



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2021/2022

Curso Mestrado em Educação – Educação e Tecnologias Digitais (a distância)
Designação Metodologia de Investigação I
Docente Ana Pedro
Descrição geral (ECTS, Carga horária, apoio tutorial, etc.) <p>A unidade curricular Metodologia de Investigação I apresenta-se como um espaço de aprendizagem sobre questões fundamentais da investigação em educação, onde se procura valorizar a reflexão e a discussão sobre temas selecionados, tendo como principal finalidade proporcionar oportunidades aos mestrandos para o desenvolvimento da (i) reflexão sobre os problemas da investigação em educação nomeadamente no que se refere aos seus aspetos epistemológicos, metodológicos, técnicos e éticos, com particular atenção à articulação entre o campo teórico e o campo empírico; (ii) análise, compreensão e apreciação crítica de trabalhos de investigação em educação; e, (iii) compreensão dos problemas inerentes à conceção e planeamento de uma proposta de investigação adequada face a uma dada problemática e à condução do processo para a sua concretização.</p>
Competências <p>Nesta UC os estudantes aprofundam os conhecimentos e as competências necessárias para o desenvolvimento de um trabalho de investigação em educação:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e diferenciar os principais paradigmas na investigação em educação;• Compreender a natureza e características do processo investigativo, das suas etapas e componentes;• Compreender os critérios para a apreciação de um processo de investigação e do valor dos seus resultados;



- Compreender os elementos implicados no planeamento metodológico e instrumental de uma investigação, nomeadamente, na definição da amostra/sujeitos do estudo;
- Identificar estruturas e formatos de organização escrita da investigação, com explícita consciencialização das principais questões de natureza ética que se colocam à investigação em educação.

Conteúdos programáticos (sinopse)

1. Investigação Científica em Educação. Paradigmas e metodologias de investigação;
2. Formulação de problemas, questões e objetivos de investigação. Questões éticas da investigação em educação;
3. Modalidades de investigação; processos de amostra e seleção de participantes;
4. Processos de recolha e análise de dados.

Bibliografia geral (até 20 obras)

Creswell, J. W. (2010). *Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto* (3.ª Edição). Bookman.

Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2000). *Research Methods in Education*. New York: Routledge.

Coutinho, C. P. (2011). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas, Teoria e Prática*. Edições Almedina.

Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação*. Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian.

Métodos de ensino

As atividades a realizar assentam na exposição de conceitos e processos essenciais no domínio da investigação em educação; de atividades de análise e discussão baseada nas leituras realizadas, e na produção de trabalhos práticos relativos aos temas abordados. Organizam-se dinâmicas de discussão conceptual e metodológica onde os estudantes são igualmente chamados a intervir. Valoriza-se quer a interação vertical entre estudantes e docentes quer a interação horizontal entre os estudantes, estimulando-se igualmente a produção de escrita coletiva, decorrente de trabalhos em pequenos grupos.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação decorre de forma continuada ao longo dos diversos temas com o objetivo de regulação da aprendizagem face aos objetivos da unidade curricular.

A **classificação final** na disciplina é obtida a partir da (i) participação nas atividades semanais da unidade curricular e (ii) da realização de um trabalho, com as seguintes ponderações:



- Participação nas atividades e fóruns de discussão temáticos - **45%**.

- Elaboração de um trabalho escrito (em formato digital) realizado individualmente - **55%**. (A indicação relativa ao trabalho individual será facultada em recursos próprios para o efeito, no **início da semana 4**).

A participação nas atividades da Unidade Curricular será avaliada de acordo com os seguintes **elementos orientadores** (sendo que nem todos os elementos se aplicam a todas as situações):

- Comunicação clara e concisa;
- Rigor conceptual e científico nos posts;
- Capacidade para dinamizar as discussões, apresentando boa reflexão e/ou acrescentar algo à discussão;
- Capacidade de trabalho colaborativo.

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

No caso de alunos abrangidos pelo regime especial que não possam realizar 2/3 do trabalho desenvolvido durante a unidade curricular, a docente estruturará um plano de trabalho. O aluno deve comunicar ao docente, na primeira semana de aulas, se pretende usufruir deste regime de avaliação.

Regras relativas à melhoria de nota

O aluno poderá requerer a realização de melhoria de nota, até ao final do ano letivo seguinte, se se matricular na Unidade Curricular no ano seguinte. A melhoria de nota segue um processo idêntico ao Regime Geral de Avaliação.