



Mostra bibliográfica 03.2018

Pensamento Crítico

“A explicação da importância e necessidade crescentes do ensino do pensamento crítico é uma pedra basilar na formação de indivíduos capazes de enfrentarem e lidarem com a alteração contínua dos cada vez mais complexos sistemas que caracterizam o mundo atual. (...) Além disso, dada a multiplicação galopante do conhecimento disponível no mundo, é difícil, se não impossível, prever qual a informação de que os indivíduos irão necessitar no futuro. Por tudo isto, torna-se imprescindível preparar o aluno para lidar com a proliferação rápida de informação com a qual cada indivíduo terá de se confrontar. (...) O uso de capacidades de pensamento crítico permite aos indivíduos tomarem posições sobre as questões científicas, raciocinando logicamente sobre o tópico em causa de modo a detetar incongruências na argumentação ou no sentido de suspender a tomada de decisão no caso de parecer haver evidência insuficiente para traçar e sustentar uma conclusão. (...) As capacidades de pensamento crítico, ao possibilitarem o uso adequado do conhecimento, a sua aplicação a novas situações, a resolução de problemas e a tomada de decisões de forma eficaz, tornam-se essenciais na realização da atividade científica. Do anteriormente exposto resulta inteiramente justificável a importância das capacidades de pensamento crítico na formação de indivíduos capazes de se realizarem enquanto pessoas, socialmente intervenientes e com capacidade de resposta às dinâmicas e exigências do século XXI. Atendendo a que os sistemas educativos não podem alhear-se dos imperativos e desafios que lhes são colocados, entre as suas funções está forçosamente o assegurar a todos os jovens, futuros cidadãos, o desenvolvimento de capacidades necessárias à sua autonomia e à sua integração na sociedade contemporânea, ao desempenho do seu papel económico e social e ao assumir de responsabilidades profissionais.

Tenreiro-Vieira, C., & Vieira, M. (2001). *Promover o pensamento crítico dos alunos: propostas concretas para a sala de aula.* (pp. 14-16). Porto: Porto Editora.

Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação
UNIVERSIDADE DE LISBOA
Alameda da Universidade
1649-013 Lisboa
Tel.: 21 794 3891/92
E-mail: biblioteca@ie.ulisboa.pt
E-mail: biblioteca@psicologia.ulisboa.pt



Almeida, L. S. (2017). *Criatividade e pensamento crítico: conceito, avaliação e desenvolvimento*. [Gondomar]: CERPSI.
PSI/ED ALM*CRI

Baron, B., & Sternberg, J. (1987). *Teaching thinking skills: theory and practice*. New York: W. H. Freeman.
PSI/ED BRN*TEA

Boisvert, J. (1999). *La formation de la pensée critique: théorie et pratique*. Bruxelles: De Boeck Université.
PSI/DES BOI*FOR

Brookfield, D. (1987). *Developing critical thinkers: challenging adults to explore alternative ways of thinking and acting*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
FOR/PROF BRK*DEV

Burton, A., & Radford, J. (1978). *Thinking in perspective : critical essays in the study of thought processes*. [London]: Methuen.
PSI/G BRT*THI

Coles, J., & Robinson, D. (1991). *Teaching thinking: a survey of programmes in education*. London : Bristol Classical Press.
PSI/ED CLS*TEA

Copeland, M. (2005). *Socratic circles: fostering critical and creative thinking in middle and high school*. Portland : Stenhouse Publishers.
PSI/ED CPL*SOC

De Bono, E. (1993). *Teach your child how to think*. London: PENGUIN BOOKS.
PSI/ED DE*TEA

Feldman, A. (2002). *Critical thinking: strategies for decision making*. Menlo Park: Crisp Learning.
PSI/COGN FLD*CRI

Hudgins, B. (1977). *Learning and thinking: a primer for teachers*. Itasca: F. E. Peacock Publishers.
FOR/PROF HDG*LEA

Jonassen, H., Fradão, S., Soares, M. F., & A. R. Gonçalves, R. (2007). *Computadores, ferramentas cognitivas : desenvolver o pensamento crítico nas escolas*. Porto : Porto Editora.
PSI/ED JNS*COM

Kincheloe, L., & Steinberg, R. (1998). *Unauthorized methods: strategies for critical thinking*. New York: Routledge.
PED KNC*UNA

Marzano, J. (1988). *Dimensions of thinking: a framework for curriculum and instruction*. Alexandria: ASCD.
PSI/ED MRZ*DIM

McPeck, E., & Scriven, M. (1990). *Teaching critical thinking: dialogue and dialectic*. New York: Routledge
FILO/ED MCP*TEA

Meyers, C. (1987). *Teaching students to think critically*. San Francisco: Jossey-Bass.
PED MYR*TEA

Moore, E., McCann, H., & McCann, J. (1985). *Creative and critical thinking*. Boston: Houghton Mifflin.
PSI/ED MOO*CRE

Mason, M. (2008). *Critical thinking and learning*. Malden : Blackwell.
SOC/ED MSN*CRI

Presseisen, Z. (1987). *Thinking skills throughout the curriculum: a conceptual design*. Bloomington: Pi Lambda Theta.
PSI/ED PRS*THI

Tenreiro-Vieira, C., & Vieira, M. (2001). *Promover o pensamento crítico dos alunos: propostas concretas para a sala de aula*. Porto: Porto Editora.
PSI/ED TNR*PRO

Vieira, C. T. (2000). *O pensamento crítico na educação científica*. Lisboa: Instituto Piaget. 2000.
DID/CIE VIE*PEN