

Mestrados em Ensino da Universidade de Lisboa

Ano Lectivo		2019/2020
Unidade Curricular		Didática, Currículo E Avaliação Em Línguas
ECTS		6
Ano Curricular		1
Período Lectivo		1º Semestre

Carga Horária (horas por semana)		
Teórica	Teórico Prática	Prática/Laboratório
	3h	

Docente responsável (Unidade Orgânica)

Ana Sofia Pinho

Objetivos / Competências a desenvolver:

Esta UC procura alicerçar o desenvolvimento de um pensamento didático e curricular abrangente, de natureza reflexiva e crítica, no âmbito da educação em línguas no 1º CEB. Espera-se que os mestrandos sejam capazes de:

1. Conhecer políticas linguístico-educativas atuais, suas implicações curriculares e didáticas.
2. Compreender o ensino do inglês no 1.º CEB no contexto da educação para a cidadania.
3. Conhecer os fundamentos do currículo no 1.º CEB e perspetivar práticas didático-curriculares integradas e interdisciplinares a partir do ensino do inglês.
4. Compreender o papel da avaliação na aprendizagem precoce do inglês e no desenvolvimento da autonomia.
5. Analisar, caracterizar e interpretar situações educativas e estratégias de ensino em educação de línguas no 1.º CEB.
6. Planificar, organizar e fundamentar práticas de ensino de inglês, refletindo sobre as suas dimensões curricular, organizativa e didática.
7. Refletir criticamente, investigar e trabalhar individual e colaborativamente.

Conteúdos programáticos:

1. Políticas linguístico-educativas atuais e implicações curriculares e didáticas para o ensino do inglês no 1.º CEB
2. Educação em línguas no 1.º CEB, ensino do inglês e educação para a cidadania
3. Gestão integrada do currículo, metas curriculares de inglês no 1.º CEB e sinergias com outras metas curriculares para o 1.º CEB
4. Metodologias e estratégias em educação em línguas, pedagogia baseada em projetos e tarefas
5. Diferenciação curricular e pedagógica, organização do ambiente educativo e gestão da aprendizagem em sala de aula

6. Avaliação e desenvolvimento da autonomia: teorias, modalidades e instrumentos
7. Planificação e organização do ensino: definição de objetivos, desenvolvimento de estratégias, seleção/elaboração de materiais; definição de modalidades de avaliação

Métodos de Ensino:

O trabalho na UC, de natureza teórico-prática, inclui a análise e discussão de textos teóricos e empíricos sobre os temas a abordar; momentos de exposição, debate e pesquisa; realização em sala de aula de tarefas diversificadas e a elaboração de trabalhos, individuais e em grupo, de análise, planificação e fundamentação de estratégias de ensino. Paralelamente, contempla-se uma componente de orientação tutorial, de acompanhamento ao desenvolvimento de tarefas ligadas ao trabalho autónomo.

Bibliografia geral (até 20 obras):

- Alves, M.P. & De Ketele, J.M. (2011). Do Currículo à Avaliação, da Avaliação ao Currículo. Porto: Porto Editora.
- Byram, M. (2008). From foreign language education to education for intercultural citizenship. Essays and reflections. Clevedon: Multilingual Matters.
- Carvalho, C., Sousa, F. & Pintassilgo, J. (2005). A educação para a cidadania como dimensão transversal do currículo escolar. Porto Editora.
- Cardoso, C. (coord.) (1998). Gestão intercultural do currículo – 1.º Ciclo. Lisboa: Ministério da Educação.
- Cameron, L. (2005). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford: Oxford University Press.
- Ioannou-Georgiou, S. & Pavlou, P. (2003). Assessing Young Learners. Oxford: OUP.
- Roldão, M. C. (2009). Estratégias de ensino. Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Beckett, G. & Miller, P. (2006). Project-Based Second and Foreign Language Education: Past, Present, and Future. Information Age Publishing.

Regime geral de avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

A avaliação dos mestrandos, em regime geral, é contínua, requer a presença de pelo menos 2/3 das aulas e tem um carácter formativo (ver Regulamento de Avaliação do IE-UL). Cada mestrando será avaliado com base em:

1. Componente de grupo: conceção de uma proposta de educação para a cidadania a partir da aula de inglês no 1.º CEB, incluindo fundamentação teórica e curricular e construção de materiais, e respetiva apresentação oral (40%);
2. Componente individual, organizada em: participação nas atividades propostas (15%) e portefólio/Narrativa individual de aprendizagem (45%).

A calendarização de datas de entrega e de apresentação e as informações relativas às normas de elaboração dos trabalhos serão acordadas com os mestrandos.

Regime alternativo de avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.):

A avaliação dos mestrandos em regime alternativo (ver Regulamento de Avaliação do IE-ULisboa) aplica-se àqueles que não possam garantir a presença em 2/3 das aulas lecionadas e exige que seja feita prova da sua condição nos Serviços Académicos e junto da docente da UC.

- Data limite para informar a docente sobre o estatuto especial – fim de setembro de 2019.
- O não cumprimento desta formalidade remeterá os mestrandos para o regime geral de avaliação.

A avaliação dos mestrandos em regime alternativo incidirá sobre os seguintes elementos:

1. elaboração de uma proposta didática, com fundamentação teórica e curricular e construção de materiais, e respetiva apresentação oral (50%)
2. portefólio/narrativa individual de aprendizagem (50%).

A calendarização de datas de entrega e de apresentação e as informações relativas às normas de elaboração dos trabalhos serão acordadas com os mestrandos.

Regras relativas à melhoria de nota:

Melhoria de nota é possível no ano subsequente àquele em que o mestrando esteve inscrito na disciplina, implicando a realização de um trabalho escrito (70%), com apresentação e discussão oral (30%).

As datas de entrega dos trabalhos serão acordadas com os alunos.

Os mestrandos deverão contactar a docente da UC até 10 de outubro de 2019.