



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2024/2025

Curso

Mestrado em Educação e Formação – E-learning e Formação a Distância

Designação

Design Instructional e Aprendizagem

Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)

Nikoletta Agonács

Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)

7,5 ECTS

Objetivos

Objetivos de aprendizagem. Espera-se que no final da UC os estudantes sejam capazes de:

1. Definir o que é o design instrucional ou instructional design (ID) e o que é LXD (learning experience design)
2. Descrever alguns modelos importantes do ID
3. Distinguir as teorias da aprendizagem dos modelos do ID
4. Analisar a complementaridade das teorias da aprendizagem e das teorias do ID
5. Caracterizar as diferentes fases de desenvolvimento de um projeto de ID
6. Distinguir quando aplicar ID e quando aplicar LXD
7. Saber quais as tecnologias mais apropriadas para apoiar o desenvolvimento de cada fase do ID e das fases do LXD
8. Desenhar materiais instrucionais inclusivos que atendam aos padrões de acessibilidade



Competências a desenvolver

1. Pensamento crítico sobre as teorias de aprendizagem e modelos do ID.
2. Criação de propostas pedagógicas (em formato de protótipos funcionais) através da aplicação das teorias de aprendizagem mais adequadas ao público-alvo e dos modelos ID e/ou LXD mais adequados dependendo da natureza do projeto.

Conteúdos programáticos (sinopse)

Tema 1: Design instrucional / Instructional design (ID). O que é ID e as teorias da instrução e sua relação com as teorias da aprendizagem. As três grandes abordagens à instrução: a instrutivista, cognitivista e a construtivista. Os modelos em específico a abordar: ADDIE e Gamificação.

Tema 2: Teorias de aprendizagem contemporâneas - A aprendizagem autodeterminada e o desenho heutagógico.

Tema 3: Desenho de experiências de aprendizagem – Learning Experience Design (LXD). O que é LXD e quais as principais etapas? Qual é a relação entre LXD e ID? Protótipos de produtos. Acessibilidade e questões de identidade gráfica.

Bibliografia geral (até 20 obras)

Agonács, N., & Matos, J. F. (2020). Learner Agency in Distance Education Settings: Understanding Language MOOC Learners' Heutagogical attributes. In S. Hase, & L. M. Blaschke (Eds.), *Unleashing the Power of Learner Agency*. EdTech Books. <https://edtechbooks.org/up/MOOC>

Clark, D. (2021). *Learning Experience Design: How to Create Effective Learning that Works*. Kogan Page Ltd.

Clark, R. C. (2007). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning* (2nd ed.). San Francisco: Pfeiffer.

Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K.C., & Keller, J. M. (2005). *Principles of instructional design* (5th Ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning

Glassner, A., & Back, S. (2020). *Exploring Heutagogy in Higher Education*. Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-15-4144-5>

Miranda G. et al (2021). *4C-ID model and cognitive approaches to instructional design and technology: Emerging research and opportunities*. USA: IGI Global eDiscovery. <https://www.amazon.com/Cognitive-Approaches-Instructional-Design-Technology/dp/1799840964>

Em cada tema é fornecida bibliografia específica.



Métodos de ensino

Atividades

As atividades a realizar nesta unidade curricular assentam basicamente em:

- Tarefa 1: Criação de um podcast de 10-12 mins sobre um modelo ID incluindo um sumário em 500 palavras e uma apresentação breve em sala de aula.
- Tarefa 2: Ciração de um protótipo funcional de uma solução para um problema educativo previamente identificado, acompanhado com um sumário sobre as escolhas instrucionais em 1000 palavras.
- Tarefa 3: Reflexão no fórum sobre questões relacionadas à teoria de aprendizagem autodeterminada e o desenho heutagógico.

Métodos de trabalho e recursos

Todos os recursos de base são disponibilizados na plataforma da unidade curricular.

As tarefas vão ser realizadas na seguinte forma:

- Tarefa 1: trabalho individual
- Tarefa 2: trabalho desenvolvido em grupo
- Tarefa 3: trabalho individual

Os conteúdos programáticos selecionados para serem objeto de estudo na unidade curricular visam dar corpo e substância à atividade dos alunos. Assim:

A compreensão e pensamento crítico, por parte dos alunos, dos modelos de ID e teorias de aprendizagem realiza-se através da a) leitura de textos e debates em sala de aula sobre os vários modelos e b) da criação de um podcast sobre um modelo de ID escolhido e c) reflexão crítica sobre a teoria de aprendizagem autodeterminada.

Para atingir o objetivo de conhecer e aplicar os conceitos básicos de LXD com recurso à utilização de tecnologias digitais, é proposta a elaboração de um protótipo funcional para um problema educativo escolhido.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A metodologia de ensino valoriza de forma equilibrada a exposição dos alunos a ideias, conceitos, processos e técnicas por parte do docente, com a participação ativa dos alunos na leitura e análise de elementos documentais selecionados, na exploração, análise crítica e na mobilização dos conceitos e técnicas apreendidos na forma de apresentações dos conceitos elaborados pelos formandos e ainda pela interação e desenvolvimento de produtos em trabalho colaborativo de grupo.

A atividade dos alunos é suportada na plataforma elearning.ulisboa.pt da Universidade de Lisboa onde têm acesso integral à documentação usada na unidade curricular, aos recursos digitais essenciais e onde submetem os produtos desenvolvidos e a avaliação das aprendizagens é registada.

A avaliação das aprendizagens é realizada de forma sistemática em cada uma das tarefas em base da seguinte ponderação:



Tarefa 1 (individual)	35%
Tarefa 2 (em grupo)	45 %
Tarefa 3 (individual)	20%

A aprovação na UC implica que o/a estudante obtenha no mínimo 10 valores, tanto na componente de avaliação individual, como na componente de avaliação em grupo.

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

Os estudantes que se enquadrem no regime alternativo de avaliação deverão solicitar ao docente um plano de trabalho individual até **ao final da 2ª semana de aulas**. O plano (as tarefas a realizar e as datas para entrega) será elaborado conjunto com o formando.

Regras relativas à melhoria de nota

A melhoria de nota nesta unidade curricular poderá ser realizada no ano académico seguinte, de acordo com o estabelecido no Regulamento de Avaliação das Aprendizagens.