Mestrados em Ensino da Universidade de Lisboa

Ano Lectivo	|	2023/2024
Unidade Curricular	|	Seminário De Didática Da Física E Química
ECTS	|	6
Ano Curricular	|	2
Período Lectivo	|	2º Semestre

Carga Horária (horas por semana)

Teórica	Teórico Prática	Prática/Laboratório
	3h	

Docente responsável (Unidade Orgânica)

Mónica Baptista e Teresa Conceição

Objetivos / Competências a desenvolver:

No seminário de didática de Física e Química pretende-se que os mestrandos desenvolvam um conjunto de conhecimentos e competências necessários à compreensão dos processos de ensino e aprendizagem da Física e Química e às práticas em sala de aula. Os mestrandos deverão ser capazes de:

- Refletir sobre os planos de aula e as tarefas que estão a realizar com os alunos e os processos de comunicação na sala de aula
- Refletir sobre a integração da teoria na prática, pela vivência de situações reais, de acordo com os currículos de ensino básico e secundário
- Analisar dificuldades, aprendizagens e processos de raciocínio dos alunos do ensino básico e secundário pertencentes à turma onde estão a realizar a sua intervenção
- Refletir sobre o trabalho de cariz investigativo que estão a desenvolver
- Compreender as contribuições das Tecnologias da Informação e da Comunicação para a aprendizagem da Física e Química
- Analisar temáticas científicas relacionadas com a sua intervenção

Conteúdos programáticos:

- O professor e a prática profissional

  Planificação de aulas e tarefas de uma Unidade curricular de Física e Química

  Processos de comunicação na sala de aula no decorrer da lecionação de uma unidade curricular de Física e Química

  Dificuldades, aprendizagens e processos de raciocínio dos alunos no decorrer da lecionação de uma unidade curricular de Física e Química

  Processo de investigação da própria prática
- O potencial das TIC para a aprendizagem de Física e Química e na promoção da literacia científica
- O professor e a abordagem de temáticas científicas

Métodos de Ensino:

A reflexão e a discussão são elementos fundamentais do trabalho a realizar. Ao longo dos seminários serão privilegiadas a discussão, análise e reflexão conjunta de episódios de sala de aula relacionados com as intervenções dos mestrandos na unidade curricular IPPIV e serão abordados tópicos que representem problemas que surgem no decorrer da prática. Através da verbalização e da interação, os mestrandos têm oportunidade de formular ideias, aprender uns com os outros, tomar consciência de perspetivas alternativas, tomar consciência das suas conceções e envolver-se em reflexão colaborativa.

Bibliografia geral (até 20 obras)**:**

DeBoer G, E. (1991). A history of ideas in science education: implications for practice. London: Teachers College Press.

Galvão, C., Reis, P., Freire, A., & Oliveira, T. (2006). Avaliação de competências em ciências: Sugestões para professores dos ensinos básico e secundário. Porto: Asa Editores, S.A.

Regime geral de avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)**:**

A avaliação basear-se-á: a) na participação e assiduidade dos mestrandos nas atividades propostas (10%); b) na participação nas Jornadas dos Mestrados em Ensino (10%); c) na análise crítica de episódios de sala de aula (80%)

Regime alternativo de avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)**:**

Dada a natureza da unidade curricular, não está previsto um regime alternativo de avaliação.

Regras relativas à melhoria de nota:

Dada a natureza da unidade curricular, não está previsto um regime de melhoria de nota.