



## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2021/2022

<b>Curso</b>
Mestrado em Educação – Educação e Tecnologias Digitais
<b>Designação</b>
E-Learning e Formação a Distância
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Neuza Pedro (Docente responsável)
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
7,5 ECTS. Disciplina semestral, composta por aulas teórico-práticas. Decorre totalmente online, com obrigatoriedade de cumprimento de 2/3 das tarefas propostas. As atividades constituintes da uc são através da plataforma <a href="http://ead.ulisboa.pt">http://ead.ulisboa.pt</a> . A uc dispõe igualmente de sessão semanal síncrona de apoio individualizado aos alunos.
<b>Objetivos / Competências</b>
A disciplina de E-learning e Formação à Distância visa proporcionar: 1. reflexão informada sobre potencialidades e constrangimentos trazidos com utilização das TIC no suporte à formação a distância (FaD). 2. exploração autónoma de software de autor e outras aplicações multimédia para e-learning 3. desenvolvimento da capacidade de reflexão dos participantes sobre procedimentos de planificação, concepção e avaliação de módulos para e-learning 4. identificação de estratégias de aprendizagem online com utilização de tecnologia em atividades específicas para formação em alinhamento com modelos particulares de FaD  A disciplina constitui-se como um espaço de trabalho e de investigação sobre formas de desenvolver actividades de ensino e de proporcionar a aprendizagem a distância com utilização das tecnologias digitais.



Neste sentido, pretende-se promover o desenvolvimento das seguintes **competências**:

- . Compreender a diversidade de abordagens associadas ao conceito de e-learning delimitando-o numa perspectiva evolutiva.
- . Enunciar as potencialidades e constrangimentos associadas às diferentes modalidades de FaD
- . Compreender e colocar em relação conceitos, pressupostos e implicações práticas de diferentes modelos de aprendizagem em FaD
- . Conhecer, analisar e selecionar aplicações de suporte ao desenvolvimento de módulos para e-learning

### **Conteúdos programáticos** (sinopse)

A unidade curricular inclui os seguintes conteúdos programáticos, organizados em módulos não sequenciais:

1. Perspectiva evolutiva das tecnologias digitais e da Educação a Distância. Evolução da World wide web e gerações do e-learning. Tecnologias móveis na educação e o conceito de mobile-learning.
2. Comunicação e colaboração em ambientes web: computer- mediated communication. Aprendizagem colaborativa suportada por computador
3. Modelos de aprendizagem em educação a distância. Princípios e conceitos-chave,
4. A dimensão social, ética e legal de conteúdos e práticas de formação a distância. Critérios de usabilidade para software educativo e objetos de aprendizagem.
5. Módulos para b-/e-learning: análise e aplicação

### **Bibliografia geral** (até 20 obras)

Anderson, T. (Ed.) (2008). Theory and Practice of Online Learning. [Disponível em

[http://cde.athabasca.ca/online\\_book/pdf/TPOL\\_book.pdf](http://cde.athabasca.ca/online_book/pdf/TPOL_book.pdf)

Anderson, T., & Whitelock, D. (2004). The Educational Semantic Web: Visioning and Practicing the Future of Education. Journal of Interactive Media in Education, 2004(1), 1-15.

Cleveland-Innes, M. F., & Garrison, D. R. (2010). An introduction to distance education: Understanding teaching and learning in a new era. New York: Routledge.

Conole, G., & Oliver, M. (2007). Contemporary perspectives in E-learning research. [Disponível em

[http://users.cs.tuiasi.ro/~igavrila/books/Sebi/01.%20Contemporary\\_Perspective\\_in\\_E-Learning%20Research/Contemporary\\_Perspective\\_in\\_E-Learning%20Research.pdf](http://users.cs.tuiasi.ro/~igavrila/books/Sebi/01.%20Contemporary_Perspective_in_E-Learning%20Research/Contemporary_Perspective_in_E-Learning%20Research.pdf)

Davidson C. N., & Goldberg, D. T. (2009). The Future of Learning Institutions in a Digital age. Massachusetts, CA: MITPress.



de Vries, M. J. (Eds.) (2018). *International Handbook of Technology Education*. Rotterdam: Sense Publishers.

Hyder, K., Kwinn, A., Miazga, R., & Murray, M. (2007). *The eLearning guild's handbook on synchronous e-learning*. Santa Rosa, CA: The e-Learning Guild. [Disponível em <http://www.elearningguild.com/publications/index.cfm?id>]

Moore M. G., & Kearsley, G. (2011). *Distance Education: A systems view of online learning* (3<sup>rd</sup> Ed.). USA: Wadsworth-Cengage Learning.

Spector, J.M., Merrill, M.D., Elen, J., & Bishop, M.J. (Eds.) (2014). *Handbook of research for educational communications and technology* (4<sup>th</sup> Ed.). New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Siemens, G. (2004). *Connectivism: a learning theory for the digital era*. Disponível através de <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>

Outros recursos bibliográficos poderão ser utilizados no suporte ao trabalho na disciplina, ligando-se estes a obras de referência actuais (em Inglês e em Português) de acordo com os temas em estudo. As mesmas serão disponibilizadas na disciplina online de suporte à unidade curricular.

### Métodos de ensino

As atividades na unidade curricular compreende análise crítica de artigos científicos, partilha e discussão de conceitos e ideias-chave dos vários conteúdos programáticos em fóruns específicos, análise e avaliação de software, aplicações web e de cursos desenvolvidos para e-learning, exploração de ferramentas e aplicações para desenvolvimento de conteúdos e atividades para e-learning nas suas diversas modalidades.

### Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

#### Regime Geral de Avaliação

Todos os elementos de avaliação serão submetidos através da plataforma de suporte à unidade curricular, nos espaços especificamente designados para o efeito.

A avaliação das aprendizagens é realizada de forma sistemática através do desenvolvimento de atividades (individuais ou em grupo) e de produtos específicos em cada um dos módulos temáticos. Estes produtos a desenvolver incidem sobre a produção de textos reflexivos, relatórios de avaliação da usabilidade de webtools, objetos multimédia e planos de cursos desenvolvidos para educação online, totalmente a distância ou regime misto.

O cumprimento das propostas de trabalho apresentadas em cada um dos módulos temáticos da unidade curricular representa 100% da classificação final, sendo a distribuição para cada módulo a seguinte:

Módulo 1: 20%

Módulo 2: 30%

Módulo 3: 20%

Módulo 4: 30%



**Regime Alternativo de Avaliação** (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação em regime alternativo é baseada na elaboração de exame, realizado com consulta, incidindo sobre 2 das temáticas identificadas nos conteúdos programáticos. O exame em causa é composto por 2 partes:

- . parte A: exame constituído por 2 questões de desenvolvimento (4.5 valores cada).
- . parte b: discussão oral, através de sistema síncrono de comunicação online, das respostas dadas na parte A do exame (5.5 valores cada).

O enunciado do exame será enviado no dia 24 de janeiro de 2022 aos alunos que indicarem optar por este regime de avaliação até ao final das atividades da UC. A entrega e discussão oral do mesmo acontecerá em horário a definir com os respetivos alunos.

#### **Regras relativas à melhoria de nota**

A melhoria de nota segue um processo idêntico ao Regime alternativo de Avaliação e requer concordância prévia entre aluno e docentes.