



O Professor Primário

Mostra bibliográfica 10.2018

Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação
UNIVERSIDADE DE LISBOA
Alameda da Universidade
1649-013 Lisboa
Tel.: 21 794 3891/92
E-mail: biblioteca@ie.ulisboa.pt
E-mail: biblioteca@psicologia.ulisboa.pt



«Uma das tarefas fundamentais de todas as sociedades humanas organizadas é a transmissão, de geração em geração, de um modo colectivo de viver e de compreender o mundo, é a reprodução de um conjunto de normas sociais através das quais os homens dão forma à sua existência. (...)

O processo de profissionalização da actividade docente organiza-se em torno de:

Um eixo central:

A evolução do estatuto social e económico dos professores, bem como do conjunto das relações que mantêm com os diferentes grupos sociais. Esta questão é indissociável do problema da identidade profissional dos diversos grupos de professores.

Duas dimensões:

A construção de um corpo de conhecimentos e de técnicas próprio e específico da profissão docente, corpo que está em constante reelaboração.

A organização (explícita ou implícita) de um conjunto de normas e de valores que devem pautar o exercício da profissão docente e mesmo a actividade quotidiana dos professores.

Quatro etapas:

Exercício a tempo inteiro (ou como ocupação principal) da actividade docente, constituindo o ensino o modo de vida de um grupo profissional cada vez mais especializado, os professores.

Estabelecimento de um suporte legal para o exercício da actividade docente, nomeadamente através da imposição legal de os professores possuírem uma licença (e/ou um diploma) do Estado para poderem ensinar.

Criação de instituições específicas para a formação de professores, que têm como missão transmitir aos futuros professores os conhecimentos e as técnicas, as normas e os valores, próprios da profissão docente, através de um “role-transition” (passagem do papel de aluno ao papel de professor) e não de um “role-reversal” como a maioria das outras profissões.

Constituição de associações profissionais de professores, normalmente com características sindicais, que desempenham um papel fulcral no desenvolvimento de um espírito de corpo e na defesa do estatuto socioprofissional dos professores.»

Nóvoa, A. (1987). Do Mestre-Escola ao professor do ensino primário: Subsídios para a história da profissão docente em Portugal (séculos XV-XX). Análise Psicológica, 5, 413-440.

XXVth International Conference on Public Education convened by Unesco and the I.B.E. (1962). *In-service training for Primary teacher*. Geneva: Unesco-International Bureau of Education.
PD-1016

Adão, Á. (1984). *O estatuto sócio-profissional do professor primário em Portugal: 1901-1951*. Oeiras: Instituto Gulbenkian de Ciência.
HIST/ED ADA*EST

Adão, Á, Martins, É. (Orgs.) (2004). *Os professores: identidades (re) construídas*. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.
FOR/PROF ADA*PRO

Alves, F. A. C. (2001). *O encontro com a realidade docente: ser professor principiante*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
FOR/PROF ALV*ENC

Bastiani, J. (1995). *Taking a few risks: learning from each other: teachers, parents and pupils*. London: Royal Society of Arts.
SOC/ED BST*TAK

Benavente, A. (1976). *A escola na sociedade de classes: o professor primário e o insucesso escolar*. Lisboa: Livros Horizonte.
PED BNV*ESC

Carlgren, I., Handal, G., Vaage, S. (Eds.) (1994). *Teachers' minds and actions: research on teachers' thinking and practice*. London: The Falmer Press.
FOR/PROF CRL*TEA

Clarke, B., Grevholm, B., Millman, R. (Eds.) (2009). *Tasks in primary mathematics teacher education: purpose, use and exemplars*. New York: Springer.
FOR/PROF CLR*TAS

Cosme, A. (2009). *Ser professor: a acção docente como uma acção de interlocução qualificada*. Porto: Livpsic.
FOR/PROF CSM*SER

Cuban, L. (1993). *How teachers taught: constancy and change in American classrooms, 1890-1990*. New York: Teachers College Press.
HIST/ED CBN*HOW

Day, C. (2005). *A passion for teaching*. London: Routledge Falmer.
FOR/PROF DAY*PAS

De Bóo, M. (1999). *Enquiring children, challenging teaching: investigating science processes*. Buckingham: Open University Press.
DID/CIE BOO*ENQ

Delaney, S. (2017). *Become the primary teacher everyone wants to have: a guide to career success*. London: Routledge.
FOR/PROF DLN*BEC

Gipps, C., McCallum, B., Hargreaves, E. (2000). *What makes a good primary school teacher? expert classroom strategies*. London: Routledge Falmer.
FOR/PROF GPP*WHA

Immerzeel, G., Thomas, M. (Org.) (1982). *Ideas from the arithmetic teacher: grades 1-4: primary*. Reston: The National Council of Teachers of Mathematics.
DID/MAT IMM*IDE

Lieberman, A., Miller, L. (1992). *Teachers - their world and their work: implications for school improvement*. New York: Teachers College Press.
FOR/PROF LBR*TEA

Lima, L. O. (1966). *Treinamento do professor primário: uma nova concepção da escola normal: formação profissional por unidades de treinamento*. Belo Horizonte: Editora do Professor.
FOR/PROF LIM*TRE

Lopes, J., Silva, H. S. (2011). *O professor faz a diferença: na aprendizagem dos alunos, na realização escolar dos alunos, no sucesso dos alunos*. Lisboa: Lidel.
FOR/PROF LPS*PRO

Marcozzi, A. M., Dornalles, L. W., Rêgo, M. V. B. S. (1965). *Ensinando à criança: guia para o professor primário*. - Rio de Janeiro: Ao livro técnico.
PD-864

Merry, R. (1998). *Successful children, successful teaching*. Buckingham: Open University Press.
PED MRR*SUC

Moyles, J. R. (1988). *Self-evaluation: a primary teacher's guide*. Berkshire: Nfer-Nelson.
AVA/ED MYL*SEL

Nóvoa, A. (1992). *Do mestre-escola ao professor do ensino primário: subsídios para a história da profissão docente em Portugal (séculos XVI-XX)*. Lisboa: Instituto Superior de Educação Física.
HIST/ED NOV*DO Ex. 1

Ovens, P. (2000). *Reflective teacher development in primary*. London: Falmer Press.
FOR/PROF OVN*REF

Paisey, A. (Ed.) (1983). *The effective teacher in primary and secondary schools*. London: John Wright & Sons.
FOR/PROF PSY*EFF

Pinheiro, J. E. M. (1975). *Jornal de impressões de um professor primário: ano lectivo de 1957-58*. [S.l.: s.n.].
PD-4641

Queiroz, N. B. (1973). *Professor primário: necessidades, aspectos qualitativos*. Pernambuco: Secretaria de Estado de Educação e Cultura: Instituto de Estatística e Pesquisa Educacionais.
PD-2622-2

Sirota, R. (1988). *L'école primaire au quotidien*. Paris: PUF.
PD-5615

Santos, T. M. (1962). *Manual do professor primário: o professor, a escola, o aluno, os métodos, as medidas, as instituições*. São Paulo: Companhia Editora Nacional.
PEP-15

Traianou, A. (2007). *Understanding teacher expertise in primary science: a sociocultural approach*. Rotterdam: Sense Publishers.
DID/CIE TRN*UND