação educacional e da experiência profissional, no campo da aprendizagem das Ciências Sociais;
- Elaborar planificações de longo, médio e curto prazo;
- Construir recursos didáticos ajustados ao processo de ensino-aprendizagem.
- Articular conhecimentos, competências e problemáticas sociais.
- Compreender o significado e a importância da avaliação das aprendizagens e da gestão curricular e condução da prática letiva;
- Desenvolver a criatividade e capacidade de trabalho cooperativo;
- Reconhecer a necessidade e a importância do pensamento crítico e da permanente autoformação;
- Desenvolver competências de comunicação e de integração das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.

Conteúdos programáticos:

1. A natureza epistemológica das Ciências Sociais. A Didática como ciência social. O ensino das ciências sociais.

2. O papel das Ciências Sociais no currículo do ensino secundário. Finalidades do ensino das várias disciplinas que integram a área. Evolução curricular e tendências atuais. Documentos de orientação curricular. Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

3. Problemas atuais no ensino das Ciências Sociais. Imagem social e problemas específicos de sucesso

escolar na área disciplinar.

4. A aprendizagem das Ciências Sociais na sala aula e noutros espaços escolares. Natureza das tarefas de aprendizagem. Comunicação e interação educativa. Recursos didáticos e recursos educativos digitais. A relação professor-aluno e o contrato didático.

5. Gestão curricular e prática letiva em Ciências Sociais. Estratégias de gestão curricular. Planificação de unidades didáticas e de aulas. As tecnologias digitais na gestão curricular.

6. Avaliação das aprendizagens nas Ciências Sociais. Principais propósitos, modalidades e instrumentos de avaliação.

7. Investigação no campo da didática das Ciências Sociais.

Métodos de Ensino:

Metodologia de ensino baseada em atividades teórico-práticas diversificadas numa perspetiva de seminário que promovam o trabalho colaborativo e com integração das tecnologias digitais, incluindo:

- Exposição argumentativa e reflexiva sobre os temas do programa;
- Discussão de textos e artigos;
- Realização de trabalhos individuais e de grupo;
- Simulações de sessões de ensino e análise de práticas pedagógicas e casos reais.

Bibliografia geral (até 20 obras):

Alarcão, I. (1996). Formação reflexiva de professores. Estratégias de supervisão. Porto: Porto Editora.

Anderson, l. & Krathwohl, D. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing – A Revision of Bloom´s Taxonomy of Educational Objectives. Abridged Edition.

Arends, R. (1995). Aprender a ensinar. Lisboa: MacGraw-Hill.

Cabrito, B. e Oliveira, M. L. (1992). Didáctica das Ciências Económico-Sociais. Lisboa: Universidade Aberta.

González, T.G. (2001). Didáctica de la economia en el bachillerato. Madrid: Sintesis Educación.

Lebrun, M. (2008). Teorias e métodos pedagógicos para ensinar e aprender. Lisboa: Instituto Piaget.

Marques, R. (1999). Modelos pedagógicos Actuais. Lisboa: Plátano.

Nóvoa, A. (2009). Professores: imagens do futuro presente. Lisboa : Educa.

Perrenoud, P. (2008). A Pedagogia na escola das diferenças. Porto Alegre: Artmed.

Rodriguez, C. E. (2007). Didáctica de las ciencias económicas. Edición electrónica.Texto completo em www.eumed.net/libros/2007c/322/

Roldão, M.C. (2003). Gestão do currículo e avaliação de competências. As questões dos professores. Lisboa: Presença.

Alguns destes textos serão a base do tratamento dos principais conteúdos da unidade curricular.

Regime geral de avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

- Participação nas atividades da disciplina (interesse, assiduidade, pontualidade, preparação prévia das aulas, intervenção nos trabalhos em grupo, empenho nas discussões plenárias e em sessões tutorais, elaboração de pequenos ensaios) – 30%
- Elaboração de uma proposta de ensino-aprendizagem ou trabalho de pesquisa com planificação de uma unidade letiva ou módulo e um plano de aula (trabalho individual ou a pares) – 30%
- Apresentação oral do trabalho e simulação de uma parte da aula que inclua a exploração de um dos recursos elaborados – 40 %

Regime alternativo de avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)**:**

Elaboração de uma proposta de ensino-aprendizagem ou trabalho de pesquisa com planificação de uma unidade letiva ou módulo e um plano de aula (trabalho individual) – 40%

• Apresentação oral do trabalho e simulação de uma parte de aula que inclua a exploração de um dos recursos elaborados – 60 %

Regras relativas à melhoria de nota:

Prova presencial com componentes teóricas e práticas, abrangendo todos os conteúdos da unidade curricular, a realizar em janeiro de 2024.