

«(...) Cada vez mais ganha corpo a ideia de que o trabalho do professor não é tarefa fácil e simples de modo que qualquer um a pode desempenhar. Ensinar é uma atividade complexa e difícil, sendo necessária uma habilidade especial, um saber fazer, uma sensibilidade para lidar com pessoas que se encontram em processo de crescimento e desenvolvimento. Marcelo (1996), a este respeito, afirma que é necessário tomar consciência da necessidade de os docentes, independentemente do nível de ensino que lecionam, serem considerados e de se considerarem a si mesmos como profissionais, que se desenvolvem em situações complexas, mas num processo de aprendizagem contínuo e sistemático. A necessidade de entender o desenvolvimento profissional dos professores como um processo amplo, contínuo e flexível, caracterizado por diferentes etapas, tem sido estudado e analisado por investigadores que se debruçam sobre a formação de professores. Neste sentido, Day (1997) defende que é importante conceptualizar o desenvolvimento profissional como um processo dinâmico multidimensional, onde interagem diferentes etapas da experiência biográfica, dos factores ambientais, da carreira, da vida e das fases de aprendizagem ao longo da vida. (...) A docência e a aprendizagem devem ser encaradas como processos dinâmicos, autónomos, colaborativos e partilhados, integrados através de projetos de produção social de conhecimentos, tornando, assim, a aprendizagem mais motivadora. Os docentes, por seu turno, terão que envolver-se tanto na investigação como na docência. Estas funções têm de ter o mesmo peso de importância nas instituições do Ensino Superior. A exigência da tarefa da docência tem sido cada vez maior, obrigando a um complemento entre formação inicial e contínua, no sentido de otimizar as competências pedagógica, científica e comunicacional dos docentes. Neste sentido, é necessário reforçar a formação pedagógica do docente universitário, não só ao nível da competência profissional, mas também para que possam promover o bem-estar e, assim, obter um maior sucesso.

## Mostra bibliográfica 08.2019

Oliveira, M. M. R. (2009). *Ser Professor no Ensino Superior: Experiências e Perspectivas dos Docentes em Início de Carreira*. (Tese de Mestrado). Braga: Universidade do Minho.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/55611794.pdf>

Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação  
UNIVERSIDADE DE LISBOA  
Alameda da Universidade  
1649-013 Lisboa  
Tel.: 21 794 3891/92  
E-mail: biblio@fpie.ulisboa.pt

## O Professor Universitário



Benito, Á., Cruz, A. (Coords.) (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria: en el Espacio Europeo de Educacion Superior*. Madrid: Narcea.

**FOR/PROF BNT\*NUE**

Brinkley, A., Dessants, B., Flamm, M., Fleming, C., Forcey Jr., C. B., Rothschild, E. (1999). *The Chicago Handbook for teachers: a practical guide to the college classroom*. Chicago: University of Chicago Press.

**FOR/PROF BRN\*CHI**

Brookfield, S. D. (1999). *Discussion as a way of teaching: tools and techniques for University teachers*. Buckingham: SRHE & Open University Press.

**FOR/PROF BRK\*DIS**

Cowan, J. (1998). *On becoming an innovative university teacher: reflection in action*. Buckingham: The Society for Research into Higher Education: Open University Press.

**FOR/PROF CWN\*BEC**

Cox, B. (1994). *Practical pointers for University teachers*. London: Kogan Page.

**FOR/PROF COX\*PRA**

Elton, L. (1987). *Teaching in higher education: appraisal and training*. London: Kogan Page.

**FOR/PROF ELT\*TEA**

Fanghanel, J. (2012). *Being an academic*. Abingdon: Routledge-

**FOR/PROF FNG\*BEI**

Flores, M. A. (Coord.) (2007). *Perspectivas e estratégias de formação de docentes do ensino superior: relatório de investigação*. Braga: Universidade do Minho. Centro de Investigação em Educação.

**FOR/PROF FLR\*PER**

Fonseca Mora, M. C., Aguaded Gómez, J. I. (Coords.) (2007). *Enseñar en la Universidad: experiencias y propuestas de docencia universitaria*. La Coruña: Netbiblo.

**FOR/PROF FNS\*ENS**

Fry, H., Ketteridge, S., Marshall, S. (Eds.) (2009). *A handbook for teaching and learning in higher education: enhancing academic practice*. 3rd ed. New York: Routledge.

**FOR/PROF FRY\*HAN**

Gaiziuniene, L. (2019). *Peculiarities of university teachers' activities for adaptation of innovative study methods: summary of doctoral dissertation*. Kaunas: Kaunas University of Technology.

**INV/ED GZN\*PEC**

Gibbs, G., Jenkins, A. (Eds.) (1992). *Teaching large classes in higher education: how to maintain quality with reduced resources*. London: Kogan Page.

**PED GBB\*TEA**

Gil, V. M. S., Alarcão, I., Hooghoff, H. (Eds.) (2004). *Challenges in teaching & learning in higher education*. Aveiro: Universidade de Aveiro.

**FOR/PROF GIL\*CHA**

Hativa, N., Goodyear, P. (Eds.) (2002). *Teacher thinking, beliefs and knowledge in higher education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

**FOR/PROF HTV\*TEA**

Judge, H., Lemosse, M., Paine, L., Sedlak, M. (1994). *The university and the teachers: France, the United States, England*. Wallingford: Triangle Books.

**FOR/PROF JDG\*UN**

Knight, P. T. (2002). *Being a teacher in higher education*. Buckingham: Society for Research into Higher Education: Open University Press.

**FOR/PROF KNG\*BEI**

Macfarlane, B. (2004). *Teaching with integrity: the ethics of higher education practice*. London: RoutledgeFalmer.

**FOR/PROF MCF\*TEA**

Newble, D., Cannon, R. (1991). *A handbook for teachers in universities & colleges: a guide to improving teaching methods*. London: Kogan Page.

**FOR/PROF NWB\*HAN**

Perry, R. P., Smart, J. C. (Eds.) (1997). *Effective teaching in higher education: research and practice*. New York: Agathon Press.

**FOR/PROF PRR\*EFF**

Ramsden, P. (1992). *Learning to teach in higher education*. London: Routledge.

**FOR/PROF RMS\*LEA Ex. 2**

Rué, J. (2007). *Enseñar en la universidad: el EEES como reto para la educación superior*. Madrid: Narcea.

**FOR/PROF RUE\*ENS**

Seldin, P., Miller, J. E. (2008). *The academic portfolio: a practical guide to documenting teaching, research, and service*. San Francisco: Jossey-Bass.

**AVA/ED SLD\*ACA**

Svinicki, M. D., Mckeachie, W. J. (2011). *McKeachie's teaching tips: strategies, research, and theory for college and university teachers*. 14th ed. United States of America: Wadsworth.

**FOR/PROF SVN\*MCK**

Taylor, P. G. (1999). *Making sense of academic life: academics, universities and change*. Buckingham: The Society for Research into Higher Education.

**ADM/ED TYL\*MAK**

Zabalza, M. A. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

**FOR/PROF ZBL\*COM**

Zabalza, M. A. (2004). *La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas*. 2ª ed. Madrid: Narcea.

**FOR/PROF ZBL\*ENS**