

PÓS-GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA DO ENSINO SUPERIOR

Ficha de Unidade Curricular

Planeamento e Flexibilidade Curricular

Docente responsável: Mariana Gaio Alves

U.O. da ULisboa: Instituto de Educação

Outro(s) docentes: [nome(s)]

U.O. da ULisboa:

Apresentação breve / Descrição geral

Esta unidade curricular insere-se no domínio de formação *Ensinar e aprender no ensino superior*, o qual se centra no papel do docente como suporte da aprendizagem do aluno. A unidade curricular pretende promover a reflexão dos formandos sobre práticas e opções pedagógicas, mobilizando a experiência profissional de cada um, bem como o conhecimento e análise crítica dos debates correntes e da investigação científica acerca de ensino e aprendizagem no ensino superior.

Objetivos / Competências

Indicar objetivos específicos e competências visadas na UC, articulados com os objetivos gerais da pós-graduação.

Nesta unidade curricular espera-se que o formando adquira/desenvolva competências de gestão curricular, análise e planeamento de práticas pedagógicas. Para tal, é fundamental que seja capaz de sistematizar e refletir sobre conceções de currículo e práticas de gestão curricular, alunos, professores e finalidades do ensino superior. Pretende-se, ainda, que o formando desenvolva estratégias de trabalho colaborativo entre pares e desenvolva atitudes de partilha e reflexão crítica sobre opções curriculares e estratégias de ensino-aprendizagem.

Conteúdos

Indicar tópicos de conteúdos desenvolvidos na UC, em articulação vertical e horizontal com as demais UC.

- Currículo: conceitos e teorias
- Paradigmas curriculares
- Trabalho docente e gestão curricular
- Estratégias de ensino

Estratégias

Explicitar as estratégias que serão privilegiadas na UC, de acordo com a abordagem curricular adotada na Pós-Graduação.

- Identificação e caracterização de conceções e de práticas pedagógicas
- Estudo e análise de casos relatados na literatura científica
- Elaboração de reflexões críticas sobre questões pedagógicas
- Partilha, análise e reflexão crítica de experiências e estratégias de ensino
- Visualização e debate de pequenos filmes sobre ensino superior e pedagogia
- Apresentações orais dos formandos

Recursos

Indicar recursos e fontes de apoio à UC que poderão ser mobilizados, incluindo recursos e ferramentas digitais.

Literatura científica:

- Base de dados com artigos 2012-2018 (espaço comum no moodle)

Videos:

- Conferência Miguel Zabalza (2013):
<https://www.youtube.com/watch?v=RlJL6mGdgNI>
- Conferências do CINDU (Congresso Internacional de Docência Universitária) 2009-2019: http://cindu2019.webs.uvigo.es/index_po.html
- Desafios da docência universitária, depoimento de Lee Schulman em 2010: <https://www.youtube.com/watch?v=v4OBdYhiX9A>
- “What does good university teacher look like?” (2016, Nominees for the award by Times Higher Education): <https://www.youtube.com/watch?v=km0b5Rr9Dk>
- EUA 2018 Trends – Learning and Teaching in the European Area of Higher Education: <https://www.youtube.com/watch?v=AmJGszHle9w>

Bibliografia

Indicar referências bibliográficas de suporte à UC.

Livros:

Leite, C. (org.) (2010). *Sentidos da pedagogia no ensino superior*. Porto: Livpsic.

Ministério Educação e Ciência (2015). *Experiências de Inovação Didática no Ensino Superior*: https://dspace.uevora.pt/rdpc/bitstream/10174/17272/1/Livro_MEC_Set%202015.pdf

Mouraz, A. & Pêgo, J. (2017). *De par em par na U.Porto*. Porto: U.Porto.

Reimão, C. (2001). *A Formação Pedagógica dos Professores do Ensino Superior*. Lisboa: edições Colibri.

Vieira, F. (2010). *Transformar a Pedagogia na Universidade - Narrativas da Prática*. Santo Tirso: De Facto Editores.

Vieira, F. Et ALL. (2016). *Inovação Pedagógica no Ensino Superior – Ideias e Práticas (Volume 1)*. Santo Tirso: De Facto Editores.

Vieira, F. (2017). *Inovação Pedagógica no Ensino Superior – Ideias e Práticas (Volume 2)*. Santo Tirso: De Facto Editores.

Artigos:

Barnett, R. & Guzmán-Valenzuela, C. (2017). Sighting horizons of teaching in higher education. *Higher Education* 73:113–126 DOI 10.1007/s10734-016-0003-2

Barrow, M. & Grant, B. (2012). The ‘truth’ of academic development: how did it get to be about ‘teaching and learning’?, *Higher Education Research & Development*, 31:4, 465-477, DOI: 10.1080/07294360.2011.602393

Bos, P. & Joyce Brouwer, J. (2014). Learning to teach in higher education: how to link theory and practice, *Teaching in Higher Education*, 19:7, 772-786, DOI: 10.1080/13562517.2014.901952

Fernandes, D, Melo, B.P. & Vieira, MM (2015). Autonomia estudantil e práticas pedagógicas no ensino superior. In M.L. Rodrigues & M. Heitor (Org.) *40 Anos de Políticas de Ciência e de Ensino Superior* (pp. 695-734). Coimbra: Almedina.

French, S. & Kennedy, G. (2017). Reassessing the value of university lectures, *Teaching in Higher Education*, 22:6, 639-654, DOI: 10.1080/13562517.2016.1273213

Jessop, T. , Gubby, L. & Smith, A. (2012). Space frontiers for new pedagogies: a tale of constraints and possibilities, *Studies in Higher Education*, 37:2, 189-202, DOI: 10.1080/03075079.2010.503270

Nóvoa, A. & Amante, L. (2015). Em busca da Liberdade. A pedagogia universitária do nosso tempo. *Revista de Docência Universitária*, Vol. 13 (1), Enero-Abril 2015, 21-34.

Nóvoa, A. (2018). A modernização das universidades: Memórias contra o tempo. *Revista Portuguesa De Educação*, 31(Especial), 10-25. <https://doi.org/10.21814/rpe.15076>

Kahu, E. (2013). Framing student engagement in higher education, *Studies in Higher Education*, 38:5, 758-773, DOI: 10.1080/03075079.2011.598505

Pacheco, J. (2001). Teoria curricular crítica: os dilemas (e contradições) dos educadores críticos *Revista Portuguesa de Educação*, vol. 14, núm. 1, 2001, pp. 49-71

Sadler, I. (2012) The challenges for new academics in adopting student-centred approaches to teaching, *Studies in Higher Education*, 37:6, 731-745, DOI: 10.1080/03075079.2010.543968

Sweetman, R. (2012). HELOs and student centred learning – where’s the link?. *European Journal of Education* 2017;52:44–55. <https://doi.org/10.1111/ejed.12202>

Tenenberg, J. (2016). Learning through observing peers in practice, *Studies in Higher Education*, 41:4, 756-773, DOI: 10.1080/03075079.2014.950954

Zabalza, M. (2012). Territorio, cultura y contextualización curricular, *Revista Interações*, Nº 22, pp. 6-33.