
Relatório de Gestão e Contas

2021

O Diretor



(Prof. Doutor Luís Miguel Carvalho)

ÍNDICE

1. Introdução	3
2. Caraterização	3
2.1. Caraterização da Escola	3
2.2. Missão, Princípios e Valores	3
2.3. Organograma	5
3. Prioridades Estratégicas, Objetivos e Resultados Obtidos	6
3.1. Prioridades estratégicas	6
3.2. Objetivos	6
3.3. Resultados	8
4. Recursos	11
4.1. Recursos Humanos	11
4.2. Recursos Financeiros	22
4.3. Informação e Documentação	31
4.4 Atividades de Ensino e Formação	32
5. Unidade de Investigação	47
6. Síntese da Situação Financeira	50
7. Factos relevantes ocorridos após o termo do exercício	52
ANEXO I – Órgãos de Governo e de Gestão em 31 de dezembro de 2021	53
ANEXO II – Objetivos, indicadores e resultados obtidos	55
ANEXO III – Produção científica da UIDEF em 2021	72

1. INTRODUÇÃO

O presente Relatório de Gestão e Contas, relativo ao ano de 2021, visa dar cumprimento ao disposto no Decreto-lei n.º 183/96, de 27 de setembro. A sua elaboração tem por base o Plano de Atividades de 2021 e os Relatórios apresentados pelos diferentes Serviços. A sua estrutura contempla as diversas áreas de atuação do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa – ensino, investigação, atividades de extensão e organização interna – apresentando os elementos caracterizadores da situação e os principais resultados obtidos.

2. CARATERIZAÇÃO

2.1. CARATERIZAÇÃO DA ESCOLA

O Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (IE-ULisboa) tem na investigação em educação e formação a sua atividade dinamizadora. Os estudos realizados pelos IE-ULisboa estão fortemente associados às agendas e fóruns internacionais da investigação educacional e comprometidos em responder aos desafios sociais e educativos atuais, bem como em promover a inovação e a melhoria nos sistemas educativos. No âmbito do ensino, rege-se segundo padrões de elevada qualidade, numa perspetiva de formação humana, cultural, científica e técnica. O IE-ULisboa está empenhado em proporcionar aos seus alunos, docentes e colaboradores experiências de mobilidade em outras instituições e países, participando ativamente em diversos programas de mobilidade e acolhendo aqueles que queiram ter no IE-ULisboa uma experiência de mobilidade profícua. Como instituição de serviço público, o IE-ULisboa promove ativamente a interação com as restantes escolas da Universidade de Lisboa, com outras instituições de ensino superior nacionais e estrangeiras e com a comunidade extrauniversitária, prestando serviços diretos à sociedade numa base de valorização recíproca, nomeadamente pela prática de uma articulação estreita entre Ensino, Investigação e Intervenção.

2.2. MISSÃO, PRINCÍPIOS E VALORES

O Instituto de Educação é uma instituição de investigação e ensino, de intervenção comunitária e de apoio às políticas públicas na área da educação e da formação e, de acordo com n.º 1 do art.º 1.º dos seus Estatutos (publicados no *Diário da República*, 2.ª série de 16 de dezembro de 2013), tem por missão:

- a) Estudar a realidade educativa com especial ênfase na sociedade portuguesa e nas sociedades e culturas com as quais existem relações históricas, quer no espaço europeu, quer noutros espaços geográficos;

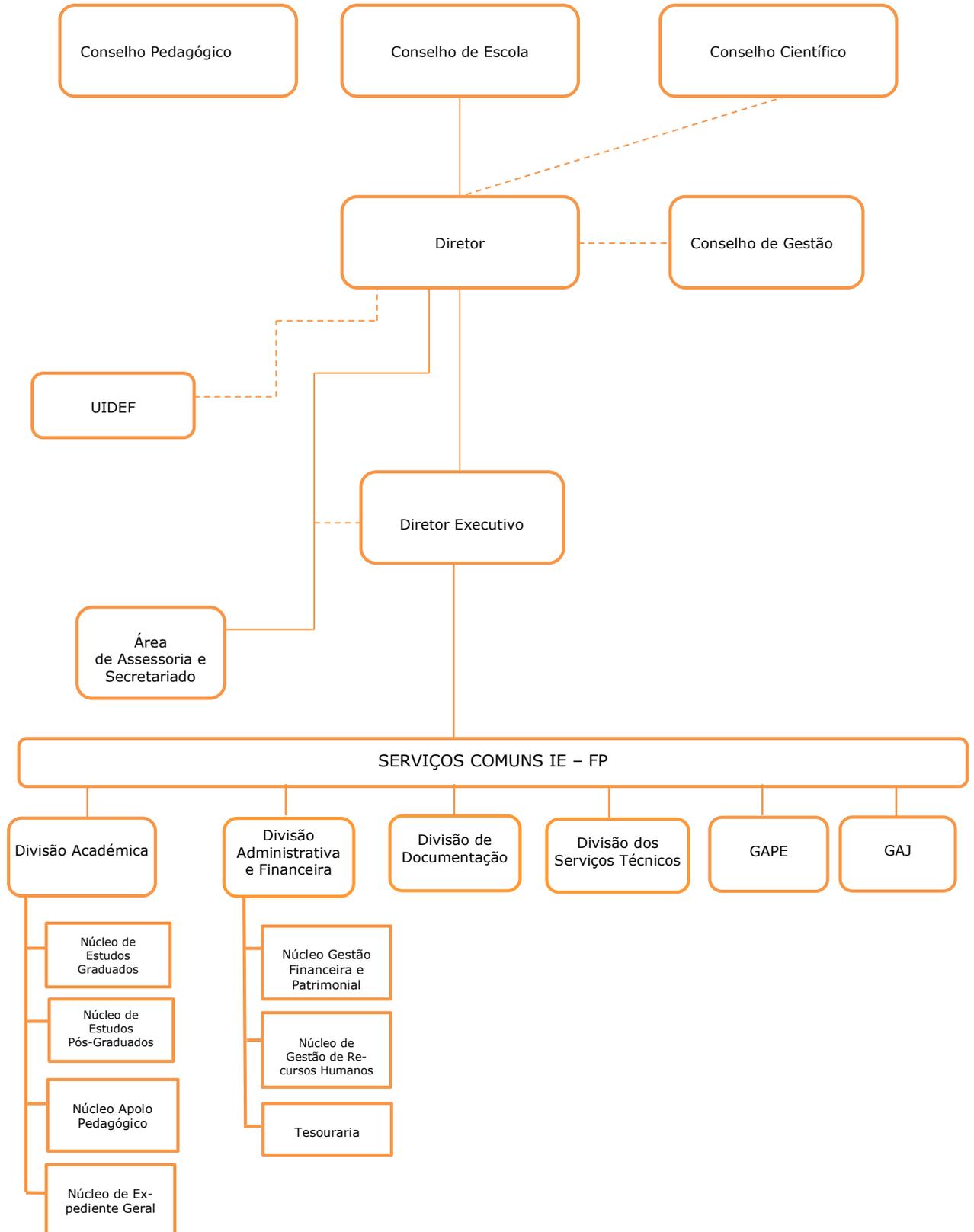
- b) Prover uma oferta diversificada de ensino graduado e pós-graduado na área da educação e da formação, dirigida à qualificação de educadores, professores, formadores, técnicos superiores de educação e outros profissionais envolvidos em atividades educativas ou em organizações com uma dimensão educativa ou formativa;
- c) Desenvolver atividades de intervenção comunitária, nos âmbitos da educação formal e não formal, orientadas para a promoção da qualidade da educação pública e do desenvolvimento social;
- d) Providenciar apoio científico e técnico à conceção, implementação e avaliação de políticas públicas na área da educação e da formação.

No cumprimento da sua missão, o Instituto de Educação rege-se por um conjunto de **princípios e valores fundamentais**, a saber:

- a) O princípio da investigação como atividade dinamizadora do Instituto, fortemente articulada com a oferta formativa pós-graduada e com as atividades de intervenção comunitária e de análise das políticas públicas em educação e formação;
- b) O princípio da excelência da formação nas suas dimensões científica, técnica, cultural e ética;
- c) O princípio do compromisso com os desafios da educação e da formação na sociedade portuguesa e com a inovação;
- d) O princípio da abertura à criação e ao desenvolvimento de redes diversificadas de parcerias, à escala local, nacional e internacional;
- e) O princípio da valorização pessoal e profissional dos seus estudantes, dos seus docentes e investigadores, e do seu pessoal não docente e não investigador.

2.3 ORGANOGRAMA

O Organograma dos Órgãos de Governo, Estruturas e Serviços do Instituto de Educação é o seguinte:



3. PRIORIDADES ESTRATÉGICAS, OBJETIVOS E RESULTADOS OBTIDOS

3.1. Proridades estratégicas

Os objetivos de ação e as atividades realizadas durante o ano de 2021 tiveram como referente as principais opções e prioridades estratégicas delineadas no Programa de Ação 2018-2021, designadamente:

- (1) Uma escola de referência - fazer investigação e formação de referência: Fazer tanto da investigação quanto da formação ministradas no IE-ULisboa referências incon-tornáveis, em contextos nacionais e internacionais (sobretudo, europeus e de língua portuguesa). Para tal, importa, por um lado, concretizar a transição de uma investigação que vem sendo orientada para a produção de conhecimento disciplinar para uma investigação dirigida para a produção de conhecimento temático; e, por outro lado, reconfigurar as ofertas formativas, reforçando a sua pertinência social e a sua qualidade.
- (2) Uma voz na ação pública - alcançar uma presença externa forte: Colocar a intervenção do IE-ULisboa no mapa dos atores cujo pensamento e ação sobre a educação efetivamente ‘contam’ na/para a sociedade portuguesa. Para tal, haverá que intensificar as relações do IE-ULisboa com quatro contextos significativos – a ULisboa, as organizações e os profissionais da educação escolar, os atores das políticas públicas, as instituições edu-cativas de países de língua oficial portuguesa.
- (3) Uma organização renovada - promover a renovação humana e a reestruturação orgânica do IE-ULisboa: Trazer para o IE-ULisboa mais estudantes e outros públicos, bem como novos e competentes elementos para os seus quadros. Torna-se ainda necessário capacitar e incentivar os atuais membros para o previsível desempenho a curto/médio prazo de mais elevadas responsabilidades de coordenação científica, pedagógica ou administrativa.

3.2. Objetivos

Em função das opções estratégicas definidas no Programa de Ação 2018-2021 - Investigação e Ensino, Ação Pública, Renovação humana e Reestruturação orgânica, o Plano de Atividades do Instituto de 2021 estabeleceu os seguintes objetivos abaixo indicados:

Ensino: (1) Consolidar a procura dos cursos de graduação e pós-graduação; (2) Ativar ofertas formativas que permitam alargar os públicos e (3) Consolidação do funcionamento dos cursos e especialidades da oferta atual do IE-ULisboa.

Investigação: (1) Reconfiguração da investigação (maior massa crítica, ‘foco’ e carácter distintivo); (2) Melhoria da produtividade científica; (3) Reforço da divulgação do trabalho científico realizado

no IE-ULisboa; (4) Melhoria da capacidade investigativa (em pessoas e na sua formação); (5) Reforço da ligação da investigação aos mundos profissionais e políticos da educação; (6) Reforço da visibilidade do IE-ULisboa/UIDEF no espaço europeu; (7) Monitorização periódica do cumprimento dos critérios associados à pertença dos investigadores inte-grados na UIDEF; (8) Especialização dos serviços prestados pela Assessoria do IE-ULisboa no apoio à investigação e (9) Aperfeiçoamento dos processos de *governance* e gestão.

Ação Pública: (1) Intensificar a intervenção do IE-ULisboa junto à sua Universidade; (2) Intensificar a intervenção do IE-ULisboa e dos seus membros junto às organizações e profissionais da educação escolar e (3) Intensificar a intervenção do IE-ULisboa e dos seus membros no apoio às políticas públicas e no espaço público de educação.

Renovação humana e reestruturação orgânica: (1) Renovar o corpo docente/investigador do IE-ULisboa e (2) Potenciar o desenvolvimento profissional dos corpos docente e não-docente do IE-ULisboa.

3.3. Resultados

Apresentam-se de modo sumariado os principais resultados alcançados nas quatro dimensões de ação - ensino, investigação, ação pública, renovação humana e reestruturação orgânica do IE-ULisboa -, tendo por referência os objetivos estabelecidos em cada uma e o comportamento dos respetivos indicadores de realização, tal como fixados no Plano Anual de Atividades para 2021.

3.3.1. Ensino

O IE-ULisboa é uma unidade orgânica especialmente vocacionada para a formação pós-graduada, como atesta a evolução do número de estudantes, quer no que se refere a indicadores de captação (*input*), quer no que concerne a indicadores de diplomação de estudantes (*output*). Nesta circunstância, os objetivos para o ano de 2021 situaram a intervenção do IE-ULisboa em três planos de ação principais: consolidar a procura dos cursos, ativar ofertas formativas que visam alargar os públicos visados, consolidar o funcionamento dos cursos e especialidades da oferta atual.

Relativamente aos objetivos e indicadores fixados para 2021 destaca-se o seguinte:

No que respeita à consolidação dos cursos, os resultados, próximos dos observados no ano anterior, correspondem de modo positivo ao desejado: número de alunos no 1.º ano da pós-graduação superior a 400, número de alunos do IE-ULisboa acima dos 1000.

No que respeita à preparação e concretização de novas ofertas formativas, os resultados são razoáveis (por um lado, deu-se a aprovação de doutoramento em educação inclusiva pelo Senado, seguido de submissão à A3ES, bem como avançou a preparação de curso com a colaboração de Universidade Chinesa; mas, por outro lado, não se concretizaram, por falta de procura, duas ofertas).

Já no que se refere ao objetivo relativo à consolidação do funcionamento dos cursos, a capacidade de concretização foi positiva (8/11), sendo de destacar o pleno sucesso nos indicadores utilizados pelo Conselho Pedagógico (GAPE, ações junto a alunos e a docentes). Há, de qualquer modo, margem para melhorar no que respeita à coordenação de cursos.

3.3.2. Investigação

Pode fazer-se um balanço positivo do desempenho neste âmbito, no conjunto dos objetivos perseguidos, em todas as vertentes do Plano de atividades para o ano de 2021, com uma concretização plena de 56 indicadores e parcial em outros 12 (em 76).

No que respeita à reconfiguração da investigação (maior massa crítica, 'foco' e carácter distintivo), concretizou-se o propósito de candidatura de projetos coletivos a financiamento FCT, tendo um deles sido

selecionado (em 4 financiados pela FCT na área das Ciências da Educação). Contudo, foi irregular a concretização das atividades e dos objetivos fixados em cada um deles.

Quanto à melhoria da produtividade científica, houve concretizações positivas em muitos âmbitos: submissão de projetos, financiamento global anual, número de artigos (se considerada a média esperada para o período 2020-2023) e teses defendidas. No que se refere ao reforço da divulgação do trabalho científico realizado no IE-ULisboa e na UIDEF, foi dada uma resposta positiva à quebra observada no ano anterior, sendo de destacar a capacidade para realizar eventos, em formatos adaptados às circunstâncias vividas (*on-line*, misto, presencial). No que respeita à melhoria da capacidade investigativa, destacou-se o início das atividades de reforço da qualificação em metodologia de investigação por parte de membros do IE-ULisboa. Já os indicadores relacionados com recrutamento e enquadramento de bolseiros (associados aos projetos coletivos) tiveram apenas concretização parcial. Quanto ao reforço da visibilidade do IE-ULisboa e da UIDEF no espaço europeu, observa-se a concretização plena dos indicadores usados, sendo de destacar o aumento da presença de membros do IE-ULisboa em posições relevantes em organizações europeias do setor da investigação. Finalmente, no que concerne ao *governance* e gestão, várias das rotinas de funcionamento introduzidas nos últimos anos parecem consolidadas, mas ainda é possível melhorar, nomeadamente nas rotinas e nas dinâmicas das áreas de investigação e ensino.

As circunstâncias vividas durante o primeiro semestre limitaram a execução de parte do Orçamento previsto para 2021. Em função das limitações, foi decidido um reforço do financiamento a aplicar na conferência internacional do IE-ULisboa a realizar em 2022.

3.3.3. Ação pública

Os dados recolhidos permitem identificar a continuação dos resultados positivos (13 concretizações plenas em 17 indicadores) neste âmbito, ainda que a intensificação da relação ativa do IE-ULisboa com o seu ambiente se mantenha como zona de progressão importante. Destaca-se, ainda assim, o aumento em número de contratos firmados pelo IE-ULisboa com entidades públicas, a regularidade atingida em novas formas usadas para estabelecimento de relação com o ambiente externo, através das newsletters e dos policy-briefs, bem como a intensificação da atividade da REDESCOLA.

3.3.4. Renovação humana e reestruturação orgânica do IE-ULisboa

Relativamente aos objetivos e indicadores fixados para 2021 destaca-se o seguinte.

No âmbito da renovação do corpo docente/investigador do IE-ULisboa, foi dada concretização à abertura de concursos definida, e registou-se o alargamento do corpo de bolseiros de investigação; no âmbito da promoção do desenvolvimento profissional dos corpos docente e não-docente do IE-ULisboa, verifica-se a concretização de todos os indicadores definidos pelo Conselho Pedagógico para orientação da sua atividade no plano da formação dos docentes, mas os resultados observados no que respeita à frequência de ações de formação pelos membros não-docentes estão aquém do esperado, devendo este indicador ser reequacionado; finalmente, quanto ao propósito de relançar a comunicação externa do IE-ULisboa, destaca-se a adoção e implementação do uso na nova imagem institucional, sendo porém de ter presente que, no seu conjunto, a área de comunicação externa necessita de maior atenção e desenvolvimento.

4. RECURSOS

4.1. RECURSOS HUMANOS

4.1.1 PESSOAL DOCENTE

Analisando os dados do Quadro 1, podem retirar-se as seguintes conclusões:

- A 31 de dezembro de 2021, o IE-ULisboa tinha 57 docentes, aos quais correspondiam 45,80 ETI'S;
- Em relação ao ano de 2020, verifica-se um aumento tanto no número de efetivos, como dos ETI'S;
- A maioria dos docentes existentes são de carreira e predominantemente da categoria Professor Auxiliar;
- Verifica-se um aumento no número de docentes na categoria de Professor Catedrático, porque regressou ao serviço um docente que desempenhava o cargo de Representante Permanente junto da Organização para a Educação, Ciência e Cultura (UNESCO) e o número de docentes na categoria de Professor Associado com Agregação também aumentou.

Quadro 1 – Distribuição de Pessoal Docente por categorias e ETI's

Categoria	2018 ⁽¹⁾		2019 ⁽²⁾		2020 ⁽³⁾		2021 ⁽⁴⁾		Observações
	N.º de efetivos	ETI							
Prof. Catedrático	7	7	7	7	5	5	6	6	
Prof. Associado	7	7	6	6	5	5	5	5	
Prof. Associado com Agregação	2	2	1	1	1	1	3	3	
Prof. Associado Convidado	4	0	4	0	3	0	1	0	Docente sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU)
Prof. Auxiliar com Agregação	2	2	2	2	3	3	2	2	
Prof. Auxiliar	21	21	21	21	22	22	24	24	
Prof. Auxiliar Convidado	10	4,28	11	5,10	13	4,80	13	4,85	2016 – 4 docentes sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU)
									2017 – 3 docentes sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU)
									2018 – 1 docente requisitado
									2019 – 1 docente requisitado
Assistente Convidado	5	1,55	3	1,35	3	1,35	3	0,95	2020 – 1 docente requisitado
									2016 – Inclui 1 docente requisitado
									2017 – Inclui 1 docente requisitado
Total	58	44,83	55	43,45	55	42,15	57	45,80	

Nota: ⁽¹⁾ Dados reportados a 31/12/2018. ⁽²⁾ Dados reportados a 31/12/2019.

⁽³⁾ Dados reportados a 31/12/2020. Em 2019 e 2020, há dois professores auxiliares convidados sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU), que não são contabilizados neste quadro, mas sim no quadro dos Investigadores, pois os seus contratos a tempo integral são como Investigadores. ⁽⁴⁾ Dados reportados a 31/12/2021. Em 2021, há três professores auxiliares convidados sem remuneração (art.º 32.º-A do ECDU), que não são contabilizados neste quadro, mas sim no quadro dos Investigadores, pois os seus contratos a tempo integral são como Investigadores.

4.1.1.1. MAPA DE PESSOAL DOCENTE POR CATEGORIAS E GRAUS ACADÉMICOS

Da análise do Quadro 2 conclui-se que, em 2021:

- A maioria dos docentes do IE-ULisboa são detentores do grau de Doutor (54 docentes), de entre os quais, 11 possuem o título de agregado;
- Em 2021 mantém-se a tendência para o aumento do número de docentes convidados habilitados com o grau de doutor.

Quadro 2 – Distribuição de Pessoal docente por categorias e graus académicos

Número de efetivos	CATEGORIA											Total	
	Catedrático		Associado		Associado Convidado		Auxiliar		Auxiliar Convidado		Assistente Convidado		
	Doutoramento /Agregação	Doutoramento /Agregação	Doutoramento	Doutoramento /Agregação	Doutoramento	Doutoramento /Agregação	Doutoramento	Doutoramento /Agregação	Doutoramento	Doutoramento	Mestrado		Licenciatura
31-12-2018	7	2	7	1	3	2	21	0	10	0	5	0	58
31-12-2019	7	1	6	1	3	2	21	0	11	0	3	0	55
31-12-2020	5	1	5	1	2	3	22	0	13	0	3	0	55
31-12-2021	6	3	5	0	1	2	24	0	13	0	3	0	57

4.1.1.2. PESSOAL DOCENTE – CONCURSOS E ALTERAÇÕES

Em termos de movimentações de pessoal decorridas ao longo de 2021, verificaram-se as seguintes:

- Regresso de um Professor Catedrático que se encontrava no cargo de Representante Permanente junto da Organização para a Educação, Ciência e Cultura (UNESCO);
- Admissão de uma Professora Associada com Agregação (1,0 ETI) e uma Professora Associada (1,0 ETI) na sequência de concurso de seleção internacional, mas que já exerciam funções no IE-ULisboa como Professoras Auxiliares;
- Admissão de dois Professores Auxiliares (2,0 ETI), na sequência de concurso de seleção internacional, sendo que um deles já exercia funções como Professor Auxiliar Convidado (1,0 ETI), em regime de requisição;
- Admissão de uma Professora Auxiliar Convidada, em regime de tempo integral (1,0 ETI), após ter concluído o doutoramento, mas que já exercia funções como Assistente Convidada em regime de tempo parcial (0,599 ETI);
- Um Professor Associado obteve o título de agregado, passando para Professor Associado com agregação;
- Admissão de uma Assistente Convidada sem remuneração (0,0 ETI);

- Caducidade do contrato de trabalho de duas Professoras Associadas Convidadas sem remuneração (0,0 ETI);
- Rescisão do contrato trabalho de uma Professora Auxiliar Convidada em regime de tempo parcial (0,3 ETI), porque iniciou funções como Investigadora Júnior, contratada ao abrigo do Decreto-Lei n.º 57/2006, de 29 de agosto, na sua redação atual, que aprovou um regime de contratação de doutorados destinado a estimular o emprego científico e tecnológicos;
- Além das alterações suprarreferidas ocorreram, ainda, várias alterações de percentagem contratual, que em 2020 correspondiam a 3,15 ETI e, em 2021, a 1,75 ETI.

Quadro 3 – Alterações no Mapa de docentes no decurso de 2021

		Catedrático	Associado c/ Agregação	Associado	Associado Convocado	Auxiliar c/ Agregação	Auxiliar	Auxiliar Convocado	Assistente Convocado	TOTAL
2017 ⁽¹⁾	Novas admissões							3	1	4
	ETIS							1,1	0,3	1,4
	Saídas								3	3
	ETIS								1,1	1,1
	Equiparação a bolsheiro	1								1
	Sabáticas			1						1
	Aposentações em 2017									0
2018 ⁽²⁾	Novas admissões					1	1	3		5
	ETIS					1	2	1,58		4,58
	Saídas	1						4	3	8
	ETIS	1						0,45	1,6	3,05
	Equiparação a bolsheiro									
	Sabáticas									
	Aposentações em 2018									
2019 ⁽³⁾	Novas admissões						1	8	2	11
	ETIS						1	3,75	0,85	5,60
	Saídas							7	4	11
	ETIS							2,93	1,05	3,98
	Equiparação a bolsheiro									0
	Sabáticas	1					1			2
	Aposentações em 2019		1	1			1			3
2020 ⁽⁴⁾	Novas admissões					1	3	10	3	17
	ETIS					1	3	3,35	0,79	8,15
	Saídas	1			1		1	8	3	14
	ETIS	1			0		1	3,65	0,80	6,45
	Equiparação a bolsheiro						1			1
	Sabáticas									0
	Aposentações em 2020	1		1						2
2021 ⁽⁵⁾	Novas admissões	1	2	1			2	5	2	13
	ETIS	1	2	1			2	2,30	0,45	8,75
	Saídas			1	2	1	1	6	2	13
	ETIS			1	0	1	1	2,25	0,85	6,10
	Equiparação a bolsheiro									
	Sabáticas									
	Aposentações em 2021									
	Aposentações previstas em 2022	1					1			

4.1.1.3. ESTRUTURA ETÁRIA DO PESSOAL DOCENTE A 31-12-2021

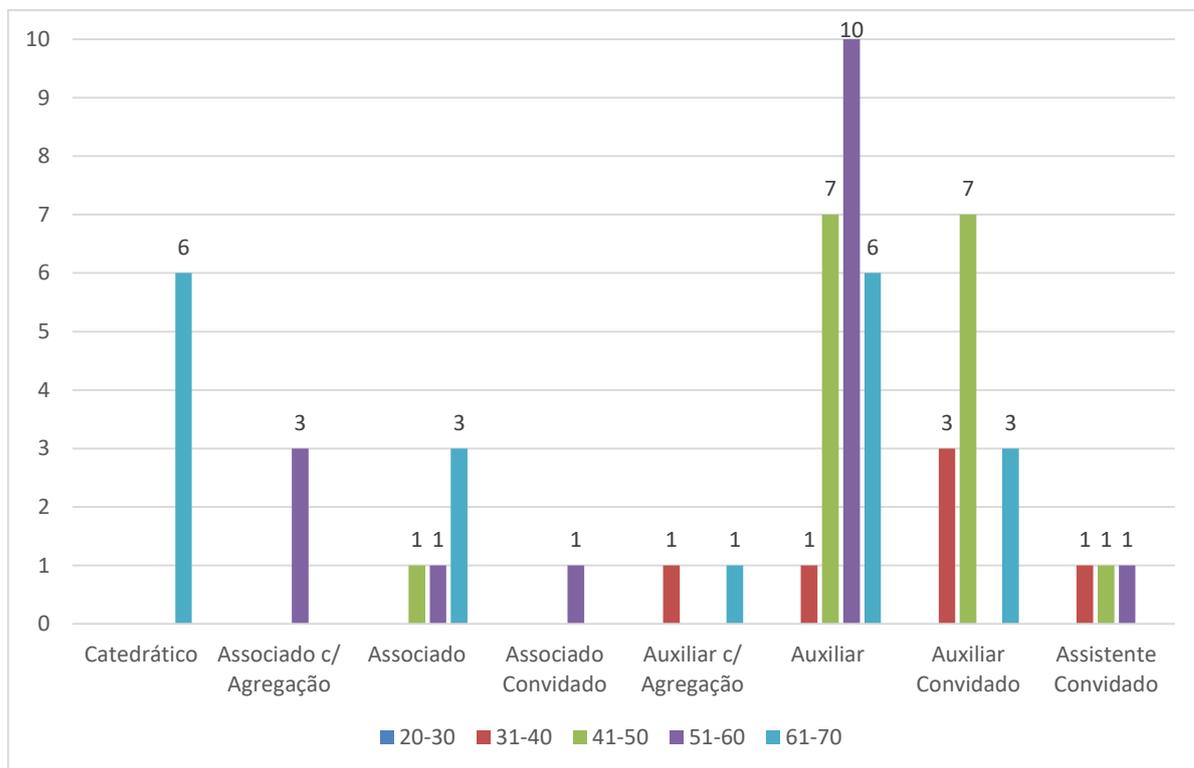
Analisados os elementos constantes no Quadro 4 e no Gráfico 1 pode concluir-se o seguinte:

- Os Professores Catedráticos e os Professores Associados têm, maioritariamente, mais do que 61 anos;
- A maioria dos Professores Auxiliares tem entre 41 e 60 anos, enquanto que os docentes convidados têm, na sua maioria, idades compreendidas entre os 31 e os 50 anos;
- A média de idades do pessoal docente do Instituto de Educação situa-se nos 53 anos;
- No universo do corpo docente, a maioria pertence ao sexo feminino (39 do universo de 57).

Quadro 4 – Estrutura Etária do Pessoal Docente a 31-12-2021

Categoria	Catedrático			Associado c/ Agregação			Associado			Associado Convidado			Auxiliar c/ Agregação			Auxiliar			Auxiliar Convidado			Assistente Convidado			Total			
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	
2017 ⁽¹⁾	20-30			0		0			0			0			0			0			0	0	0	0	0	0	0	0
	31-40			0		0			0			0			3	3	1	5	6	1	4	5	2	12	14			
	41-50			0		0			0			0		1	7	8		3	3	1	1	2	2	11	13			
	51-60	1		1		0	2	3	5	2	2		0	2	4	6	1	1	2		1	1	6	11	17			
	61-70	6	1	7		1	1	2	1	3		2	2		1	1		3	3	1		1		0	9	9	18	
	Total	7	1	8	0	1	1	4	4	8	0	4	4	0	1	1	3	17	20	3	9	12	2	6	8	19	43	62
2018 ⁽²⁾	20-30			0		0			0			0			0			0			0	0	0	0	0	0	0	
	31-40			0		0			0			0			2	2	1	5	6		3	3	1	10	11			
	41-50			0		0			0			0		1	1	1	8	9	1	1	2		1	1	2	11	13	
	51-60	1		1	1	1	1	3	4		2	2		0	2	4	6			0		1	1	5	10	15		
	61-70	5	1	6		1	1	2	1	3		2	2		1	1		4	4	2		2		0	9	10	19	
	Total	7	0	7	1	1	2	3	4	7	0	4	4	0	2	2	3	18	21	4	6	10	0	5	5	17	41	58
2019 ⁽³⁾	20-30			0		0			0			0			0			0			0	0	0	0	0	0	0	
	31-40			0		0			0			0			2	2	1	4	5		1	1	1	7	8			
	41-50			0		0			0			0		1	1	1	6	7	2	2	4		1	1	3	10	13	
	51-60	1		1	1	1	1	2	3		2	2		0	0	7	7			0		1	1	3	12	15		
	61-70	5	1	6		0	2	1	3		2	2		1	1	2	3	5	2		2		0	11	8	19		
	Total	6	0	7	1	0	1	3	3	6	0	4	4	0	2	2	3	18	21	5	6	11	0	3	3	18	37	55
2020 ⁽⁴⁾	20-30			0		0			0			0			0			0			0	0	0	0	0	0	0	
	31-40			0		0			0			0		1	1		2	2		3	3		1	1	0	7	7	
	41-50			0		0			0			0		0	1	7	8	3	4	7		1	1	4	12	16		
	51-60	1	0	1	1	0	1	1	1	2		2	2		1	1		7	7	1		1	1	4	12	16		
	61-70	3	1	4		0	0	1	2	3		1	1		1	1	2	3	5	2		2		8	8	16		
	Total	4	1	5	1	0	1	2	3	5	0	3	3	0	3	3	3	19	22	6	7	13	0	3	3	16	39	55
2021 ⁽⁵⁾	20-30			0		0			0			0			0			0			0	0	0	0	0	0	0	
	31-40			0		0			0			0		1	1		1	1		3	3		1	1	0	6	6	
	41-50			0		0		1	1			0		0	2	5	7	2	5	7		1	1	4	12	16		
	51-60			0	2	1	3		1	1		1	1		0	1	9	10			0		1	1	3	13	16	
	61-70	5	1	6		0	1	2	3		0		1	1	2	4	6	3		3				11	8	19		
	Total	5	1	6	2	1	3	1	4	5	0	1	1	0	2	5	19	24	5	8	13	0	3	3	18	39	57	

Nota: ⁽¹⁾ Dados reportados a 31/12/2017. ⁽²⁾ Dados reportados a 31/12/2018. ⁽³⁾ Dados reportados a 31/12/2019. ⁽⁴⁾ Dados reportados a 31/12/2020. ⁽⁵⁾ Dados reportados a 31/12/2021.

Gráfico 1 – Estrutura Etária do Pessoal Docente do IE-ULisboa - 2021


4.1.2. PESSOAL DE INVESTIGAÇÃO

Conforme se pode constatar através da análise do Quadro 5, em 2021, iniciaram funções mais dois Investigadores Júniores, contratados ao abrigo do Decreto-Lei n.º 57/2016, de 29 de agosto, na sua redação atual, que aprovou um regime de contratação de doutorados destinado a estimular o emprego científico e tecnológico.

Quadro 5 – Pessoal de Investigação

PROJETOS	Número de Investigadores					Observações
	2017 ⁽¹⁾	2018 ⁽²⁾	2019 ⁽³⁾	2020 ⁽⁴⁾	2021 ⁽⁵⁾	
Investigador Principal	1	1	1	0	0	2017 2018 2019 – Programa Investigador FCT (nível desenvolvimento)
Investigador Júnior	—	—	—	4	6	Investigadores contratados ao abrigo do DL 57/2016
Assistente de Investigação	3	3	—	—	—	Projeto EDITE
TOTAL	4	4	1	4	6	

Nota: ⁽¹⁾ Dados reportados a 31/12/2017. ⁽²⁾ Dados reportados a 31/12/2018. ⁽³⁾ Dados reportados a 31/12/2019. ⁽⁴⁾ Dados reportados a 31/12/2020. ⁽⁵⁾ Dados reportados a 31/12/2021.

4.1.3. BOLSEIROS DE INVESTIGAÇÃO

Da análise do Quadro 5-A, verifica-se que, em 2021, houve um aumento do número de bolsеiros de investigação que colaboram no Instituto de Educação.

Quadro 5-A – Bolsеiros de Investigação

PROJETOS	Número de bolsеiros					Observações
	2017 ⁽¹⁾	2018 ⁽²⁾	2019 ⁽³⁾	2020 ⁽⁴⁾	2021 ⁽⁵⁾	
FCT (Projetos)	5	4	8	3	3	
UE (Projetos)	2	4	3	1	1	
FCT (UIDEF)	2	3	2	24	32	
OUTROS	4	4	4	8	11	
TOTAL	13	15	17	36	47	

Nota: ⁽¹⁾ Dados reportados a 31/12/2017. ⁽²⁾ Dados reportados a 31/12/2018. ⁽³⁾ Dados reportados a 31/12/2019.

⁽⁴⁾ Dados reportados a 31/12/2020, que incluem bolsas pagas diretamente pela FCT e pela FEC. ⁽⁵⁾ Dados reportados a 31/12/2021.

4.1.4. PESSOAL NÃO DOCENTE

Da análise dos elementos constantes no quadro 6, verifica-se o seguinte:

1.º - Em 2019, os Estatutos do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa foram alterados e homologados pelo Despacho n.º 7440/2019, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 159, de 21 de agosto, tendo como alterações:

- a) a Assessoria e Secretariado passou a ter a designação de Área de Assessoria e Secretariado;
- b) a organização interna da Divisão Académica foi alterada. Foram extintos os núcleos de gestão académica I e II e criados o Núcleo de Estudos Graduados e o Núcleo de Estudos Pós-Graduados, ambos dirigidos por dirigentes de nível intermédico de 3.º grau.

2.º - Relativamente aos Serviços, para além da Área de Assessoria e Secretariado, que é um serviço específico do IE-ULisboa, existe uma estrutura de Serviços Comuns da FP – IE, na qual se integram a Divisão Académica, a Divisão de Documentação e o Gabinete de Apoio Jurídico, cujos trabalhadores estão afetos ao Mapa de Pessoal do Instituto de Educação, e, por outro lado, a Divisão Administrativa e Financeira, a Divisão dos Serviços Técnicos e o Gabinete de Apoio Psicopedagógico aos Estudantes (GAPE), cujos trabalhadores estão afetos ao Mapa de Pessoal da Faculdade de Psicologia.

3.º - Os Regulamentos Orgânicos da FP e do IE prevêm:

- a) A existência de uma Comissão de Coordenação dos Serviços Comuns, que integra o Diretor da Faculdade de Psicologia, o Diretor do Instituto de Educação e o Diretor Executivo da FP e do IE;
- b) A Presidência da Comissão de Coordenação dos Serviços Comuns da FP- IE é exercida, rotativamente, pelo Diretor da FP e o do IE, por períodos de um ano.

4.º As duas Instituições acordaram, com base no previsto nos artigos 44.º e 43.º dos Estatutos da FP e do IE, respetivamente, em nomear a mesma pessoa para exercer as funções de Diretor Executivo de

cada uma das Instituições, que exerce, também, as funções de Diretor Executivo dos Serviços Comuns da FP – IE.

Quadro 6 – Pessoal Não Docente

Categoria/Cargo	Número de Unidades														
	2017 ⁽¹⁾			2018 ⁽²⁾			2019 ⁽³⁾			2020 ⁽⁴⁾			2021 ⁽⁵⁾		
	Assessoria e Secretariado	Serviços Comuns		Assessoria e Secretariado	Serviços Comuns		Assessoria e Secretariado	Serviços Comuns		Área de Assessoria e Secretariado (a)	Serviços Comuns		Área de Assessoria e Secretariado	Serviços Comuns	
		IE ⁽ⁱ⁾	FP ⁽ⁱⁱ⁾		IE ⁽ⁱ⁾	FP ⁽ⁱⁱ⁾		IE ⁽ⁱ⁾	FP ⁽ⁱⁱ⁾		IE ⁽ⁱ⁾	FP ⁽ⁱⁱ⁾		IE ⁽ⁱ⁾	FP ⁽ⁱⁱ⁾
Diretor/a Executivo/a *	1			1			1			1			1		
Dirigente Intermédio de 2.º Grau	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
Dirigente Intermédio de 3º Grau	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—	2	2	—	2	2
Dirigente Intermédio de 4º Grau	—	2	—	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Técnico Superior	8	12	16	6	8	10	6	7	10	6	6	12	6	6	11
Técnico de Informática	—	—	1	—	—	1	—	—	1	—	—	1	—	—	1
Assistente Técnico	1	7	5	1	7	5	1	7	5	1	7	4	1	6	5
Assistente Operacional	—	1	3	—	1	2	—	1	1	—	1	1	—	1	—
Total	10	24	27	8	20	22	8	19	21	8	18	22	8	17	21
TOTAL (IE)	35			39			28			27			26		

Nota: ⁽¹⁾Dados reportados a 31/12/2017. ⁽²⁾Dados reportados a 31/12/2018. ⁽³⁾Dados reportados a 31/12/2019. ⁽⁴⁾Dados reportados a 31/12/2020. ⁽⁵⁾Dados reportados a 31/12/2021.

(i) A Divisão Académica, a Divisão de Documentação e o Gabinete de Apoio Jurídico estão afetos ao IE e integram os Serviços Comuns da FP-IE.

(ii) A Divisão Administrativa e Financeira, a Divisão dos Serviços Técnicos e o GAPE estão afetos à FP e integram os Serviços Comuns da FP-IE.

* O/A Diretor/a Executivo/a, por inerência de funções coordena os Serviços Comuns da FP-IE.

(iii) Nos anos de 2014 a 2017, reportava-se no número de efetivos os trabalhadores que estavam em comissão de serviço dentro e fora da entidade, bem como os trabalhadores que saíam por mobilidade ou concurso mas que ainda não tinham consolidado a mobilidade ou concluído o período experimental, razão pela qual parece existir uma diminuição do número de trabalhadores afetos ao IE e à FP.

(a) Os novos estatutos do IE, homologados pelo Despacho n.º 7440/2019, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 159, de 21 de agosto tornaram a Assessoria e Secretariado em Área, passando a denominar-se Área de Assessoria e Secretariado

4.1.4.1. ALTERAÇÕES NO PESSOAL NÃO DOCENTE (SERVIÇOS COMUNS DA FP - IE)

Da análise dos dados constantes no Quadro 7 resulta que, no decurso de 2021:

- Na sequência de um procedimento concursal foi contratado um Assistente Técnico para exercer funções na Divisão dos Serviços Técnicos;
- Cessou funções uma Técnica Superior da Divisão Administrativa e Financeira, para iniciar funções em regime de mobilidade em entidade externa;
- Aposentou-se uma Assistente Operacional que exercia funções na Divisão dos Serviços Técnicos;
- Aposentou-se uma Assistente Técnica que exercia funções no Núcleo de Estudos Pós-Graduados da Divisão Académica.

Quadro 7 – Alterações no decurso de 2021

Grupo de Pessoal/ Categoria/Cargo	2017 ⁽¹⁾			2018 ⁽²⁾			2019 ⁽³⁾			2020 ⁽⁴⁾			2021 ⁽⁵⁾			
	Novas admissões	Saídas	Aposentações até 31-12-2017	Novas admissões	Saídas	Aposentações até 31-12-2018	Novas admissões	Saídas	Aposentações até 31-12-2019	Novas admissões	Saídas	Aposentações até 31-12-2020	Novas admissões	Saídas	Aposentações até 31-12-2021	Aposentações previstas para 2022
Dirigentes	4	—	—	—	—	1	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—
Técnicos Superiores	3	1	—	2	2	—	—	1	—	3	2	—	—	1	—	—
Informáticos	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Assistentes Técnicos	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	1	—
Assistentes Operacionais	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—
TOTAL	7	1	2	2	2	1	0	1	1	4	3	1	1	1	2	0

Nota: ⁽¹⁾ Dados reportados a 31/12/2017. ⁽²⁾ Dados reportados a 31/12/2018. ⁽³⁾ Dados reportados a 31/12/2019. ⁽⁴⁾ Dados reportados a 31/12/2020. ⁽⁵⁾ Dados reportados a 31/12/2021.

4.1.4.2. ESTRUTURA DO PESSOAL NÃO DOCENTE POR CARREIRAS/CATEGORIAS

Os dados constantes no Quadro 8 demonstram que, do pessoal não docente dos Serviços Específicos do IE e dos Serviços Comuns FP-IE, em efetivo exercício de funções, cerca de metade pertence à carreira e categoria de Técnico Superior (49%), a que se segue a carreira e categoria de Assistente Técnico (26%), e que houve uma diminuição do número total de efetivos.

Quadro 8 – Estrutura do pessoal não docente

CARREIRA/CATEGORIA	Nº POSTOS DE TRABALHO EM 2017 ⁽¹⁾		Nº POSTOS DE TRABALHO EM 2018 ⁽²⁾		Nº POSTOS DE TRABALHO EM 2019 ⁽³⁾		Nº POSTOS DE TRABALHO EM 2020 ⁽⁴⁾		Nº POSTOS DE TRABALHO EM 2021 ⁽⁵⁾	
	Ocupado	%								
Dirigentes	10	19,6%	10	19,6%	10	20%	10	20%	10	21%
Técnicos Superiores	24	47%	24	47%	23	47%	24	49%	23	49%
Informáticos	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%	1	2%
Assistentes Técnicos	13	25,5%	13	25,5%	13	27%	12	25%	12	26%
Assistentes Operacionais	3	5,9%	3	5,9%	2	4%	2	4%	1	2%
Total	51	100%	51	100%	49	100%	49	100%	47	100%

Nota: ⁽¹⁾ Dados reportados a 31/12/2017. ⁽²⁾ Dados reportados a 31/12/2018. ⁽³⁾ Dados reportados a 31/12/2019. ⁽⁴⁾ Dados reportados a 31/12/2020. ⁽⁵⁾ Dados reportados a 31/12/2021.

4.1.4.3. ESTRUTURA ETÁRIA DO PESSOAL NÃO DOCENTE

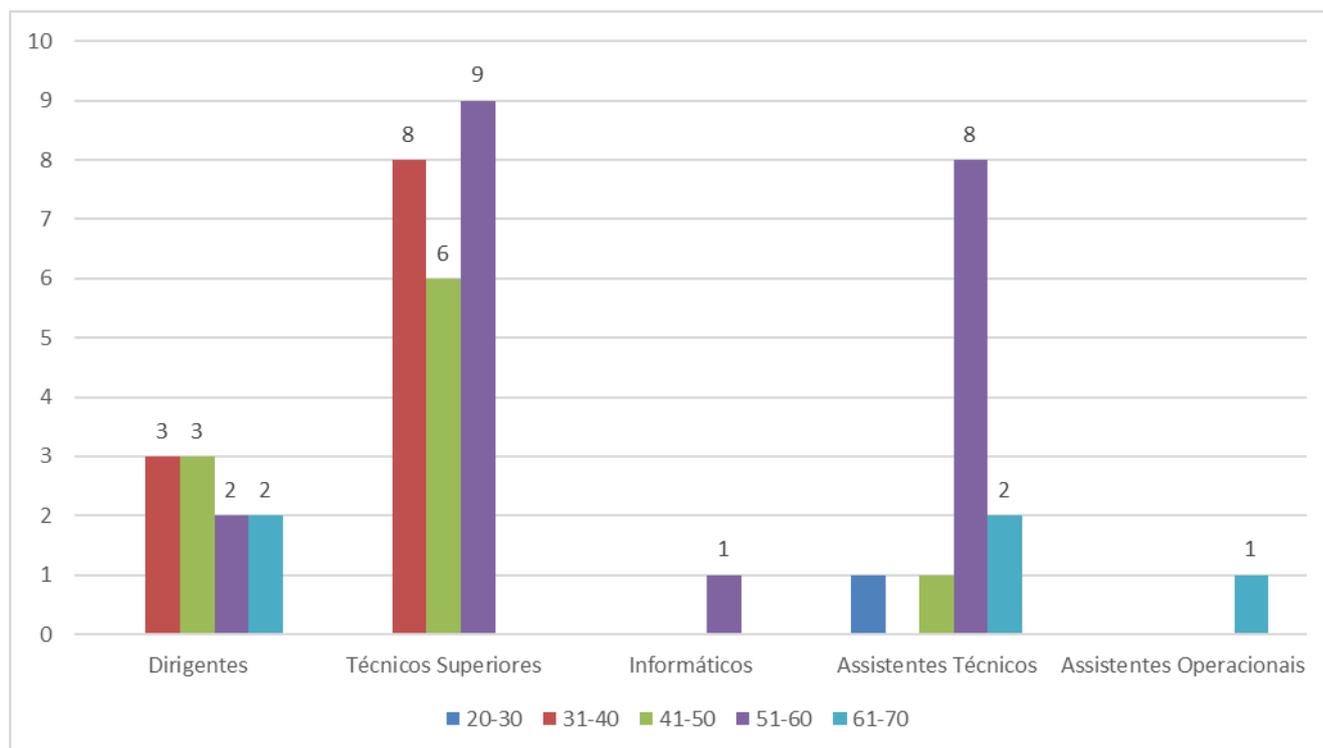
Analisados os elementos constantes do Quadro 9 e do Gráfico 2 pode concluir-se o seguinte:

- A faixa etária predominante é a dos 51-60 anos, sendo nesta que se encontram a maioria dos Assistentes Técnicos;
- Nos Dirigentes e nos Técnicos Superiores há uma distribuição equitativa pelas diferentes faixas etárias;
- A média de idades do pessoal não docente do Instituto de Educação e dos Serviços Comuns situa-se nos 52 anos;
- No universo do corpo não docente, a esmagadora maioria pertence ao sexo feminino (39 num universo de 47).

Quadro 9 - Estrutura etária do pessoal não docente do IE e dos Serviços Comuns FP-IE

Categoria/Cargo	Dirigentes			Técnicos Superiores			Informáticos			Assistentes Técnicos			Assistentes Operacionais			Total			
	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	M	F	Total	
2017 ⁽¹⁾	20-30		1	1		5	5			0			0			0		6	6
	31-40	1	2	3	1	5	6			0		1	1			0	2	8	10
	41-50		2	2	1	7	8			0		3	3			0	1	12	13
	51-60	1	2	3	1	4	4	1		1	1	6	7		1	1	4	13	17
	61-70		1	1			0			0	1	1	2		2	2	1	4	5
	Total	2	8	10	3	21	24	1	0	1	2	11	13	0	3	3	8	43	51
	2018 ⁽²⁾	20-30			0		3	3			0			0			0		3
31-40		3	3		6	6			0		1	1			0		10	10	
41-50	1	2	3		10	10			0		1	1			0	1	13	14	
51-60	2	2	4	1	4	5	1		1	1	8	9		1	1	5	15	20	
61-70			0			0			0	1	1	2		2	2	1	3	4	
Total	3	7	10	1	23	24	1	0	1	2	11	13	0	3	3	7	44	51	
2019 ⁽³⁾	20-30			0		2	2			0			0			0		2	2
	31-40		3	3		7	7			0		1	1			0		11	11
	41-50	1	2	3		9	9			0			0			0	1	11	12
	51-60	2	1	3	1	4	5	1		1	1	8	9			0	5	13	18
	61-70		1	1			0			0	1	2	3		2	2	1	5	6
	Total	3	7	10	1	22	23	1	0	1	2	11	13	0	2	2	7	42	49
2020 ⁽⁴⁾	20-30		1	1			0			0			0			0	0	1	1
	31-40		3	3	1	7	8			0		1	1			0	1	11	12
	41-50	1	1	2		8	8			0			0			0	1	9	10
	51-60	2	1	3	1	7	8	1	0	1	1	7	8			0	5	15	20
	61-70		1	1			0			0		3	3		2	2	0	6	6
	Total	3	7	10	2	22	24	1	0	1	1	11	12	0	2	2	7	42	49
2021 ⁽⁵⁾	20-30										1		1				1	0	1
	31-40		3	3	1	7	8										1	7	8
	41-50	1	2	3		6	6					1	1				1	10	11
	51-60	2	0	2	1	8	9	1		1	1	7	8				5	17	22
	61-70		2	2								2	2		1		0	5	5
	Total	3	7	10	2	21	23	1		1	2	10	12		1	1	8	39	47

Nota: ⁽¹⁾ Dados reportados a 31/12/2017, ⁽²⁾ Dados reportados a 31/12/2018, ⁽³⁾ Dados reportados a 31/12/2019, ⁽⁴⁾ Dados reportados a 31/12/2020, ⁽⁵⁾ Dados reportados a 31/12/2021.

Gráfico 2 – Estrutura etária do pessoal não docente do IE e dos Serviços Comuns FP-IE - 2021


4.1.5. AÇÕES DE FORMAÇÃO DO PESSOAL NÃO DOCENTE

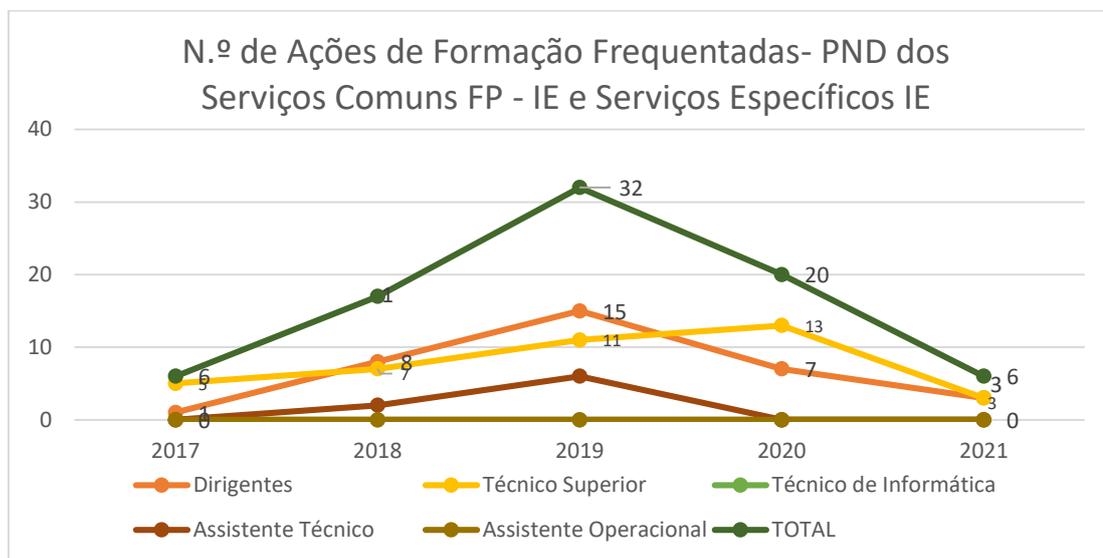
Conforme se verifica no Quadro 10, no ano de 2021, foram frequentadas por trabalhadores não docentes 6 ações de formação, que totalizaram 194 horas. Verifica-se que houve uma diminuição no número de formandos e no número de horas face a 2020.

O Quadro 11 espelha o número de ações de formação frequentadas durante o ano de 2021, por cinco trabalhadores afetos ao mapa de pessoal do Instituto de Educação e um trabalhador afeto ao mapa de pessoal da Faculdade de Psicologia.

Quadro 10 – Ações de Formação do pessoal afeto aos Serviços Comuns da FP-IE e Serviço Específico do IE

Categoria/Cargo	2017		2018		2019		2019		2021	
	N.º de Participantes	N.º de horas	N.º de Participantes	N.º de horas	N.º de Participantes	N.º de horas	N.º de Participantes	N.º de horas	N.º de Participantes	N.º de horas
Dirigentes	1	42	8	672,5	15	207	7	793	3	84
Técnico Superior	5	77	7	75	11	86	13	194	3	110
Técnico de Informática	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Assistente Técnico	—	—	2	11,50	6	90,20	—	—	—	—
Assistente Operacional	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
TOTAL	6	112	17	759	32	383,20	20	987	6	194

Gráfico 3 – Número de ações de formação frequentadas pelo pessoal não docente dos Serviços Comuns FP-IE e Serviços Específicos do IE



Quadro 11 – Ações de Formação do Pessoal do Pessoal Não Docente afeto ao Mapa de Pessoal do IE

Categoria/Cargo	2020	
	N.º de Participantes	N.º de horas
Dirigentes	3	84
Técnico Superior	3	110
Técnico de Informática	—	—
Assistente Técnico	—	—
Assistente Operacional	—	—
TOTAL	6	194

4.2. RECURSOS FINANCEIROS

4.2.1. RECEITA

Da análise do quadro 12 relativo à receita, verifica-se que no ano de 2021 constituíram fontes de financiamento do Instituto de Educação as dotações provenientes do Orçamento de Estado (OE) e a Receita Própria (RP) num total de 2.543.836,00€ e 2.781.299,96€, respetivamente.

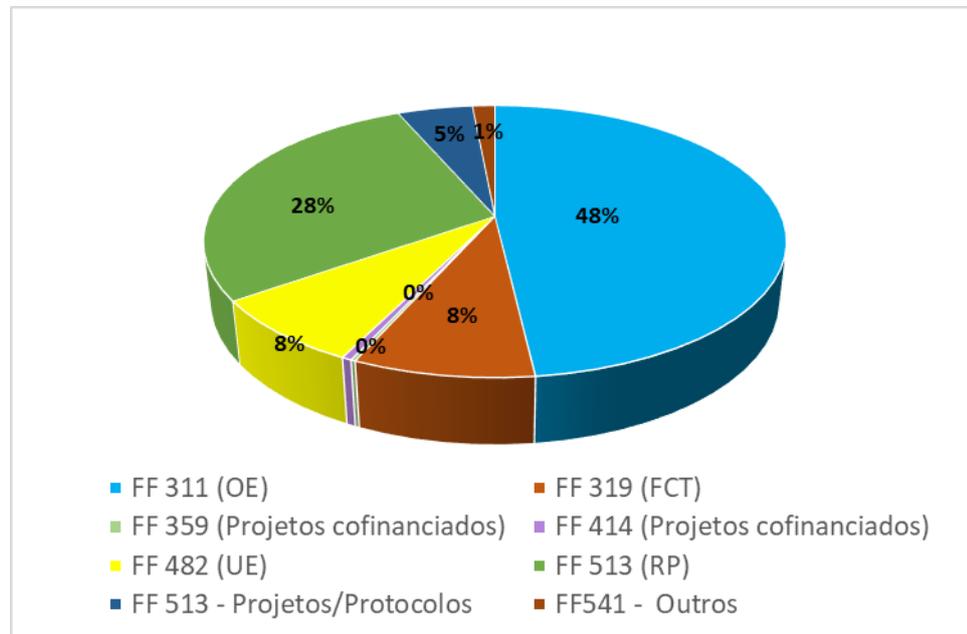
Quadro 12 Receita (Mapa Global)

FF	Orçamento de Estado - proveniência	2017	2018	2019	2020	2021
311	MCTES	2 412 346,00 €	2 339 351,00 €	2 273 891,00 €	2 324 753,00 €	2 543 836,00 €
	TOTAL OE	2 412 346,00 €	2 339 351,00 €	2 273 891,00 €	2 324 753,00 €	2 543 836,00 €
	Receitas próprias - proveniência					
319	Fundação da Ciência e Tecnologia	268 619,77 €	276 436,63 €	484 698,75 €	469 689,16 €	464 189,72 €
319	Reitoria	0,00 €	0,00 €	17 824,98 €	0,00 €	0,00 €
319	Universidade Beira Interior	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	2 904,48 €
319	Universidade do Minho	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	188,05 €
319	Direção Geral da Educação	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	6 000,00 €
359	FCT_ Projetos cofinanciados	0,00 €	0,00 €	35 956,14 €	13 006,73 €	11 008,79 €
359	Direção Geral Política Mar	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	562,00 €
411	União Europeia	0,00 €	302,18 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
414	União Europeia - FEDER	0,00 €	23 935,21 €	0,00 €	8 671,15 €	24 171,58 €
482	União Europeia	130 579,60 €	202 586,59 €	129 631,43 €	83 476,90 €	416 685,85 €
513	Propinas	1 021 959,74 €	1 106 788,07 €	1 179 895,40 €	1 194 609,59 €	1 321 013,60 €
513	Taxas Diversas	84 072,86 €	95 283,86 €	106 763,73 €	99 140,76 €	131 393,00 €
513	Outros	53 992,20 €	27 178,02 €	17 803,40 €	11 351,76 €	61 572,71 €
513	Projetos/Contratos/Protocolos	100 410,32 €	342 760,94 €	379 617,48 €	170 829,49 €	263 098,74 €
541	Outras	79 763,27 €	74 932,57 €	85 980,99 €	94 255,02 €	78 511,44 €
	TOTAL RECEITAS PRÓPRIAS	1 739 397,76 €	2 150 204,07 €	2 438 172,30 €	2 145 030,56 €	2 781 299,96 €
	TOTAL RECEITAS (OE + RP)	4 151 743,76 €	4 489 555,07 €	4 712 063,30 €	4 469 783,56 €	5 325 135,96 €
	Saldo da Gerência Anterior	2 972 936,23 €	2 788 963,20 €	2 639 340,21 €	2 615 378,30 €	2 769 740,00 €
	TOTAL RECEITAS (inclui saldo)	7 124 679,99 €	7 278 518,27 €	7 351 403,51 €	7 085 161,86 €	8 094 875,96 €

4.2.1.1. RECEITA POR FONTES DE FINANCIAMENTO

Como se demonstra no quadro 12 e no Gráfico 3 as dotações provenientes do OE corresponderam a 48% da dotação global e as provenientes de RP a 52% (sem incluir o saldo que transitou da gerência de 2019). Em relação ao ano de 2020, verifica-se um aumento de 9% nas receitas provenientes do OE e um aumento de 30% nas receitas próprias.

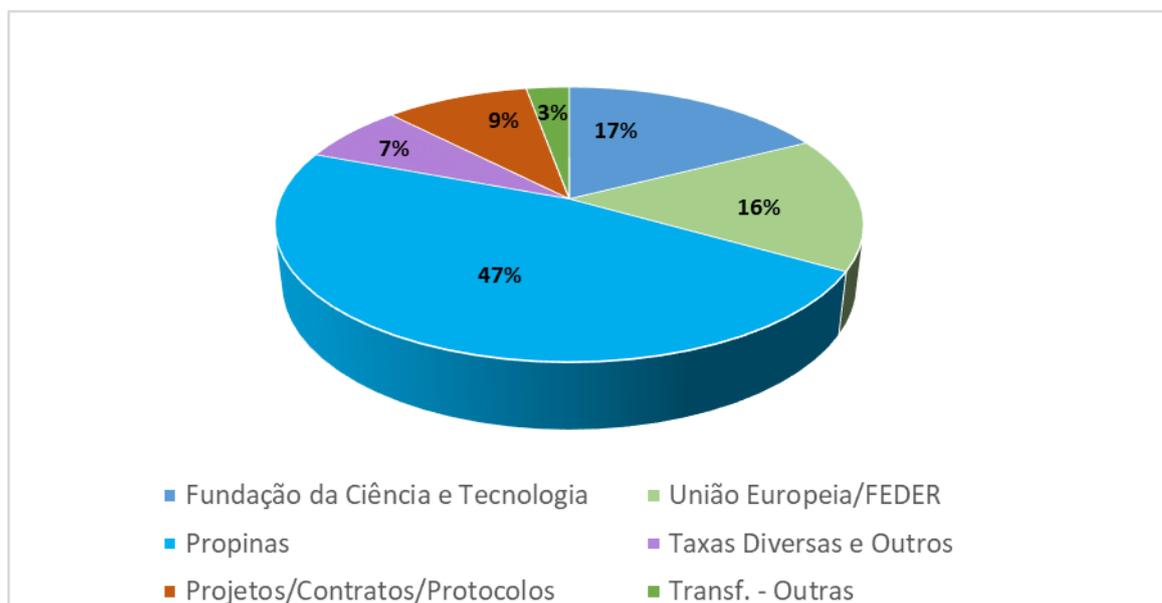
Gráfico 3 – Receita por Fonte de Financiamento



4.2.1.2. RECEITA PRÓPRIA

Da análise do *Quadro 12* e do Gráfico 4 constata-se que 47% da receita própria é proveniente do pagamento de propinas (cursos de Licenciatura, Especialização, Mestrado e Doutoramento); 17% de financiamentos da FCT (Projetos e Custos de Formação); 16% da União Europeia; 9% de Projetos/ Contratos/Protocolos) e 10% provêm de taxas diversas e outras.

Gráfico 4 – Receita Própria por Fonte de Financiamento



4.2.1.3. RECEITA DESAGREGADA POR FONTE DE FINANCIAMENTO (FF) (INVESTIGAÇÃO)

O quadro 13 apresenta de forma desagregada a receita arrecadada em 2021 e consignada a projetos das diferentes Fontes de Financiamento, acrescida da que corresponde ao saldo transitado de 2020, dos quais se destacam os seguintes: FF 319 - Projeto PTDC/MHC-CED/0893/2014 - Projeto PTDC/CED-EDG/29091/2017 – Memórias Resgatadas, Projeto PTDC/CED-EDG/28022/2017 – Raciocínio Matemático e Formação de Professores, Projeto PTDC/CED-EDG/31480/2017 – Abordagem STEM; Projeto UIDB/04107/2020; Emprego Científico - DL 57/2016; Projeto PD/00173/2013; Projeto PTDC/EGE-OGE/29926/2017 – U-VALUE FF 482 – Ecorys; New Approaches in Inspection e Designing Future Innovative Learning Spa; ICTeam; H2020-EDITE-EJD; ALiCE; AAA-STEPUP2-ICT1; 3C4LIFE; PI-POLICY; Era uma vez um peixe chamado bacalhau; 2020-1-DE02-KA226-VET-008295+K2; 2020-1-EE01-KA203-077990+KA2 e 2020-1-EL01-KA201-079031+KA2 FF 513 - FAMI Educação pela Integração; Roteiro entre marés.

Quadro 13 – Receita de Investigação

FF	Saldo 2020 (1)	Receita (2)	Total (3) = (1) + (2)
319/359 (FCT)	1 404 739,25 €	478 853,04 €	1 883 592,29 €
414/441/482 (UE)	778 587,56 €	440 857,43 €	1 219 444,99 €
513 202 (RP)	85 497,90 €	55 337,27 €	140 835,17 €
TOTAL	2 268 824,71 €	975 047,74 €	3 243 872,45 €

4.2.1.4. RECEITA PROVENIENTE DE CONTRATOS/PROTOCOLOS/PROJETOS

O quadro 14 apresenta, de forma desagregada, a receita arrecadada em 2020 e consignada a Contratos/Projetos/Protocolos, acrescida da que corresponde ao saldo transitado de 2020, dos quais se destacam os seguintes: CMA-Projeto Escolas Digitais; DGE-Avaliação Aprendizagens; Milagre Aprender +; Embaixador da EPAL; PRECASE; TEIP3.

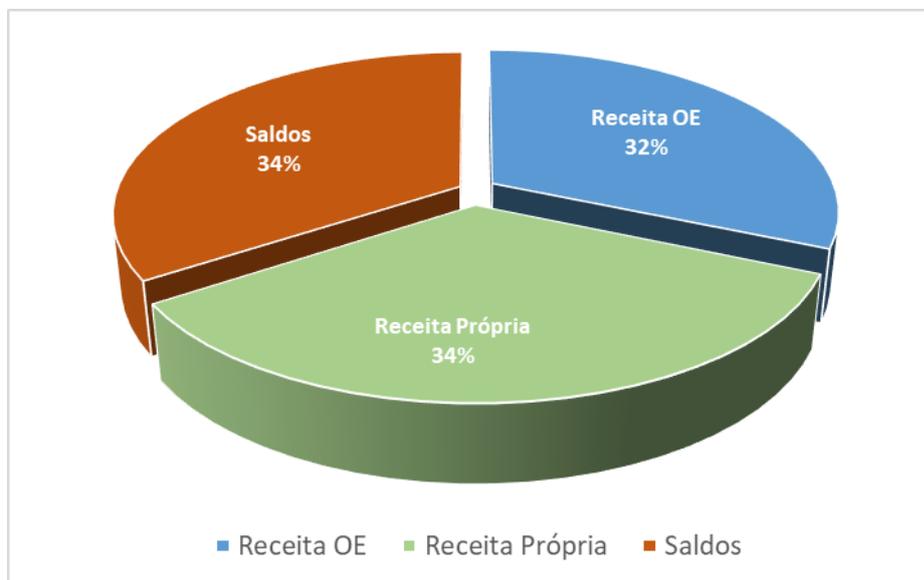
Quadro 14 – Receita de Contratos/ Protocolos/Projetos

FF	Saldo 2020 (1)	Receita (2)	Total (3) = (1) + (2)
482 (UE)	10 294,11 €	0,00 €	10 294,11 €
513 (RP)	448 354,72 €	250 408,24 €	577 602,95 €
TOTAL	458 648,83 €	250 408,24 €	587 897,06 €

4.2.1.5. RECEITA GLOBAL

Da análise do quadro 12 e do Gráfico 5 conclui-se que a receita global de 2021, com a inclusão de saldos transitados, foi de 8.094.875,96€, dos quais 34% são provenientes de receitas próprias, 32% de receitas gerais (OE) e 34% de receitas de saldos transitados de 2020.

Gráfico 5 – Receita (inclui saldo)



4.2.2. DESPESA

Da análise do quadro 15 relativo à despesa, verifica-se que os encargos com o pessoal foram de 3.663.181,59 € e representam 45% do orçamento global.

De assinalar que o OE foi insuficiente para suportar as despesas com pessoal, pelo que teve de se recorrer a 1.119.345,59€ provenientes de receitas próprias como se demonstra no *Gráfico 6*. A totalidade das despesas de funcionamento e de capital foi suportada por receitas próprias.

Da análise conjugada dos mapas constantes nos quadros 12, 13 e 14 relativos à receita, e dos constantes nos quadros 15, 16 e 17, relativos à despesa, verifica-se que o Instituto de Educação transita com um saldo de 3.455.257,24€ no qual estão incluídos 3.303.128,44€ consignados, nos termos seguintes:

- Financiamentos (FCT) – 1.431.677,89€;
- Financiamentos (UE) – 1.167.660,75€;
- Financiamentos relativos a Contratos/Protocolos/Projetos – 701.027,26€.

Os montantes a que respeitam as receitas consignadas, que transitam em saldo estão devidamente identificados nos Quadros 15 e 16 e as atividades deles decorrentes estão evidenciadas no ponto 7) do presente Relatório - “*INVESTIGAÇÃO E OUTRAS ACTIVIDADES CIENTÍFICAS E TECNOLÓGICAS*”.

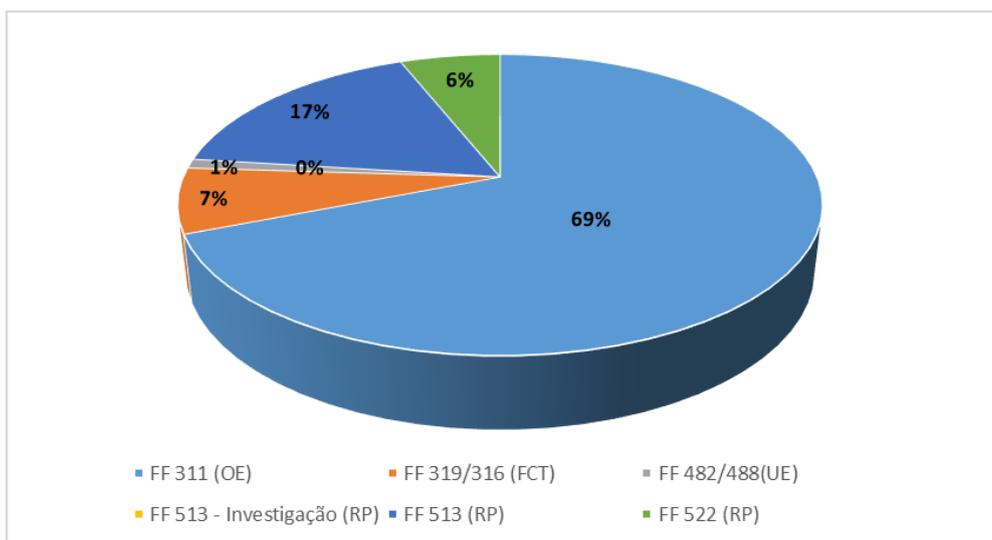
Quadro 15 – Despesa Global

Atividade	Fontes Financiamento	2017	2018	2019	2020	2021
	Fonte Financiamento 311 - MCTES					
193	Despesas com pessoal	2 412 242,25 €	2 339 301,04 €	2 273 791,45 €	2 324 698,73 €	2 543 827,12 €
	Sub-total	2 412 242,25 €	2 339 301,04 €	2 273 791,45 €	2 324 698,73 €	2 543 827,12 €
	Fonte Financiamento 319/316/359 - Projetos					
202	Despesas com pessoal	53 961,26 €	63 470,54 €	174 627,36 €	245 504,21 €	238 541,46 €
202	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	15 415,76 €	11 476,55 €	12 347,54 €	632,99 €	488,67 €
193	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	15,56 €
202	Aquisição de Bens e Serviços	58 752,84 €	62 519,74 €	104 499,05 €	33 551,89 €	83 818,73 €
193	Aquisição de Bens e Serviços	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	36,20 €
202	Transferências e Subsídios - Bolsas	66 172,84 €	83 950,99 €	51 505,70 €	26 413,12 €	82 237,56 €
202	Outras Despesas Correntes TRF entidades parceira	0,00 €	11 011,12 €	37 273,19 €	30 971,74 €	44 049,46 €
193	Despesas de Capital	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	3 185,70 €
202	Despesas de Capital	4 199,97 €	12 361,62 €	7 261,27 €	45 705,99 €	0,00 €
202	Transferências capital	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	2 778,52 €
	Sub-total	198 502,67 €	244 790,56 €	387 514,11 €	382 779,94 €	455 151,86 €
	Fonte Financiamento 414/482/488 - Receita Própria					
202	Despesas com pessoal	76 898,81 €	82 211,10 €	18 289,02 €	0,00 €	
202	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	4 118,33 €	11 531,85 €	6 832,43 €	0,00 €	1 130,90 €
202	Despesas com pessoal - colaboração técnica	0,00 €	0,00 €	0,00 €	14 911,00 €	16 771,00 €
202	Aquisição de Bens e Serviços	63 147,49 €	65 428,78 €	69 503,48 €	34 243,77 €	31 472,49 €
202	Transferências e Subsídios - Bolsas	14 967,10 €	22 070,74 €	8 009,14 €	0,00 €	5 015,88 €
202	Resto do Mundo	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	7 688,08 €
202	Outras Despesas TRF entidades	0,00 €	387,92 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
202	Despesas de Capital	2 136,51 €	6 751,82 €	2 562,65 €	16 581,26 €	0,00 €
	Sub-total	161 268,24 €	188 382,21 €	105 196,72 €	65 736,03 €	62 078,35 €
	Fonte Financiamento 513 - Investigação					
193	Despesas com pessoal	51 831,60 €	33 059,90 €	60 569,72 €	9 416,74 €	9 002,69 €
202	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	81,32 €
193	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	1 612,93 €	2 878,51 €	1 290,69 €	3 140,43 €	0,00 €
193	Aquisição de Bens e Serviços	17 080,28 €	448,07 €	20 180,51 €	1 389,88 €	0,00 €
202	Aquisição de Bens e Serviços	0,00 €	1 213,15 €	18 368,22 €	10 237,76 €	261,17 €
193	Transferências e Subsídios - Bolsas	26 531,40 €	7 109,42 €	12 275,00 €	2 969,10 €	0,00 €
202	Transferências e Subsídios - Bolsas	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	2 814,47 €
193	Transferências - Outras	0,00 €	6 677,83 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
202	Outras Despesas Correntes	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	17 330,50 €
202	Despesas de Capital	0,00 €	15 291,82 €	2 789,64 €	6 762,57 €	0,00 €
	Sub-total	97 056,21 €	66 678,70 €	115 473,78 €	33 916,48 €	29 490,15 €
	Fonte Financiamento 513 - Receita Própria (Projetos/Protocolos/contratos)					
193	Despesas com pessoal	1 638,24 €	0,00 €	0,00 €	8 240,01 €	8 211,39 €
193	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	78,81 €	7 911,94 €	1 884,92 €	205,06 €	958,58 €
193	Despesas com pessoal - Colab. Técn. Esp.	41 523,67 €	70 507,70 €	110 699,16 €	99 236,86 €	94 179,60 €
193	Aquisição de Bens e Serviços	7 230,56 €	14 143,78 €	13 609,89 €	15 245,25 €	13 308,85 €
193	Transferências e Subsídios - Bolsas	18 482,56 €	28 390,89 €	12 686,35 €	1 008,16 €	0,00 €
193	Transferências - Outras	0,00 €	8 000,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
193	Outras Despesas Correntes	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
193	Despesas de Capital	11 285,43 €	2 184,48 €	7 129,39 €	5 312,89 €	1 424,99 €
	Sub-total	80 239,27 €	131 138,79 €	146 009,71 €	129 248,23 €	118 083,41 €
	Fonte Financiamento 513 - Receita Própria					
193	Despesas com Pessoal	653 569,22 €	719 709,12 €	713 353,40 €	585 313,93 €	525 359,41 €
193	Despesas com pessoal - Ajudas de Custo	2 152,38 €	827,38 €	1 896,24 €	112,95 €	0,00 €
193	Aquisição de Bens e Serviços	99 999,33 €	152 860,96 €	139 258,43 €	85 334,38 €	214 615,93 €
193	Transferências e Subsídios - Bolsas	198 984,34 €	8 585,34 €	25 212,98 €	3 600,00 €	16 702,64 €
193	Transferências e Subsídios - Outros	0,00 €	223 428,45 €	227 334,13 €	268 965,52 €	343 347,90 €
193	Outras Despesas Correntes	31 159,11 €	34 242,68 €	52 856,66 €	40 336,12 €	51 904,34 €
193	Despesas de Capital	741,69 €	11 298,41 €	6 969,79 €	8 895,62 €	524,18 €
	Sub-total	986 606,07 €	1 150 952,34 €	1 166 881,63 €	992 558,52 €	1 152 454,40 €
193/202	Fonte Financiamento 513	1 163 901,55 €	1 348 769,83 €	1 428 365,12 €	1 155 723,23 €	1 300 027,96 €
202	Fonte Financiamento 522 - Receita Própria	0,00 €	0,00 €	219,86 €	0,00 €	0,00 €
193	Fonte Financiamento 522 - Receita Própria	326 642,47 €	450 487,66 €	470 073,50 €	307 088,67 €	224 613,89 €
193	Despesas com Pessoal	326 642,47 €	450 487,66 €	470 073,50 €	307 088,67 €	224 613,89 €
193	Outras Despesas Correntes	73 159,61 €	67 446,76 €	70 864,45 €	0,00 €	0,00 €
193	Fonte Financiamento 541 - Receita Própria	73 159,61 €	67 446,76 €	70 864,45 €	79 395,26 €	53 919,54 €
	TOTAL - RP	1 923 474,54 €	2 299 877,02 €	2 462 233,76 €	1 990 723,13 €	2 095 791,60 €
	TOTAL DA DESPESA - OE + RP	4 695 487,70 €	4 639 178,06 €	4 736 025,21 €	4 315 421,86 €	4 639 618,72 €

4.2.2.1 DESPESA COM PESSOAL

Como se demonstra no Gráfico 6, as verbas provenientes do OE (Receitas Gerais) suportaram apenas 69% das despesas com o pessoal, tendo as restantes sido suportadas por verbas provenientes de receitas próprias das quais, 7% da FF 319 (FCT), 17% da FF 513 (RP) e 6% da FF 522 (RP/Saldo) e 1% da FF482.

Gráfico 6 – Despesas com Pessoal



4.2.2.2. INVESTIGAÇÃO

O quadro 16 reflete a despesa realizada com projetos de investigação financiados pelas diferentes Fontes de Financiamento, bem como o valor dos saldos consignados que transitam para a gerência de 2022.

Quadro 16 – Despesa com investigação

FF	Saldo 2020 (1)	Receita (2)	Despesa (3)	Saldo (4) = (1) + (2) - (3)
319/359 (FCT)	1 404 739,25 €	478 853,04 €	451 914,40 €	1 431 677,89 €
482/414 (EU/FEDER)	778 587,56 €	440 857,43 €	62 078,35 €	1 157 366,64 €
513 202	85 497,90 €	55 337,27 €	20 487,46 €	120 347,71 €
513 193	0,00 €	9 002,69 €	9 002,69 €	0,00 €
TOTAL	2 268 824,71 €	975 047,74 €	534 480,21 €	2 709 392,24 €

4.2.2.3. CONTRATOS/PROTOCOLOS/PROJETOS

O quadro 17 reflete a despesa realizada com os Projetos/Protocolos/Contratos financiados pela FF 513 e 482, bem como o valor dos saldos consignados que transitam para a gerência de 2022.

Quadro 17 – Situação financeira dos contratos/protocolos/projetos

FF	Saldo 2020 (1)	Receita (2)	Despesa (3)	Saldo (4) = (1) + (2) - (3)
482 (UE)	10 294,11 €	0,00 €	0,00 €	10 294,11 €
513 (RP)	448 354,72 €	250 408,24 €	118 083,41 €	580 679,55 €
319 193	0,00 €	6 000,00 €	3 237,46 €	2 762,54 €
TOTAL	458 648,83 €	256 408,24 €	121 320,87 €	593 736,20 €

4.2.2.4. DESPESA POR FONTES DE FINANCIAMENTO

Da análise do quadro 15 e do Gráfico 7 resulta que em 2021 a distribuição da despesa efetuada nas diferentes Fontes de Financiamento foi a seguinte:

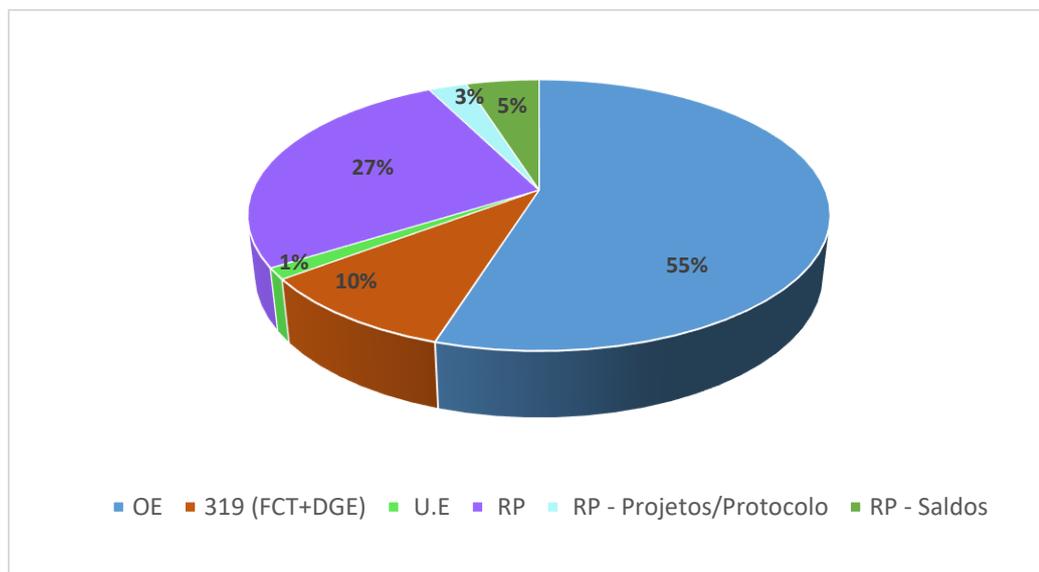
FF 311 (OE) - 55%;

FF 513 (RP) - 35% dos quais 3% correspondem a Projetos/Contratos/Protocolos e 5% a saldos

FF 319 (FCT+DGE) - 10%;

FF 482 (EU) - 1%.

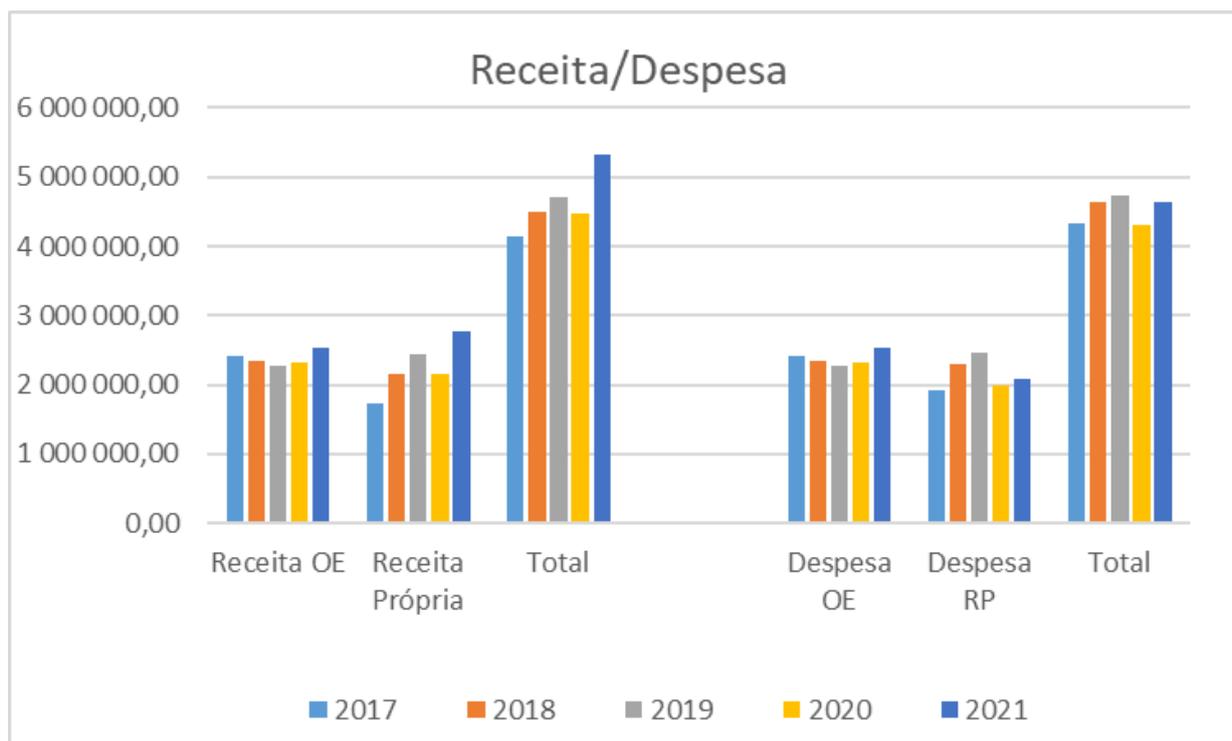
Gráfico 7 – Despesas por Fonte de Financiamento



4.2.2.5. EVOLUÇÃO DA RECEITA E DA DESPESA

O Gráfico 8 espelha a evolução da receita e da despesa totais e desagregadas, respeitantes aos anos de 2017 a 2021, em termos da sua proveniência (OE ou RP).

Gráfico 8 – Evolução da Receita e da Despesa



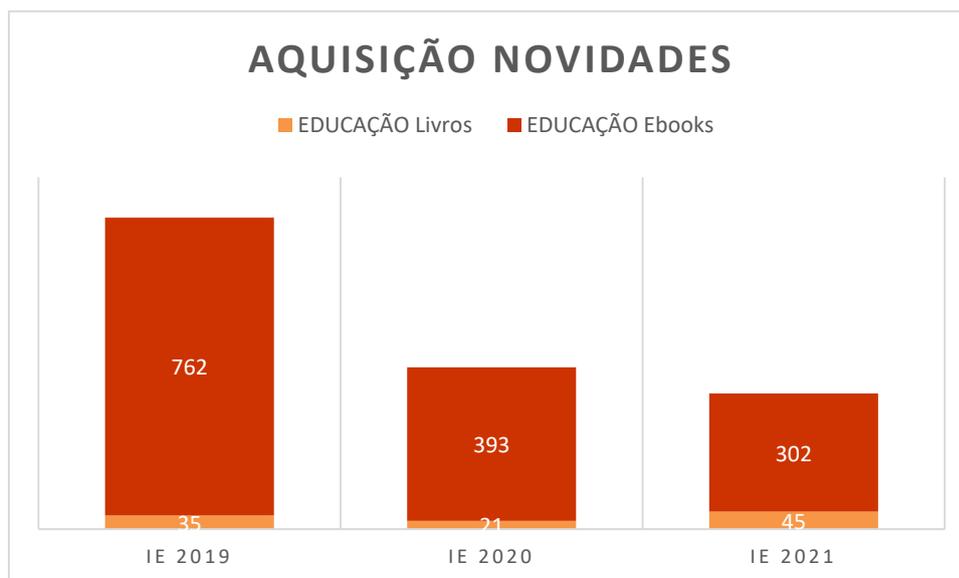
4.2.3. CONCLUSÃO

Da análise dos mapas da receita e da despesa relativa ao ano económico de 2021, verifica-se que a taxa de execução do orçamento foi de 57%, transitando em saldo a importância de 3.455.257,24€ que corresponde a 43% do orçamento global (OE+RP), na qual estão incluídos 3.276.647,20€ consignados a Projetos/Protocolos/Contratos, conforme se demonstrou nos quadros 14, 15 e 16. Verifica-se que o saldo **consignado corresponde a 95% do saldo global** e o saldo não consignado, no montante de 178.609,64€, representa 5% do saldo global.

4.3. INFORMAÇÃO E DOCUMENTAÇÃO

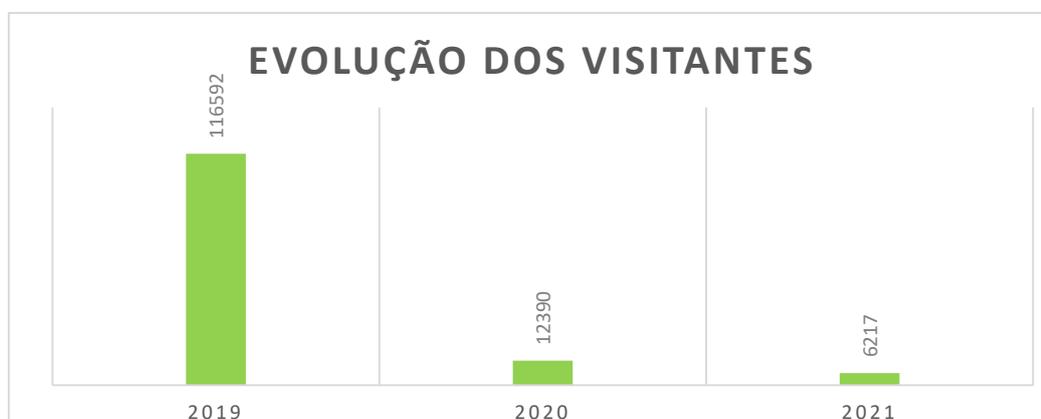
4.3.1 Aquisições

Conforme resulta da análise do gráfico infra, em 2021 prosseguiram as aquisições de novidades editoriais impressas na Biblioteca, com 45 novos livros comprados, tendo igualmente continuado o investimento no formato eletrónico com a aquisição de mais 302 ebooks.



4.3.2 Utilizadores

Atingiu-se, no ano de 2021, um total estimado de 3.108 utilizadores da área da Educação (e um número global de 6.217 frequentadores da Biblioteca). O Gráfico seguinte procura demonstrar a evolução do número de visitantes nos últimos três anos. A discrepância de valores deve-se sobretudo à pandemia e às restrições consequentes no acesso aos espaços.



4.4. ATIVIDADES DE ENSINO E FORMAÇÃO

Todos os dados se reportam a 31 de dezembro de 2021 (report anual estatístico da DGEEC, 1.º momento RAIDES21)

4.4.1. ENSINO

4.4.1.1. EVOLUÇÃO DOS ESTUDANTES INSCRITOS

O quadro 18 demonstra que, no ano letivo de 2021/2022, se verificou um ligeiro aumento de 1,23% no número total de alunos inscritos, em relação ao ano letivo anterior.

Quadro 18 - Estudantes inscritos

CURSOS	Ano Letivo				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
FORMAÇÃO INICIAL					
Licenciatura em Educação e Formação	189	204	212	229	246
MESTRADOS					
Educação	162	145	170	172	176
Educação e Formação	59	74	104	102	111
Cultura Científica e Divulgação das Ciências	5	8	19	19	18
Ensino de Artes Visuais	49	55	54	58	52
Ensino de Biologia e de Geologia	14	19	25	28	27
Ensino da Economia e da Contabilidade	7	18	19	26	23
Ensino de Filosofia	1	2	2	1	---
Ensino de Física e de Química	3	5	9	9	23
Ensino de História e de Geografia	---	---	---	---	---
Ensino de História	17	23	32	41	34
Ensino de Geografia	9	18	18	18	22
Ensino de Informática	9	18	30	40	39
Ensino de Inglês e de Alemão	---	---	---	---	---
Ensino de Inglês e de Espanhol	---	---	---	---	---
Ensino de Inglês e de Francês	---	---	---	---	---
Ensino de Inglês e Língua Estrangeira	6	5	4	2	---
Ensino de Inglês no 1º Ciclo	8	5	7	4	1
Ensino de Matemática	17	21	18	25	30
Ensino do Português e de Alemão	---	---	---	---	---
Ensino do Português e de Espanhol	---	---	---	---	1
Ensino do Português e de Francês	---	---	---	---	---
Ensino do Português e de Línguas Clássicas	---	---	---	---	---
Ensino do Português e Língua Estrangeira	2	7	9	6	---
Ensino do Português e de Latim	1	4	6	3	---
POS-GRADUAÇÕES					
Tecnologias e Metodologias da Programação no Ensino Básico	9	5	---	---	---
Educação Intercultural	25	---	---	---	---
Pedagogia do Ensino Superior	---	---	23	12	15
Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	---	---	16	19	13
Didática das Ciências/Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	---	---	---	---	5
PROGRAMAS DE DOUTORAMENTO					
Educação	219	223	218	213	207
Educação Artística	13	21	20	27	24
Migrações	---	1	1	1	1
TOTAL	824	881	1016	1055	1068

Fonte: FénixEdu 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

Através da análise do quadro 19, verifica-se que, em relação ao ano letivo anterior, no ano letivo de 2021/2022 o número total de alunos inscritos no Programa de Pós-Doutoramento/Estágio Doutoral e no Programa de Doutoramento Intercalar registou um considerável aumento, para o dobro de estudantes. Dado que o contingente de alunos inscritos neste Programas é quase totalmente proveniente do continente Sul-Americano, especialmente do Brasil, este aumento poderá ser considerado como um indicador do evoluir favorável das medidas referentes à pandemia SARS-CoV-2 (Covid-19).

Quadro 19 - Estudantes inscritos em Programa Intercalar/Pós-Doutoramento/Estágio Doutoral

Cursos	Ano Letivo				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Programa Intercalar de Doutoramento	14	13	12	0	7
Programa de Pós-Doutoramento/Estágio Doutoral	18	18	22	10	14
TOTAL	32	31	34	10	21

Fonte: FénixEdu 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

4.4.1.2. FORMAÇÃO INICIAL

Da análise do quadro 20, verifica-se, no presente ano letivo 2021/2022, a manutenção dos valores referentes ao número total de inscritos, através do CNA (Concurso Nacional de Acesso).

Quadro 20 - Evolução das vagas, colocados e inscritos no 1.º ano da Licenciatura em Educação e Formação

Curso	Ano Letivo				
	Licenciatura em Educação e Formação				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Vagas	76	72	72	72	72**
Colocados	88	88	105	102	112
Inscritos	78*	74*	69*	90	91*

Fonte: FénixEdu 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

* Inclui alunos que ingressam através de Regime Especial e Concurso Especial.

** 72 vagas iniciais. Posteriormente foram reconvertidas 14 vagas dos Concursos Especiais para o CNA, ficando um total de 86.

O quadro 21 revela que a Licenciatura tem, nos últimos anos letivos, revelado um aumento de estudantes inscritos, tendo, face ao último ano, um aumento de 7,4%.

Quadro 21 - Evolução dos estudantes da Licenciatura em Educação e Formação

Licenciatura em Educação e Formação	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.º ano	78	83	84	95	98
2.º ano	57	64	68	69	79
3.º ano	54	57	60	65	69
Total	189	204	212	229	246

Fonte: FénixEdu 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

4.4.1.3. FORMAÇÃO PÓS-GRADUADA (1.º ANO)

O quadro 22 demonstra que, em 2021/2022, houve um ligeiro decréscimo do número total de alunos inscritos no 1.º ano nos Cursos de Pós-Graduação, que corresponde a 3,6%, em relação ao ano letivo de 2020/2021, podendo ser justificável pela ausência de abertura de candidaturas ao Mestrado em Ensino de Economia e de Contabilidade.

Quadro 22 - Evolução dos estudantes inscritos no 1.º ano – Formação Pós-Graduada

CURSO	ANO LETIVO				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Pós-Graduação em Tecnologias e Metodologias da Programação no Ensino Básico	9	5	---	---	---
Pós-Graduação em Educação Intercultural	25	---	---	---	---
Pós-Graduação em Pedagogia do Ensino Superior	---	---	23	12	15
Pós-Graduação em Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	---	---	16	19	13
Pós-Graduação em Didática das Ciências/Matemática no 3.º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	---	---	---	---	5
Mestrado em Educação e Formação	32	43	51	55	50
Mestrado em Educação	79	63	82	87	87
Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências	5	4	15	13	10
Mestrado em Ensino de Artes Visuais	20	23	24	21	20
Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia	10	9	13	14	11
Mestrado em Ensino da Economia e da Contabilidade	---	18	---	17	---
Mestrado em Ensino de Filosofia	---	2	---	---	---
Mestrado em Ensino de Física e de Química	1	3	5	4	15
Mestrado em Ensino de História	8	15	18	18	16
Mestrado em Ensino de Geografia	6	14	18	17	22
Mestrado em Ensino de Informática	6	15	17	17	17
Mestrado em Ensino de Inglês e de Espanhol	---	---	---	---	---
Mestrado em Ensino de Inglês e Língua Estrangeira	3	2	3	---	---
Mestrado em Ensino de Inglês no 1º Ciclo	3	2	5	---	---
Mestrado em Ensino de Matemática	9	12	7	16	15
Mestrado em Ensino do Português e de Espanhol	---	---	---	---	---
Mestrado em Ensino do Português e de Francês	---	---	---	---	---
Mestrado em Ensino do Português e de Línguas Clássicas	---	---	---	---	---
Mestrado em Ensino do Português e Língua Estrangeira	1	4	6	---	---
Mestrado em Ensino do Português e de Latim	1	3	5	---	---
Doutoramento em Educação	70	81	61	63	69
Doutoramento em Educação Artística	6	9	9	15	9
TOTAL	294	327	378	388	374

Fonte: FénixEdu 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

4.4.1.4. ESTUDANTES INSCRITOS NOS CURSOS DE MESTRADO

4.4.1.4.1. CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

O quadro 23 demonstra que, no ano letivo de 2021/2022, o número de alunos inscritos aumentou ligeiramente, em relação ao ano letivo de 2020/2021, ainda que tenha diminuído o número de estudantes inscritos no 1.º ano do curso.

Quadro 23 - Estudantes inscritos no Curso de Mestrado em Educação e Formação

Ano Letivo	N.º de inscritos	Mestrado em Educação e Formação			TOTAL
		Desenvolvimento Social e Cultural	E-learning e Formação a Distância	Organização e Gestão da Educação e Formação	
2017/2018	1.º Ano (1)	10	0	22	32
	2.º Ano (2)	13	0	14	27
SUB-TOTAL	(3=1+2)	23	0	36	59
2018/2019	1.º Ano (1)	19	8	16	43
	2.º Ano (2)	9	0	22	31
SUB-TOTAL	(3=1+2)	28	8	38	74
2019/2020	1.º Ano (1)	17	9	25	51
	2.º Ano (2)	25	6	22	53
SUB-TOTAL	(3=1+2)	42	15	47	104
2020/2021	1.º Ano (1)	19	16	21	56
	2.º Ano (2)	17	9	18	44
SUB-TOTAL	(3=1+2)	36	25	39	100
2021/2022	1.º Ano (1)	18	13	19	50
	2.º Ano (2)	20	17	24	61
SUB-TOTAL	(3=1+2)	38	30	43	111

Fonte: FénixEdu 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

4.4.1.4.2. CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

O quadro 24 demonstra que, no ano letivo de 2021/2022, o número de alunos inscritos no Curso de Mestrado em Educação subiu ligeiramente, mantendo-se, contudo, próximo dos valores registados no ano letivo anterior (mais 4 estudantes face a 2020/2021).

Quadro 24 - Estudantes inscritos no Curso de Mestrado em Educação

Ano letivo	2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total												
Administração Educacional	20	19	39	21	21	42	22	18	40	31	26	57	21	30	51
Avaliação em Educação	0	3	3	5	4	9	0	3	3	1	2	3	0	3	3
Didática da Matemática	6	9	15	2	7	9	0	2	2	0	0	0	0	2	2
Didática das Ciências	5	3	8	6	7	13	1	7	8	0	3	3	0	1	1
Educação e Tecnologias Digitais	28	29	57	27	23	50	34	31	65	31	30	61	28	28	56
Formação Pessoal e Social	0	3	3	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Formação e Desenvolvimento Pessoal	3	0	3	1	2	3	0	1	1	0	1	1	0	0	0
História da Educação	0	3	3	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Supervisão e Orientação da Prática Profissional	10	10	20	1	9	10	0	21	21	0	0	0	11	1	12
Educação Intercultural	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Formação de Adultos	7	3	9	0	6	6	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Inovação em Educação	0	0	0	0	0	0	25	0	25	26	21	47	27	24	51
TOTAL	79	83	162	63	82	145	82	88	170	89	83	172	87	89	176

Fonte: FénixEdu 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

4.4.1.4.3. ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO DE MESTRADO EM CULTURA CIENTÍFICA E DIVULGAÇÃO DAS CIÊNCIAS

O quadro 25 reflete o número de estudantes inscritos no Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências. Face ao ano letivo transato de 2020/2021, o número de estudantes inscritos no 1.º ano diminuiu ligeiramente, mantendo-se, contudo, o número total de inscritos semelhante ao valor do ano letivo anterior.

Quadro 25 - Estudantes inscritos no Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências

Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências		
Ano letivo	Ano curricular	Número de Inscritos
2018/2019	1.º Ano	4
	2.º Ano	4
	TOTAL	8
2019/2020	1.º Ano	15
	2.º Ano	4
	TOTAL	19
2020/2021	1.º Ano	14
	2.º Ano	5
	TOTAL	19
2021/2022	1.º Ano	10
	2.º Ano	8
	TOTAL	18

Fonte: FénixEdu 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

4.4.1.4.4. ESTUDANTES INSCRITOS NOS CURSOS DE MESTRADO EM ENSINO

O quadro 26 demonstra que, no ano letivo de 2021/2022, o número de alunos inscritos nos Mestrados em Ensino teve uma ligeira diminuição de 3,5% em relação ao ano letivo anterior.

De referir que em 2021/2022 não foram abertas candidaturas ao Mestrado em Ensino de Economia e de Contabilidade (abertura de candidaturas de 2 em 2 anos letivos).

26 – Estudantes inscritos nos Cursos de Mestrados em Ensino

Ano letivo	2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021			2021/2022		
	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total	1.º Ano	2.º Ano	Sub-total
M. Ens. de Artes Visuais	20	29	49	23	32	55	24	30	54	22	36	58	20	32	52
M. Ens. de Biologia e de Geologia	10	4	14	9	10	19	13	12	25	13	15	28	11	16	27
M. Ens. da Economia e da Contabilidade	---	7	7	18	---	18	---	19	19	17	9	26	---	23	23
M. Ens. de Filosofia	---	1	1	2	---	2	---	2	2	---	1	1	---	---	---
M. Ens. de Física e de Química	1	2	3	3	2	5	5	4	9	4	5	9	15	8	23
M. Ens. de História e de Geografia	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
M. Ens. de História	8	9	17	15	8	23	18	14	32	19	22	41	16	18	34
M. Ens. de Geografia	9	---	9	14	4	28	18	---	18	18	---	18	22	---	22
M. Ens. de Informática	6	3	9	15	3	18	17	13	30	20	20	40	17	22	39
M. Ens. de Inglês e de Espanhol	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
M. Ens. de Inglês e de Francês	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
M. Ens. de Inglês e Língua Estrangeira	4	2	6	2	3	5	3	1	4	---	2	2	---	---	---
M. Ens. de Inglês no 1.º Ciclo	3	5	8	2	3	5	5	2	7	---	4	4	---	1	1
M. Ens. de Matemática	9	8	17	12	9	21	7	11	18	19	6	25	15	15	30
M. Ens. do Português e de Alemão	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
M. Ens. do Português e de Espanhol	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1	1
M. Ens. do Português e de Francês	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
M. Ens. do Português e de Línguas Clássicas	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
M. Ens. do Português e Língua Estrangeira	1	1	2	4	3	7	6	3	9	---	6	6	---	---	---
M. Ens. do Português e de Latim	1	---	1	3	1	4	5	1	6	1	2	3	---	---	---
TOTAL	72	71	143	122	78	210	121	112	233	133	128	261	116	136	252

Fonte: FénixEdu 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

4.4.1.5. ESTUDANTES INSCRITOS EM DOUTORAMENTO
4.4.1.5.1. DOUTORAMENTO EM EDUCAÇÃO

O quadro 27 reflete, por áreas de especialização, o número de estudantes inscritos nos Programas de Doutoramento em Educação e permite concluir que, no ano letivo de 2021/2022, se verificou uma ligeira diminuição do número de estudantes inscritos (2,8%), não obstante do aumento do número de inscritos no 1.º ano.

As áreas de especialização que apresentam maior percentagem de alunos inscritos nos Programas de Doutoramento são a Formação de Professores/Formação de Professores e Supervisão com 25,1%, a Didática da Matemática com 16,9% e a de Administração e Política Educacional com 13%.

Quadro 27 – Programa de Doutoramento em Educação

ANO LETIVO		Doutoramento em Educação (áreas de especialidade)														
		Administração e Organização Educacional / Adm. e Política Educacional	Avaliação em Educação	Didática da Matemática	Didática das Ciências	Educação Comparada	Filosofia da Educação	Formação de Adultos	Formação de Professores / Formação de Professores e Supervisão	História da Educação	Psicologia da Educação / Psicologia Educacional	Sociologia da Educação	Supervisão e Orientação da Prática Profissional Prática Profissional	Tecnologias de Informação e Com. na Educação	Teoria e Desenvolvimento Curricular	TOTAL
2017/2018	1.º Ano	5	3	12	9	0	0	6	12	2	3	0	0	12	6	70
	Seguintes	13	6	29	12	0	0	7	38	9	9	0	2	19	5	149
	TOTAL	18	9	41	21	0	0	13	50	11	12	0	2	31	11	219
2018/2019	1.º Ano	10	9	13	3	0	0	7	15	6	6	0	0	9	3	81
	Seguintes	14	5	29	14	0	0	6	31	4	11	0	1	20	7	142
	TOTAL	24	14	42	17	00	0	13	46	10	17	0	1	29	10	223
2019/2020	1.º Ano	10	1	12	7	0	0	4	11	1	0	0	0	10	0	56
	Seguintes	14	8	27	18	0	0	12	26	5	15	0	1	23	8	157
	TOTAL	24	9	39	25	0	0	16	37	6	15	0	1	33	8	213
2020/2021	1.º Ano	10	0	10	3	0	0	5	13	4	4	0	0	13	0	62
	Seguintes	16	9	30	18	0	0	10	47	4	12	0	0	1	4	151
	TOTAL	26	9	40	21	0	0	15	60	8	16	0	0	14	4	213
2021/2022	1.º Ano	11	0	6	5	0	0	11	13	7	8	0	0	11	0	72
	Seguintes	16	3	29	15	0	0	9	39	6	11	0	0	5	2	135
	TOTAL	27	3	35	20	0	0	20	52	13	19	0	0	16	2	207

Fonte: FénixEdu 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

4.4.1.5.2. DOUTORAMENTO EM EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

O quadro 28 reflete o número de estudantes no Doutoramento em Educação Artística, ano letivo de 2021/2022, verificando-se uma ligeira diminuição (11,2%) em relação ao número de estudantes inscritos, face ao ano letivo transato de 2020/2021.

Quadro 28 - Estudantes inscritos no Doutoramento em Educação Artística

Doutoramento em Educação Artística		
Ano letivo	Ano curricular	Número de Inscritos
2017/2018	1.º Ano	6
	2.º e seguintes	7
	TOTAL	13
2018/2019	1.º Ano	9
	2.º e seguintes	12
	TOTAL	21
2019/2020	1.º Ano	9
	2.º e seguintes	11
	TOTAL	20
2020/2021	1.º Ano	15
	2.º e seguintes	12
	TOTAL	27
2021/2022	1.º Ano	9
	2.º e seguintes	15
	TOTAL	24

FénixEdu 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

4.4.1.6. DIPLOMADOS

A análise do quadro 29 permite concluir que o número total de diplomados (488), no ano 2021, cresceu 12,96% em relação ao ano anterior.

Desagregando o número global por ciclo de estudos, constata-se que os diplomados do 1.º ciclo correspondem a 11%, do 2.º ciclo (incluindo cursos de pós-graduação) 70,69%, e do 3.º ciclo, 13,1% concluíram o curso de doutoramento (1.º ano) e 5,12% concluíram o Doutoramento.

Quadro 29 - Diplomados

Ano	Curso	Grau de Licenciatura	Especialização Pós-Graduação/Curso de Mestrado	Grau de Mestre	Curso de Doutoramento	Grau de Doutoramento	TOTAL
2017	Ciências da Educação	---	---	2	---	---	2
	Educação	---	57	23	49	28	157
	Educação e Formação	32	17	12	---	---	61
	Tecnologias e Metodologias da Programação no Ensino Básico	---	6	---	---	---	6
	Ensino	---	44	41	---	---	85
	Educação Artística	---	---	---	7	---	7
	TOTAL	32	124	78	56	28	318
2018	Educação	---	57	34	51	29	171
	Educação e Formação	50	25	24	---	---	99
	Tecnologias e Metodologias da Programação no Ensino Básico	---	9	---	---	---	9
	Ensino	---	20	48	---	---	68
	Educação Artística	---	---	---	7	---	7
TOTAL	50	111	106	58	29	354	
2019	Educação	---	61	45	47	20	173
	Educação e Formação	52	33	12	---	---	97
	Tecnologias e Metodologias da Programação no Ensino Básico	---	3	---	---	---	3
	Educação Intercultural	---	21	---	---	---	21
	Ensino	---	20	51	---	---	71
	Educação Artística	---	---	---	6	---	6
	Cultura Científica e Divulgação das Ciências	---	3	1	---	---	4
TOTAL	52	141	109	53	20	375	
2020	Educação	---	86	25	56	21	188
	Educação e Formação	59	45	11	---	---	115
	Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	---	14	---	---	---	14
	Pedagogia do Ensino Superior	---	18	---	---	---	18
	Ensino	---	58	29	---	---	87
	Educação Artística	---	---	---	7	---	7
	Cultura Científica e Divulgação das Ciências	---	3	---	---	---	3
	TOTAL	59	224	65	63	21	432
2021	Educação	---	73	36	50	24	183
	Educação e Formação	54	47	25	---	---	126
	Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	---	19	---	---	---	19
	Pedagogia do Ensino Superior	---	10	---	---	---	10
	Ensino	---	55	77	---	---	130
	Educação Artística	---	---	---	14	1	15
	Cultura Científica e Divulgação das Ciências	---	3	2	---	---	5
	TOTAL	54	207	140	64	25	488

Fonte: FénixEdu 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

MOBILIDADE INTERNACIONAL
4.4.1.7.1. ESTUDANTES ESTRANGEIROS EM MOBILIDADE NO IE-ULISBOA

Através do quadro 30, verifica-se que os quinze estudantes provenientes de quatro países estrangeiros – Alemanha, Áustria, Espanha e Itália – frequentam, no ano letivo de 2021/2022, o Instituto de Educação, através do Programa Sócrates-Erasmus (mobilidade IN). Observa-se que, no presente ano letivo, o número de estudantes em mobilidade no IE-ULisboa teve um aumento significativo face ao ano de 2020/2021, decorrente da evolução favorável das condições inerentes à pandemia SARS-CoV-2 (Covid-19).

Quadro 30 – Estudantes estrangeiros em mobilidade no IE-ULisboa

Nacionalidade	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Alemã	4	1	1	2	3
Austríaca	8	8	3	2	4
Brasileira	2*	3*	3*	---	---
Belga	1	---	---	---	---
Checa	---	---	---	---	---
Eslovena	---	---	---	---	---
Espanhola	5	7	8	2	7
França	---	---	---	---	---
Grega	3	3	---	---	---
Holandesa	---	---	---	---	---
Húngara	1	2	1	---	---
Italiana	1	3	1	---	1
Polaca	2	1	3	---	---
Russa	---	---	---	---	---
Turca	3	1	4	---	---
TOTAL	30	29	24	6	15

Fonte: FénixEdu 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

* Alunos em mobilidade ao abrigo do Programa de Licenciaturas Internacionais (PLI)

4.4.1.7.2. ESTUDANTES DO IE-ULISBOA EM MOBILIDADE

Através do quadro 31, constata-se que, no ano letivo de 2021/2022, se regista um aumento considerável do número de inscrições de estudantes do Instituto de Educação em Instituições de ensino superior estrangeiras, através do Programa Sócrates-Erasmus (mobilidade OUT), uma vez mais, decorrente da evolução favorável das condições inerentes à pandemia SARS-CoV-2 (Covid-19), tendo sido o número mais elevado nos últimos 4 anos letivos.

Quadro 31 – Estudantes do IE-ULisboa em Mobilidade

País	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Alemanha	---	---	1	0	0
Áustria	---	2	---	0	0
Bélgica	---	---	1	0	1
Espanha	1	---	---	0	3
França	---	1	---	0	0
Holanda	---	---	1	0	0
Hungria	---	---	1	0	0
Itália	2	2	---	0	3
Polónia	---	1	---	0	3
Suíça	3	---	---	0	0
TOTAL	6	6	4	0	10

Fonte: FénixEdu 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

4.4.1.7.3. INTERNACIONALIZAÇÃO

Da análise dos elementos constantes nos quadros 18 e 32, pode concluir-se que, no ano letivo de 2021/2022, estão regularmente inscritos, no Instituto de Educação, 258 alunos de nacionalidade estrangeira, provenientes de dezasseis países, que correspondem a 24,15% do número total de alunos inscritos no IE-ULisboa. A distribuição destes estudantes pelos diferentes ciclos de estudos é a seguinte: 1.º Ciclo – 2,43%; 2.º Ciclo – 11% e 3.º Ciclo – 10,67%. Dos valores apresentados, verifica-se a manutenção dos valores face ao ano letivo anterior, no que concerne ao número de alunos inscritos no IE-ULisboa detentores de nacionalidade estrangeira.

Quadro 32 – Internacionalização

	2017/2018				2018/2019				2019/2020				2020/2021				2021/2022				
	1.º C	2.º C	3.º C	TOTAL	1.º C	2.º C	3.º C	TOTAL	1.º C	2.º C	3.º C	TOTAL	1.º C	2.º C	3.º C	TOTAL	1.º C	2.º C	3.º C	TOTAL	
Nacionalidade	Afeganistão	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Alemanha	0	0	1	1	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
	Angola	0	12	14	26	0	9	19	28	0	5	20	25	1	3	14	18	0	2	16	18
	Arábia Saudita	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Austrália	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
	Bélgica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Brasil	3	83	43	129	3	99	58	160	7	125	71	203	7	107	77	191	8	94	83	185
	Cabo Verde	2	2	2	6	3	1	2	6	4	0	0	4	1	0	0	1	3	3	0	6
	Canadá	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Chile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	1	3	0	2	1	3
	China	0	1	1	2	0	1	0	1	0	3	1	4	1	2	1	4	1	1	1	3
	Colômbia	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2	0	1	0	1
	Costa Rica	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Cuba	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Espanha	0	1	0	1	0	2	0	2	0	1	1	2	0	0	1	1	0	0	2	2
	EUA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	Guiné-Bissau	0	24	0	24	1	0	0	1	3	18	0	21	7	16	0	23	12	13	2	27
	Guiana	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Hungria	0	0	4	4	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	Irão	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
	Itália	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	2	0	0	1	1
	Luxemburgo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Macau	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Marrocos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	México	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Moçambique	0	0	5	5	1	0	4	5	1	0	3	4	2	0	1	3	1	0	3	4
	Nigéria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Polónia	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	1	1	0	0	1	1
	Roménia	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rússia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	São Tomé e Príncipe	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	4	0	3	1	4	0	0	1	1
	Síria	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tailândia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Vietname	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Timor Leste	1	6	0	7	1	2	0	3	1	2	0	3	1	0	0	1	1	2	0	3	
TOTAL	6	131	76	213	9	118	94	221	17	161	108	286	20	136	103	259	26	118	114	258	

Fonte: FénixEdu 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

4.4.2 FORMAÇÃO

4.4.2.1. AÇÕES DE FORMAÇÃO

Como se demonstra no quadro 33, no ano 2021 realizaram-se seis ações de formação, que totalizaram cento e cinquenta e sete horas e trinta minutos em trabalho presencial e cento e cinquenta e sete horas e trinta minutos em trabalho autónomo de formação, sendo o número total de formandos de sessenta e dois. Realizaram-se também vinte ações de curta duração, que totalizam noventa e duas horas e trinta minutos de formação, com seiscentos e sessenta e sete formandos (quadro 34).

Quadro 33 – Ações de Formação Contínua em 2021

Ações de Formação		Duração	Nº. For- mandos	
2021	Ensino da Matemática centrado na atividade do aluno	Oficina de Formação	37,5 horas presenciais e 37,5 horas de trabalho autónomo	5
	Aprendizagem das Ciências no 1.º ciclo do ensino básico	Oficina de Formação	25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo	8
	Aprendizagem da física no 3.º Ciclo e no Ensino Secundário - T1	Oficina de Formação	25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo	12
	Aprendizagem da física no 3.º Ciclo e no Ensino Secundário - T2	Oficina de Formação	25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo	12
	Aprendizagem da física no 3.º Ciclo e no Ensino Secundário	Oficina de Formação	25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo	11
	Promover o raciocínio matemático dos alunos do 3.º ciclo e do ensino secundário	Oficina de Formação	20 horas presenciais e 20 horas de trabalho autónomo	14
	Total		157,5 horas presenciais e 157,5 de trabalho autónomo	62

Quadro 34 – Ações Curta Duração em 2021

Ações de Formação		Duração	Nº. For- mandos	
2021	Educação, Idades da vida e Intergeracionalidade – do Estado da Arte aos Desafios do Séc. XXI	ACD	3	6
	Educação de Idosos	ACD	4	4
	Educação de Infância	ACD	4	17
	Educação e Jovens Adultos	ACD	6	15
	Avaliação formativa da aprendizagem com o digital	ACD	6	30
	Avaliação formativa da aprendizagem com o digital	ACD	6	19
	Escrita criativa e colaborativa com tecnologias digitais	ACD	6	27

Comunidades de Aprendizagem Transformativa para a Inclusão Educativa	ACD	6	16
Seminário Educação STEM	ACD	6	14
Inovação e Inclusão em Educação: Escola-Município-Universidade-Rede Escola	ACD	6	142
Cenários de aprendizagem e Tecnologias Digitais	ACD	3	14
Criação e Inovação com Tecnologias Digitais	ACD	3	4
Escolas eTwinning: da partilha nasce a inovação!	ACD	3	7
Inteligência Artificial na Educação: desafios, oportunidades e inquietações. Qual o papel da IA na Educação?	ACD	3	13
O digital na avaliação da aprendizagem	ACD	3	15
Uma educação em ciências orientada para a promoção da cidadania ambiental e do ativismo juvenil	ACD	3	16
Pensamento Computacional, Tecnologias e Robótica no Ensino Básico	ACD	5	97
Estudos de Aula na Formação Inicial e Contínua de Professores	ACD	4,5	31
I Conferência Nacional Educação STEM	ACD	6	145
inTEIP 2021 - REDE TEIP. Escolas em Diálogo	ACD	6	35
Total		92,5	667

4.4.2.2. **FORMAÇÃO – ALUNOS EM REGIME LIVRE E DISCIPLINAS SINGULARES**

O quadro 35 demonstra que no ano letivo de 2021/2022 houve uma ligeira diminuição no número total de inscritos, em relação ao de 2020/2021.

Quadro 35 - Alunos Inscritos em Regime Livre e Disciplinas Singulares

	Ano Letivo				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
N.º de inscritos em regime livre e em disciplinas singulares	18	10	12	7	5
Total	18	10	12	7	5

Fonte: FénixEdu 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022

5. UNIDADE DE INVESTIGAÇÃO

5.1. Descrição da Unidade de Investigação

A UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (<http://www.ie.ulisboa.pt/investigacao>) é o centro de investigação do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (IE-ULisboa). A investigação da UIDEF é desenvolvida em estreita ligação com as atividades de formação avançada do IE-ULisboa e com projetos de investigação nacionais e internacionais financiados.

A UIDEF inclui um total de 67 membros com doutoramento, sendo 46 investigadores do IE e 21 pertencentes a outras instituições. A Unidade inclui 35 membros doutorandos. A UIDEF engloba ainda um conjunto de 41 membros com o estatuto de colaborador.

A investigação na UIDEF é realizada no âmbito dos dois programas de investigação: Educação XXI e Forças de Mudança na Educação. O primeiro versa a diversificação, modernização e melhoria da educação. Estuda o desenvolvimento de estruturas, processos e práticas educacionais (incluindo a integração e o uso de tecnologias digitais) orientadas para a promoção de uma aprendizagem socialmente relevante. É dada atenção a dois problemas centrais: (i) qualidade da aprendizagem, considerando questões relacionadas com a aquisição e o desenvolvimento de competências e habilidades; (ii) inclusão, considerando o envolvimento contínuo com a diversidade. O segundo programa versa a coordenação, direção e monitorização de mudanças nos sistemas educacionais. É dada atenção a duas matérias fundamentais: (i) processos e efeitos da participação e prestação de contas na governança dos sistemas educacionais, com especial ênfase na construção, implementação e avaliação de políticas públicas educacionais; (ii) desenvolvimento profissional em educação, focando particularmente os processos de socialização e formação de professores e de outros educadores.

A UIDEF está atualmente organizada em três Grupos de Investigação: Políticas de Educação e Formação; Currículo, Formação de Professores e Tecnologia; Didática. Esta organização de base disciplinar articula-se com os dois programas (Educação XXI e Forças de Mudança na Educação) para melhor enfrentar a complexidade dos fenómenos educacionais atuais, bem como para reforçar o foco e a qualidade da investigação realizada na UIDEF e fornecer contribuições mais robustas para promover a mudança baseada no conhecimento e a inovação na educação.

A UIDEF tem uma produção científica reconhecida em revistas internacionais com revisão por pares e outras publicações, intervém e dá apoio às políticas públicas, colabora com os profissionais e decisores, e procura apoiar o desenvolvimento de competência dos seus membros, bem como formar novas gerações de jovens investigadores. A UIDEF promove conferências científicas nacionais e internacionais e mantém um programa regular de seminários e iniciativas de divulgação, muitas vezes em colaboração com outras unidades de investigação e agentes educacionais. Mantém relações de estreita cooperação com diversas instituições estrangeiras, atraindo um número significativo de estudantes internacionais para a realização de doutoramentos e pós-doutoramentos.

5.1.1. Missão e âmbito de ação

A UIDEF tem por missão desenvolver a investigação no domínio da educação e formação e divulgar e aplicar os resultados dessa investigação. Concretiza-a através da realização de projetos de investigação e desenvolvimento, bem como de iniciativas de formação e de divulgação.

Assim, a UIDEF engloba no seu âmbito de ação:

- a realização de investigação e o desenvolvimento de projetos em diferentes domínios da Educação e Formação;
- o apoio a projetos de investigação conducentes a trabalhos finais de mestrado e a teses de doutoramento nas áreas de investigação e ensino do Instituto;
- o apoio à apresentação e publicação de artigos científicos, livros e outros materiais resultantes dos projetos desenvolvidos no âmbito do Instituto, divulgando os resultados da investigação junto da comunidade científica e dos agentes da Educação e Formação e o público em geral;
- a recolha e divulgação de informação relevante no domínio da investigação em educação e formação;
- o fomento e apoio à submissão de projetos para obtenção de financiamento concedido por entidades públicas e privadas, nacionais e internacionais;
- a promoção e participação dos seus membros em redes de investigação nacionais e internacionais;
- o serviço de apoio técnico à investigação.

5.2 Atividades dos grupos de investigação

5.2.1. CURRÍCULO, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TECNOLOGIA

Coordenador: Feliciano H. Veiga

O Grupo de Investigação visa desenvolver conhecimento e contribuir para o diagnóstico, conceptualização e transformação de processos de desenvolvimento curricular, aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, docentes e outros profissionais de educação. São definidas duas grandes linhas de investigação interligadas de acordo com os dois programas de investigação Educação XXI e Forças de Mudança na Educação: (1) inclusão e igualdade na escola; e (2) formação de professores e supervisão. A pedagogia no ensino superior e a formação de professores para a inclusão emergem como desafios transversais. O Grupo de Investigação coordena várias áreas de especialização do Doutoramento em Educação e desenvolve programas com outras universidades portuguesas e europeias. No que diz respeito à comunidade e serviços universitários, destaca-se a organização de

eventos científicos e profissionais, iniciativas de formação de professores em serviço, atividades de consultadoria com organizações públicas e privadas e participação em serviços da ULisboa e do IE.

5.2.2. DIDÁTICA

Coordenador: João Pedro da Ponte

O Grupo de Investigação Didática coordena, desenvolve, integra e divulga investigação em várias disciplinas escolares, nomeadamente nas áreas da matemática, das ciências e da educação física, desde o pré-escolar até à universidade. Enquanto área de estudo científico, a investigação foca-se em diferentes temas: (i) no conteúdo, a história e os processos epistemológicos de tópicos específicos; (ii) no desenvolvimento curricular em diferentes níveis (nacional, escola e sala de aula); (iii) nos processos de aprendizagem dos alunos e respetivas dificuldades; e (iv) na formação de professores e processos de formação. O Grupo de Investigação coordena duas áreas de especialização do Doutoramento em Educação. Os membros do Grupo de Investigação publicaram vários artigos em revistas internacionais e nacionais com revisão por pares e comunicações em congressos e têm uma intervenção significativa na pré-formação e formação em serviço de professores, bem como no desenvolvimento curricular, projetos de avaliação, atividades de consultadoria e cooperação com o Brasil e países africanos de língua portuguesa.

5.2.3. POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

Coordenadora: Natália Alves

O Grupo de Investigação estuda problemas relacionados com a governança, organização, provisão e avaliação da educação. Os seus principais objetivos e estratégias são: (1) criar conhecimento socialmente relevante, através do desenvolvimento de linhas de investigação que coloquem o Grupo de Investigação enquanto referência em Portugal e reconhecido em contextos europeus e brasileiros (governança da educação; aprendizagem ao longo da vida as suas políticas e práticas; avaliação de políticas, programas e práticas educativas; história de instituições e políticas educativas); (2) consolidar a internacionalização através do fortalecimento de parcerias com grupos de investigação nacionais e internacionais em projetos de investigação financiados, redes de cooperação e publicações; (3) Intensificar a transferência de conhecimento, através da consulta, troca e divulgação de atividades. O Grupo de Investigação coordena quatro áreas de especialização no Doutoramento em Educação.

6.SÍNTESE DA SITUAÇÃO FINANCEIRA

BALANÇO			
	2021	2020	Variação (%)
ATIVO			
Ativos Fixos Tangíveis e Intangíveis	5 358 331,89 €	5 492 511,92 €	-2,44%
Dívidas de Terceiros - Curto Prazo	2 905 026,04 €	3 009 073,91 €	-3,46%
Disponibilidades	3 456 979,68 €	2 770 837,80 €	24,76%
Diferimentos	28 489,44 €	22 784,76 €	25,04%
TOTAL	11 748 827,05 €	11 295 208,39 €	4,02%
FUNDOS PATRIMONIAL E PASSIVO			
Fundo Patrimonial	8 155 160,77 €	8 001 500,82 €	1,92%
Provisões	30 000,01 €	30 000,01 €	0,00%
Dívidas a Terceiros - Curto Prazo	26 184,18 €	15 957,06 €	64,09%
Outras contas a pagar	510 941,28 €	479 244,25 €	6,61%
Diferimentos	3 026 540,81 €	2 768 506,25 €	9,32%
TOTAL	11 748 827,05 €	11 295 208,39 €	4,02%

Relativamente ao Balanço, na parte do Ativo verifica-se uma diminuição de 3,46% na rubrica de Dívidas de Terceiros a Curto Prazo, associado principalmente à variação da conta Devedores por Transferências e Subsídios Obtidos, devido ao aumento dos recebimentos referentes a Projetos de Investigação comparativamente ao ano anterior.

No Passivo, verifica-se também um aumento de 9,32% na rubrica de Diferimentos, devido à variação da Conta Rendimentos a Reconhecer – Transferências e Subsídios Obtidos, originada pela aprovação de novos Projetos de Investigação e ao aumento da previsão de recebimentos relacionados com Propinas.

A rubrica Dívidas a Terceiros de Curto Prazo teve uma variação de 64,09% que diz respeito à variação do valor do IVA a pagar no próximo ano.

DEMONSTRAÇÃO DE RESULTADOS			
	2021	2020	Variação (%)
RENDIMENTOS E GASTOS			
Impostos, contribuições e Taxas	1 443 031,85 €	1 406 934,24 €	2,57%
Prestações de serviços e concessões	217 777,42 €	153 200,01 €	42,15%
Transferências e Subsídios Correntes Obtidos	3 263 196,37 €	2 919 418,80 €	11,78%
Fornecimentos e Serviços Externos	- 338 391,08 €	- 254 749,15 €	32,83%
Gastos com Pessoal	-3 691 283,69 €	-3 575 643,50 €	3,23%
Transferências e Subsídios Concedidos	- 560 094,89 €	- 302 955,90 €	84,88%
Imparidade de dívidas a receber (perdas/reversões)	- 171 635,17 €	- 181 930,49 €	-5,66%
Outros Rendimentos e Ganhos	202 412,59 €	35 793,96 €	465,49%
Outros Gastos e Perdas	- 30 895,75 €	- 18 985,05 €	62,74%
Resultados antes de depreciações e gastos de financiamento	334 117,65 €	181 082,92 €	84,51%
Gastos/reversões de depreciação e amortização	- 139 048,44 €	- 135 367,34 €	2,72%
Resultado operacional (antes de gastos de financiamento)	195 069,21 €	45 715,58 €	326,70%
Juros e gastos similares suportados	- 11 538,56 €	- 11 404,93 €	1,17%
Resultado antes de impostos	183 530,65 €	34 310,65 €	434,91%
Resultado líquido do período	183 530,65 €	34 310,65 €	434,91%

Analisada a Demonstração de Resultados, verifica-se um aumento geral nas rubricas de Gastos. A rubrica dos gastos com Transferências e Subsídios Concedidos é a que apresenta maior aumento (84,88%), devido ao aumento das transferências para a Universidade de Lisboa, relacionado com despesas associadas à Pandemia COVID-19. A rubrica de Fornecimentos e Serviços também teve um aumento (32,83%) decorrente da maior execução de projetos associada ao desconfinamento.

Relativamente aos Rendimentos, verifica-se um aumento de 42,15% na rubrica Prestações de Serviços e Concessões, decorrente do desconfinamento. A rubrica Outros Rendimentos e Ganhos reflete um aumento (465,49%) associado ao reconhecimento de rendimentos associados à conclusão da análise de um projeto europeu pela entidade financiadora.

O aumento de rendimentos superou o aumento dos gastos provocados, nomeadamente o aumento das prestações de serviços e execução dos projetos, pelo que a rubrica Resultados antes das depreciações e gastos de financiamento apresenta o valor de **334.117,65€**.

O Resultado Líquido do Exercício aumentou, apresentando um valor de **183.530,65€**, sendo que este resultado se deve sobretudo ao início do desconfinamento.

7. FACTOS RELEVANTES OCORRIDOS APÓS O TERMO DO EXERCÍCIO

Nada a assinalar.

ANEXO I

ORGÃOS DE GOVERNO E DE GESTÃO EM 31 DE DEZEMBRO DE 2021

I- CONSELHO DE ESCOLA

Membros Efetivos

Corpo de Docentes e Investigadores

Doutor Jorge Manuel Nunes Ramos do Ó – Presidente;
Doutora Maria Natália de Carvalho Alves;
Doutora Hélia Margarida Aparício Pintão de Oliveira;
Doutora Maria Benedita de Lemos Portugal e Melo;
Doutor Fernando António Albuquerque Costa;
Doutora Ana Sofia Alves da Silva Cardoso Viseu;
Doutora Mónica Luísa Mendes Baptista;
Doutor João Manuel Nunes Piedade;
Doutora Carolina Fernandes de Carvalho;
Doutora Ana Sofia Dias de Castro e Pinho.

Corpo de Estudantes

Tomás Fernandes Francisco;
Beatriz de Almeida Bico;
Diogo Luís Marques Rosinhas.

Corpo de não docentes e não investigadores

Mestre Andreia Sofia Lúcio Engenheiro;
Licenciado João Carlos Tavares Dias Navarro.

II- DIRETOR

Doutor Luís Miguel de Figueiredo Silva de Carvalho.

III- SUBDIRETORES

Doutora Estela Mafalda Inês Elias Fernandes da Costa;
Doutor Pedro Guilherme Rocha dos Reis;
Doutora Mónica Luísa Mendes Baptista.

IV- CONSELHO CIENTÍFICO

Doutor Luís Miguel de Figueiredo Silva de Carvalho –**Presidente**;
Doutor Justino Pereira de Magalhães –**Vice-Presidente**;
Doutor João Pedro Mendes da Ponte;
Doutora Cecília Galvão Couto;
Doutor Feliciano Henriques Veiga;

Doutora Maria Natália de Carvalho Alves;
Doutora Ana Paula Viana Caetano;
Doutor Jorge Manuel Nunes Ramos do Ó;
Doutora Maria João Mogarro;
Doutora Mónica Luísa Mendes Baptista;
Doutor Joaquim António de Sousa Pintassilgo;
Doutora Hélia Margarida Aparício de Oliveira;
Doutora Estela Mafalda Inês Elias Fernandes da Costa;
Pedro Guilherme Rocha dos Reis – **Representante da UIDEF**;
Mariana Teresa Gaio Alves – **Representante da UIDEF**.

V- CONSELHO PEDAGÓGICO

Corpo de Docentes

Doutora Cármen de Jesus Dores Cavaco (**Presidente**);
Doutor Luís Alexandre da Fonseca Tinoca;
Doutora Ana Sofia Alves da Silva Cardoso Viseu;
Doutora Neuza Sofia Guerreiro Pedro;
Doutor Fernando António Albuquerque Costa;
Doutora Ana Sofia Martins Silva Freire dos Santos Raposo.

Corpo de Estudantes

Marco Cândido da Assunção;
Bárbara Soraia Ferreira Barbosa;
Maria Inês da Silva Barracha;
Matilde Inês da Costa Carrilho;
Guilherme Matta Pereira;
Inês Kouprianoff dos Santos.

VI- CONSELHO DE GESTÃO

Doutor Luis Miguel de Figueiredo Silva de Carvalho, Diretor do IE-ULisboa;
Doutora Estela Mafalda Inês Elias da Costa, Vogal do Conselho de Gestão;
Licenciado Nuno Joel Lopes Fernandes Cavalheiro, Diretor Executivo do IE-ULisboa.

ANEXO II

OBJETIVOS, INDICADORES E RESULTADOS OBTIDOS

Investigação

AREA 1 Investigação. Objetivo 1: Reconfiguração da investigação (maior massa crítica, 'foco' e carácter distintivo)

(1) Indicadores de realização propostos nos planos de investigação de cada um dos projetos coletivos (apresentados ao CC de janeiro de 2021).

PARCIALMENTE CONCRETIZADO. Os indicadores de realização previstos foram concretizados em graus muito diferentes, desde a completa concretização até à quase ausência de concretização (ver Anexo).

(2) Submeter a avaliação pela FCT, por cada AIE-ULisboa/GI, pelo menos um 'projeto coletivo'.

CONCRETIZADO. Foram submetidos à FCT 4 projetos coletivos de área: VET EFFECTS - Cursos profissionais em tempos de disrupção: regulação e o futuro do desenvolvimento de competências [VET in times of disruption: governance and the future of skills formation] / Responsável IE: Natália Alves / Instituições envolvidas: IE-ULisboa, Fundação Gaspar Frutuoso, U. Madeira, U. Minho. STORM - (Re)Configurações do Ensino-aprendizagem e das Organizações de Ensino Superior num Contexto de Mudança [Shifting Teaching and Organizations in Higher Education within a Reform Movement] / Responsável IE: Jorge Ramos do Ó / Instituições envolvidas: IE-ULisboa, ESE-IPL, FLUP LSITE - O Estudo de Aula na Formação Inicial de Professores [Lesson Study in Initial Teacher Education] / Responsável IE: João Pedro da Ponte / Instituições envolvidas: IE-ULisboa, FMH-ULisboa, IPL, IPSetúbal. LC4Inclusion - Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão [The Journey of Schools as Learning Communities for Inclusion] / Responsável IE: Luís Tinoca; Instituições envolvidas: IE-ULisboa, Direção-Geral de Educação, IP Portalegre. APROVADO PARA FINANCIAMENTO

(3) Desenvolver até 3 temas de projetos (e respetivos IR) com potencialidade para virem a ser submetidos a financiamento Erasmus+ em 2022 no quadro de uma proposta coordenada pelo IE-ULisboa/UIDEF.

PARCIALMENTE CONCRETIZADO. Estão identificadas três responsáveis pelo desenvolvimento dos projetos. Aguarda-se a publicitação do *call* (previsão início do próximo ano). Sofia Viseu (PEF); Mónica Baptista (DID); Ana Luísa Rodrigues (PEF).

(4) Identificar, até ao final do ano de 2021, 1 tema de projeto (e respetivo IR) com potencialidade para vir a ser submetido a financiamento H2020, em 2023, no quadro de uma proposta coordenada pelo IE-ULisboa/UIDEF.

CONCRETIZADO. Identificado tema e IR.

(5) Indicadores de realização propostos nos planos de ação para a Sisyphus e para a coleção de livros do IE-ULisboa (aprovados pelo CC de julho de 2019).

(5.1.) Sisyphus

CONCRETIZADO. Os 4 indicadores estabelecidos foram cumpridos, a saber: (1) renovação e reforço do corpo de revisores de acordo com as áreas de focalização da investigação da UI-DEF/IE-ULisboa e os temas propostos para cada dossier temático: foram convidados 15 novos revisores; (2) procura ativa de possíveis editores convidados de países lusófonos para a coordenação de dossiers temáticos sobre temas atuais e pertinentes que se integrem nas opções estratégicas da UIDEF/IE-ULisboa: foram convidados três possíveis editores. (3) procura ativa de possíveis editores convidados de outras geografias exteriores aos países lusófonos para a coordenação de dossiers temáticos sobre temas atuais e pertinentes que se integrem nas opções estratégicas da UIDEF/IE-ULisboa: foram convidados 5 possíveis editores. 100% cumprida a meta para 2021; (4) monitorização da evolução da revista através da elaboração de tabelas comparativas por semestre do número de acessos ao espaço Web da revista: concretizado.

(5.2.) E-books

PARCIALMENTE CONCRETIZADO. Até ao final de 2021, espera-se que estejam editados dois e-books (1 Educação XXI e 1 Forças de Mudança, sob coordenação de Mariana Gaió Alves e Ana Sofia Freire (relativos a 2020 e com lançamento inicialmente previsto para o primeiro trimestre de 2021). Encontram-se em fase de revisão 3 monografias 1 Educação XXI, 1 Forças de Mudança, 1 Encontros de Educação.

(6) Lançamento da divulgação do evento internacional e respetiva *call* até novembro 2021.

CONCRETIZADO.

Q1. Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
1		
2		
3		
4		
5 ^a		
5 ^b		
6		

AREA 1 Investigação. Objetivo 2: Melhoria da Produtividade Científica

(7) Em 2021 dar início a **4 a 6** projetos de investigação financiados por concurso ou contrato, internacionais e nacionais, tendo em vista a meta a atingir no período compreendido entre 2020 e em 2023 (valor de referência 2018: 5). [25]

CONCRETIZADO. Tiveram início **9 projetos**, a saber: EEA Grants 2014-2021, Programa Crescimento Azul (SGS #3) – Apoio às iniciativas para a Educação- Literacia do Oceano - PT-INNOVATION-0036- Era uma vez um peixe chamado bacalhau... Para uma utilização sustentável dos recursos marinhos | 18 Janeiro 2021-17 janeiro 2023 | Coord.: C. Faria; 2020-1-DE02-KA226-VET-008295-Erasmus+KA2 | Conducting hands-on student experiments with virtual support at remote locations - Hands-on-Remote | 1 de março 2021-28 fevereiro 2023 | Coord. Nac.: P. Reis; 626139-EPP-1-2020-2-DE-EPPKA3-PI-POLICY - Perspectives for Lifelong STEM Teaching - Career Guidance, Collaborative Practice and Competence Development – 3C4Life | 28-fevereiro 2021-27 fevereiro 2024 | Coord. IE-ULisboa.: M. Baptista; 26148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY- Erasmus+KA3 – | Empowering teachers personal, professional and social continuous development through innovative peer-induction program - LOOP | 28 fevereiro 2021-27 fevereiro 2024 | Coord. IE-ULisboa.: E. Costa; 2020-1- KA220-SCH-5BFF06F1 – ERASMUS+ KA2 |ALICE - Assessment for Learning in Citizenship Education | dezembro 2021-novembro 2024 | Coord. Nac.: P. Reis; PT/2021/FAMI/713 - “Educação pela Integração: o sistema escolar português na perspetiva da integração de crianças e jovens imigrantes NPT residentes em Portugal e requerentes de asilo” | Coord. IE-UIDEF: O. Sousa 1 setembro 2021 a 31 dezembro 2022; 47130 - Investigação e desenvolvimento de soluções de mobiliário escolar que Influenciem e monitorizem o bem estar e saúde dos alunos em sala de aula, promovendo condições para um superior desempenho escolar - Classroom 4.0 - wellbeing resources | 2021-junho 2023 | Coord. IE: N. Pedro; PID2020-112946GB-I00 - Profesionalización Docente: discursos, políticas y prácticas. Nuevos enfoques y propuestas | setembro 2021-agosto 2025 | Coord. Nac. E. Costa; PID2020-115282GA-I00 - Individuo, naturaleza y sociedad: Estudio de sus relaciones y representaciones en la manualística escolar de España y Portugal en el último tercio del siglo XX setembro 2021-agosto 2024 | IE-ULisboa: J. Pintassilgo¹

¹ Foram aprovados outros projetos, cujo início se dará apenas em 2022: 2021-1-DE03-KA220-SCH-000034481 – ERASMUS+ KA2 | NBS4School - Empowering students to act for climate through Nature Based Solutions | fevereiro 2022-fevereiro 2025 | Coord. Nac.: P. Reis (aprovado para financiamento); EU-Horizon 2020- Grant agreement 101005982 |COSMOS - Creating Organisational Structures for Meaningful science education through Open Schooling for all | janeiro 2022- dezembro 2024 | Coord. Nac. P. Reis; 2021-1-FR01-KA220-SCH-000030110 –Erasmus+ KA2|ECOSCOMICS - European Co-construction of a Science Webcomics Series "Bombastics" 01-02-2022-31 janeiro 2025 | Coord. Nac.: C. Faria.

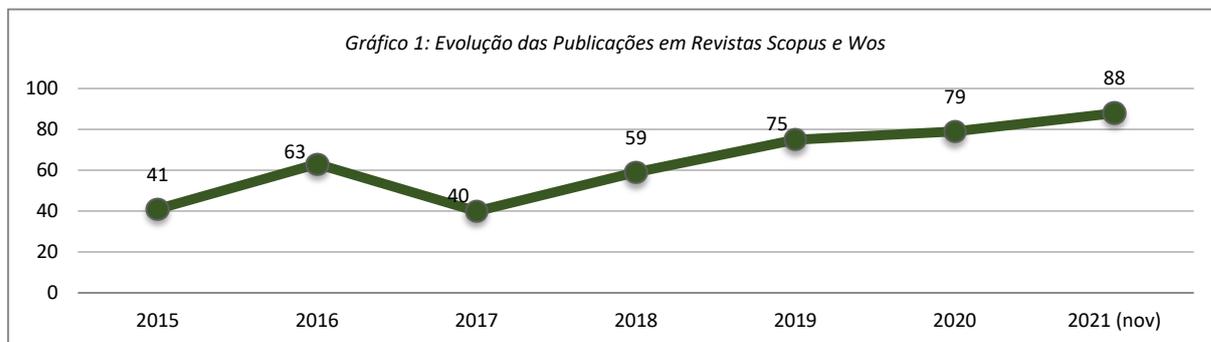
(8) Crescimento do financiamento global obtido através dos projetos, tendo por referência a meta a atingir em 2023: crescimento de 20% face aos valores de 2018 (Valor de referência, **2018: 450.000€**).

CONCRETIZADO.

	2019	2020	2021
FCT	321 795,58	464 326,08	441 959,02
EU	232 516,41	84 646,22	228 449,88
Outros	20 882,44	50 000,00	50 463,80
TOTAL	575 194,43	598 972,30	720 872,69

(9) Crescimento do número de artigos publicados em revistas indexadas (Wos, SCOPUS), tendo por referência a meta a atingir em 2023, a saber: número superior ao valor médio registado nos últimos 3 anos (i.e., 58/ano, 2017-2019) em 25% (i.e., 71/ano): **+ de 71**. Expetativa em função das indicações das áreas **100** (CFPT: 47; Didática: 25; Políticas: 28].

CONCRETIZADO. Em 2021: **88** (CFPT: 47; Didática: 27; Políticas: 14). O valor médio dos anos 2020 e 2021 é superior a 71.



(10) Crescimento do número de capítulos de livros publicados em editoras de referência **A e B** da lista ULisboa), tendo por referência a meta a atingir em 2023: número superior ao valor médio de publicação registado nos 'últimos' 3 anos: **+ de 22**.

CONCRETIZADO: 38. O valor médio dos anos 2020 (19) e 2021 (19) é inferior a 22. (Em 2021: CFPT 10, DID 3, POL 6).

(11) Crescimento do número de livros (autoria ou coordenação) publicados **em editoras de referência**, tendo por referência a meta a atingir em 2023: número superior ao valor médio da publicação registada entre 2016-2018 (8/ano): **+ de 8**

NÃO CONCRETIZADO. 4. O valor médio dos anos 2020 e 2021 é inferior a 8 **[5.5]**. Em 2021: CFPT 2, POL 2

(12) Número de teses de doutoramento aprovadas em 2021: **superior a 20** (média dos últimos 4 anos = 20) [Expetativa em função da previsão das áreas: **37**, CFPT: 20; Didática: 12; Políticas: 5].

CONCRETIZADO. 25 (CFPT 13; DID 9; POL 3)

Q2. Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
7		
8		
9		
10		
11		
12		

ÁREA 1 Investigação. Objetivo 3: Reforço da divulgação do trabalho científico realizado no IE-ULisboa e na UIDEF

(13) Concretização de 2 a 3 eventos com audiência superior a 200 pessoas.

CONCRETIZADO. 5 (1) Chiela 2020/ XIV Congresso Iberoamericano de História da Educação (495), (2) I Conferência Nacional Educação Stem (298), (3) XXVII Colóquio da Afirse Portugal (320); (4) Aprender e Ensinar à Distância em Tempo de Pandemia (256); (5) Pensamento Computacional, Tecnologias e Robótica no Ensino Básico (232).

(14) Concretização de 4 a 6 eventos com adesão entre 100 e 200 pessoas.

CONCRETIZADO: 4 (1) Estudos de aula nas formação inicial e contínua de professores (112); (2) Future of Teacher Education in Europe: the role of University-Schools (112); (3) II Seminário Educação STEM para alunos (117); (4) A importância da formação pedagógica de docentes do ensino superior (184)

(15) Concretização do Fórum de Jovens Investigadores, mantendo nível de satisfação elevado (4,8/5) na avaliação dos estudantes.

CONCRETIZADO: Conferencista convidado: Manuel J. Sarmiento (tema: o trabalho investigativo nos laboratórios colaborativos). Satisfação: **4,8**. 131 participantes.

(16) Publicação de 4 *newsletters* anuais.

CONCRETIZADO. Março, junho, setembro, dezembro (em últimação)

(17) Aumento do número de acessos, visualizações e *downloads*, no âmbito da revista, da coleção de e-books e do Repositório, relativamente ao ano anterior (cf. Anexo).

(17.a.) *Sisyphus*

CONCRETIZADO, exceto para *downloads*. Valores para o mesmo recorte [1 janeiro a 31 de outubro, 2020/2021]

Acessos (utilizadores): **10139** (2021) / 9018 (2020)

Visualizações (page views): **30401** (2021) / 26651 (2020)

Downloads: 10695 (2021) / **11890** (2020)

(17.b.) *E-books*

CONCRETIZADO

Visualizações site 2021 – **2895**; visualizações site 2020: 1930.

Download 2021: **3157**; Download 2020: 3079

Q3. Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
13		
14		
15		
16		
17a		
17b		

AREA 2 Condições de Investigação. Objetivo 4: Melhoria da capacidade investigativa

(18) Conclusão do recrutamento de bolsiros de doutoramento (2) e pós-doutoramento (1) através de financiamento IE-ULisboa/FCT.

PARCIALMENTE CONCRETIZADO. Os concursos foram concluídos. 2 bolsiros desistiram antes da formalização. Espera-se conclusão até final de dezembro.

(19) Aplicação de questionário de aferição da satisfação dos bolsiros com o enquadramento científico e organizacional proporcionado pela UIDEF (novembro 2021).

PARCIALMENTE CONCRETIZADO. DID em novembro; PEF (adiado, iniciaram atividade em setembro); CFPT não concretizado.

(20) Realização de pelo menos 2 ações de formação especializada na área das metodologias a frequentar por parte de membros integrados da UIDEF.

CONCRETIZADO. Aprovado o financiamento de 3 ações (GI Didática, João Martins, Mónica Baptista, Hélia Jacinto). Duas das formações iniciadas em 2021. Formação em análise do discurso: estuda-se formação a realizar no IE-ULisboa em 2022.

(21) Concretização anual da aquisição de bases bibliográficas Springer e Taylor & Francis por parte da Biblioteca IE-ULisboa.

CONCRETIZADO.

Q4. Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
18		
19		
20		
21		

AREA 2 Condições de Investigação. Objetivo 5: Reforço da ligação da investigação aos mundos profissionais e políticos da educação

[As atividades e os indicadores deste objetivo são apresentados na dimensão 'Ação Pública']

AREA 2 Condições de Investigação. Objetivo 6: Reforço da visibilidade do IE-ULisboa e UIDEF no espaço europeu

(22) Crescimento do número de candidaturas a financiamento europeu (e.g. H2020, ERC, Erasmus+), tendo por referência a meta a atingir em 2021: aumento do número de candidaturas a financiamento europeu relativamente à média do biénio 2018-2019, i.e. 15

CONCRETIZADO. Valor médio do biénio 2020-2021: **22,5/15**. 2021: **20** (9 Erasmus+, 10 H2020/Horizon Europe, 1 Fundação la Caixa); 2020: 25 (Erasmus+ 15, H2020 10)

(23) Aumentar o n.º de lugares de destaque em redes/eventos de investigação associadas a estruturas permanentes da investigação da educação com expressão forte no espaço europeu (e.g. ECER, ESREA, ESERA) em relação ao valor observado em 2020– 3 (2 convenors ECER, 1 VP ESREA)

CONCRETIZADO: 6; 1 coordenador de rede ECER (Mariana Gaio Alves, Ensino Superior), 1 VP da ESREA (Pedro Reis); 3 convenors ECER (Ana Paz, network Histort of Education; Joana Mata-Pereira - Network Mathematics Education; Sofia Viseu – Network23 Politics of education); CERME TWG Lesson Study – Marisa Quaresma

(24) Ter 1 recém-doutorado envolvido em candidatura COST.

CONCRETIZADO. Joana Mata Pereira (DID). Foi submetida uma candidatura: COLLECTION OC-2021-1 – TAISS - Technical and Human aspects of AI for Secondary School students, Inst. Coord.: Universidad da Coruña, Espanha, IE-ULisboa: J. Piedade

(25) Aumento do número de artigos, capítulos de livros e projetos editoriais em parceria com investigadores europeus: superior a 26.

NÃO CONCRETIZADO. 24/26

Q5. Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
22		
23		
24		
25		

AREA 3 Governance. Objetivo 7: Monitorização periódica do cumprimento dos critérios associados à pertença dos investigadores integrados na UIDEF.

(26) Aquisição e arranque da implementação de plataforma digital PTCRIS

PARCIALMENTE CONCRETIZADO. Concluída a primeira fase de construção dos domínios e indicadores que vão compor a base de dados da plataforma (em colaboração com o ICS), bem como a sua testagem por investigadores da UIDEF e coordenadores de GI.

(27) Divulgação periódica semestral, pela Assessoria, dos dados da publicação em revistas *Scopus* e *ISI/Wos*.

NÃO CONCRETIZADO.

(28) Realização em sede de Conselho Científico de novembro da apreciação das candidaturas a admissão à UIDEF (integrados e colaboradores).

CONCRETIZADO.

Q6. Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
26		
27		
28		

AREA 3 Governance. Objetivo 8: Especialização dos serviços prestados pela Assessoria do IE-ULisboa no apoio à investigação.

(29) No final do ano de 2021 ter concluído a primeira fase de instalação do serviço especializado, em função de intervenção externa (cf. objetivos/indicadores apresentados ao CC em dezembro de 2020).

CONCRETIZADO. Concluídos o diagnóstico e os planos de ação nas 3 área (pré-contrato, pós-contrato e comunicação de ciência), encontra-se em fase de implementação (até 2023).

(30) Melhoria dos índices relacionados com a satisfação dos docentes/investigadores face ao apoio dado à investigação (questionário de satisfação pela Assessoria).

CONCRETIZADO (dezembro)

Q7: Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
29		
30		

AREA 3 Governance. Objetivo 9: Aperfeiçoamento dos processos de *governance* e gestão

(31) Realização de 1 plenário da UIDEF no primeiro quadrimestre de 2021.

CONCRETIZADO. (60 participantes, aprox.). Aprovado por unanimidade o Relatório 2020 e o Plano 2021

(32) Realização de, pelo menos, 3 reuniões anuais de GI (lançamento do ano, plano de atividades, balanço anual).

NÃO CONCRETIZADO. Concretizado pelo GI CFPT (3). Restantes DID 2, PEF 2

(33) Divulgação anual do relatório da UIDEF, semestral dos indicadores de publicação, trimestral da folha informativa e da *newsletter*

CONCRETIZADO. Folhas informativas e newsletters concretizadas nos prazos previstos. Indicadores de publicação semestral (apenas para revistas)

(34) Reunir com os peritos externos europeus membro da CPA até ao final de 2021.

Adiado. Reuniões agendadas para janeiro, com agenda e materiais de apoio preparados. Adiado devido às restrições à circulação no espaço europeu.

(35) Realizar em novembro da avaliação da concretização do PA2021, focando processos e resultados.

CONCRETIZADO

Q8: Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
31		
32		
33		
34		
35		

Ensino

Objetivo 1. Consolidar a procura dos cursos

(1) Manter o número de novos estudantes inscritos no 1º ano, em cursos de pós-graduação, acima dos 400.

CONCRETIZADO. 488

(2) Manter o número de estudantes inscritos no IE-ULisboa entre os valores 1000-1100.

CONCRETIZADO. 1002 (valor homólogo de 12 novembro de 2021: 981). Em 12/11 não estão incluídos doutorandos que se aguardam entrega das atas das provas (21), doutorandos que já entregaram o Projeto e aguardam defesa (13). Também não estão contabilizados os estudantes que se encontram a usufruir da prorrogação para a entrega final da dissertação e tese .

(3) Aumento do n.º de estudantes inscritos no curso de Pedagogia do Ensino Superior relativamente ao observado em 2020/2021.

CONCRETIZADO. 15/14

(4) Início dos cursos de especialização em 'Matemática – Gestão Curricular e Aprendizagens Essenciais', de mestrado em Resiliência em Educação (colaboração FMH) e Curso Livre (Seniores)

NÃO CONCRETIZADO. O Curso Livre foi adiado para o primeiro semestre do ano civil de 2022. Os restantes não tiveram procura suficiente.

(5) Entrega de 6 bolsas de estudo a estudantes da LEF para frequência do MEF.

CONCRETIZADO. A concluir em final de agosto. Já foi assinado e divulgado edital de abertura.

Q9. Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
1		
2		
3		
4		
5		

Objetivo 2: Ativar ofertas formativas que permitam alargar os públicos

(6) Apresentação em Senado e na A3ES de proposta de curso de Doutoramento em Educação Inclusiva

CONCRETIZADO. Curso aprovado pelo Senado.

(7) Apresentação em Conselho Científico de uma proposta de nova oferta formativa dirigida a novos públicos (Mestrado em Ensino da Língua Chinesa).

PARCIALMENTE CONCRETIZADO. A preparação da proposta encontra-se em fase avançada. Todos os contactos preliminares estão concluídos. Aguarda-se formalização de protocolo entre ULisboa e universidade chinesa (TSFU).

(8) Concretização da primeira edição de novas ofertas formativas (cursos: livre, especialização, mestrado em colaboração com FMH)

NÃO CONCRETIZADO. Ver Objetivo 1. Indicador 4. No contexto da preparação da proposta ULisboa para financiamento PRR, estão em preparação 3 ofertas de cursos de especialização com coordenação IE-ULisboa (Literacia Digital Adultos, STEAM, Robótica Ensino Básico) e participação em 3 propostas (Ensino física e química/IST, ambiente/FMH, Saúde/Farmácia)

Q10. Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
6		
7		
8		

Objetivo 3: Consolidar o funcionamento dos cursos e especialidades da oferta atual do IE-ULisboa.

(9) Concretização das **melhorias de curto prazo** assumidas no quadro da Avaliação A3ES, a saber:

- a. [Doutoramento] Realização anual de, pelo menos, duas atividades de divulgação das especialidades com menos procura nos anos mais recentes, junto a públicos profissionais identificados como alvos prioritários pelos respetivos coordenadores;

PARCIALMENTE CONCRETIZADO. A especialidade Formação de Adultos foi divulgado na plataforma EPALE e 2 bolsas de doutoramento no projeto VET foram abertas associadas a esta especialidade (estudantes inscritos em 2022: 8). A especialidade Psicologia da Educação procedeu por duas vezes (maio e julho) à divulgação através de contactos de anteriores doutorados na especialidade e grupos mais específicos com ligação a temas da especialidade (estudantes inscritos: 8). Não foram reportadas ações noutras especialidades (História, Ciências).

- b. [Doutoramento] Participação anual do IE-ULisboa em, pelo em pelo menos dois eventos de divulgação da oferta formativa doutoral, visando o Brasil e outros países de língua oficial portuguesa.

CONCRETIZADO. Feira virtual “Viva Portugal”, organizado pela BMI Connect Live1, na ULisboa (licenciatura e pós-graduações). 2ª Edição do Educa Moçambique Online: Feira e Conferência Internacional de Educação 2021 (licenciatura e pós-graduação, 14, 15, e 16 do mês de abril

- c. [Doutoramento] Aprovação em julho de 2021, pelo Conselho Científico do IE-ULisboa, de uma proposta de reconfiguração dos Seminários de Investigação I e II, respeitando a estrutura curricular e o plano de estudos do curso, a ser implementada no ano letivo de 2022/23.

CONCRETIZADO. Proposta de reconfiguração aprovada em CC. Formação de equipas (julho); Programas'' de UC em preparação

- d. [Licenciatura] Melhoria 1 – Reforço da dinâmica de coordenação dos Seminários de Integração Profissional. Prioridade alta – 18 meses. (A) realizar 3 reuniões de coordenação dos seminários durante cada ano letivo (articulação vertical); (B) conceber, para o ano letivo de 2021/2022, um documento sobre organização e funcionamento das UC de Seminário visando a consolidação da proposta curricular respetiva; (C) realizar 2 reuniões de coordenação por cada ano da Licenciatura (articulação horizontal)

CONCRETIZADO. (A) Foram realizadas 2 reuniões durante 2021. A terceira reunião deverá ser realizada no segundo semestre; (B) Documento elaborado e discutido; Sistematização e consolidação de lista de instituições onde os alunos realizam trabalho de campo; Redefinição de modelo de protocolo com instituições acolhedoras. (C) 3 reuniões realizadas (1/ano)

- e. [Mestrado em Educação e Formação]. Garantir a possibilidade de matrícula em qualquer UC optativa das diferentes especialidades. A desenvolver até setembro de 2021. Medida 2a. Introdução de alterações na plataforma Fénix por forma a permitir aos estudantes a inscrição em qualquer unidade curricular optativa oferecida pelas áreas de especialização. Medida 2b. Clarificação e divulgação de procedimentos alternativos de inscrição nas UC optativas, enquanto o problema técnico não é resolvido.

PARCIALMENTE CONCRETIZADO. O teste da solução adotada será feito em janeiro.

- f. [Mestrado em Educação]. Realizar eventos para profissionais ligados às diferentes áreas de especialização, tendo por base a investigação produzida no Mestrado e por docentes do Mestrado. Prioridade média – 1 ano. Realização de um evento em cada ano letivo.

NÃO CONCRETIZADO

(10) Indicadores formulados pelo CP:

- a. Implementação de mentorado nos mestrados de educação e formação, pelo GAPE

CONCRETIZADO. Realização de uma reunião de trabalho, com mentores estudantes de mestrado, no dia 1 de fevereiro de 2021; Número de mentores estudantes de mestrado envolvidos: 7; Número de beneficiários no mestrado: 4. Segue em curso.

b. Implementação de acompanhamento no doutoramento em educação, pelo GAPE

CONCRETIZADO. Realização de uma reunião de trabalho, com mentores estudantes de doutoramento, no dia 1 de fevereiro de 2021. Número de mentores estudantes de doutoramento envolvidos: 5; Número de beneficiários no doutoramento: 3. Segue em curso.

c. Promoção de apoio psicológico junto de alunos do IE, pelo GAPE

CONCRETIZADO. 12 pedidos de apoio psicológico por parte de alunos do IE, alunos dos vários níveis de ensino, destes 6 ainda estão em acompanhamento no final de 2021. Segue em curso.

d) Apoio a alunos do IE com NEE

CONCRETIZADO. Apoio a 13 estudantes com estatuto NEE (7 do ano 2020/2021 e 6 do ano 2021/2022), de todos os níveis de ensino. Segue em curso.

e. Realização de 2 ações de divulgação dos mestrados junto dos alunos do 2º ano e 3º ano da licenciatura, pelos coordenadores

CONCRETIZADO. Concretizado. 2 Sessões de divulgação junto dos alunos do 3º ano, no dia 23 de fevereiro de 2021. As sessões contaram com a coordenadora dos mestrados e os três coordenadores das áreas de especialidade. Foram apresentados testemunhos gravados de ex-alunos e alunos

f. Realização de 2 reuniões de trabalho entre os docentes dos Seminários da licenciatura em Educação e Formação, o Coordenador da Licenciatura e o CP

CONCRETIZADO. Junho e setembro.

Q11. Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
9a		
9b		
9c		
9d		
9e		
9f		
10a		
10b		
10c		
10d		
10e		
10f		

Ação Pública

Objetivo 1: Intensificar a intervenção do IE-ULisboa junto à sua Universidade

(1) Aumento do número de cursos de pós-graduação em colaboração com outras escolas da ULisboa.

CONCRETIZADO. Doutoramento Educação Inclusiva. Em preparação: 3 cursos de pós-graduação no âmbito do PRR.

(2) Curso PES. Divulgação por email a todos os diretores, presidentes dos Conselhos Pedagógicos e docentes da ULisboa, acompanhada de um cartaz e de flyers de divulgação que seguirão em mão.

PARCIALMENTE CONCRETIZADO. Concretizada divulgação por email.

(3) Curso PES. Divulgação por email a todos as instituições de ES públicas e privadas.

CONCRETIZADO.

(4) Curso PES. Organização de uma mesa redonda com a participação do Ministro da Ciência, reitor da ULisboa, António Nóvoa, Carlos Moedas e outras personalidades em março de 2021 sobre a temática.

CONCRETIZADO. Participantes: A. Nóvoa, Vice-Reitora UCoimbra, Diretor IE da UMinho.

(5) Organização de uma mesa redonda no próximo CNAPES a 15/16 de julho mostrando o trabalho já desenvolvido nas duas edições do curso.

CONCRETIZADO.

(6) Produção de um artigo de opinião para o jornal Público.

NÃO CONCRETIZADO.

(7) Concretização das Jornadas dos Mestrados em Ensino a ULisboa, com audiência superior aos 100 participantes.

CONCRETIZADO. maio de 2021: 125.

Q12. Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Objetivo 2: Intensificar a intervenção do IE-ULisboa e dos seus membros junto às organizações e profissionais da educação escolar.

(8) Aumento do número de entidades (atores coletivos – escolas, autarquias, centros, etc.) com ligação formalizada à REDESCOLA.

CONCRETIZADO. Houve um aumento de 10% do número de entidades com ligação formalizada à REDESCOLA

(9) Concretização do I Encontro REDESCOLA com audiência superior a 200 pessoas.

CONCRETIZADO. Total de participantes contabilizados 328.

(10) Concretização do III evento IN-TEIP, envolvendo os peritos TEIP do IE-ULisboa e respetivos Agrupamentos TEIP, para promover a partilha de práticas e de processos de qualidade, visando participação superior a 50 pessoas.

CONCRETIZADO.

(11) Divulgação de iniciativas da REDESCOLA nas 4 edições da Newsletter

PARCIALMENTE CONCRETIZADO. Divulgado em 3 das 4 NWSL

(12) Atualização quinzenal do sítio da REDESCOLA

CONCRETIZADO. Em curso desde janeiro de 2021.

(13) Concretização de 2 a 3 eventos dirigidos a públicos profissionais, em colaboração com entidades representativas de organizações e profissionais de educação, visando audiência superior a 100 pessoas

CONCRETIZADO 3 (1) V Encontro de Professores APM-IE: Gestão Curricular em Matemática (160); (2) Conversas à Quinta COVID-19 e IES (125); (3) Fórum de Administração Educacional (dezembro, expectável + 100);

Q13. Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
8		
9		
10		
11		
12		
13		

ADICIONAL - primeira publicação E-Book com a chancela da REDESCOLA, em parceria com o Ministério da Educação (data prevista de lançamento: dezembro 2021). A publicação envolve todos os peritos TEIP do IE.

Objetivo 3: Intensificar a intervenção do IE-ULisboa e dos seus membros no apoio às políticas públicas e no espaço público de educação.

(14) No final do ano, ter em curso um número de contratos com organismos do Ministério da Educação e de outras entidades públicas para apoio a políticas e programas igual ou superior ao atual, i.e. 18.

CONCRETIZADO. 19. (14 Protocolos TEIP+ 5 Contratos): Relatório de Avaliação da Implementação das Aprendizagens Essenciais com a DGE [coord. Fernando Albuquerque Costa] 2021; Elaboração de Estudo de Diagnóstico, Execução e Aprovação do Projeto Escol@s Digitais com a Câmara Municipal da Amadora [coord. Fernando Albuquerque Costa] | 2021-2024 |; Estudo de Monitorização do Projeto MILAGE Aprender +, com a Câmaras Municipais de Oeiras, Lagoa e Braga [coord. Ana Henriques]; Monitorização e Avaliação Externa do Projeto Nacional 'Apps for Good' com a AICD [coord. Neuza Pedro]; DGE-ME – Estudo de avaliação dos 25 anos do Programa TEIP em Portugal (coord. E. Costa e M. Almeida) | 2021 |

(15) Aumento do número de ações/publicações da autoria de membros do IE-ULisboa e/ou de referências feitas a atividades do IE-ULisboa nos diversos meios de comunicação, i.e., 8.

CONCRETIZADO. 9. 08-02-2021 Ensino não presencial, o debate com Nuno Crato, Neuza Pedro e Paulo Guinote. Moderação de Andreia Sanches editora-executiva do Publico; 29-03-2021- "Maus resultados: Menos de metade do alunos atinge nível esperado em conhecimentos elementares" Docente do IE-ULisboa (João Pedro da Ponte)

integra grupo de peritos nomeado pelo Ministério da educação. Publico; 06-04-2021 – Entrevista de *Ana Isabel Madeira* TSF – Memórias do Pinhal Interior resgatadas para devolver identidades e orgulho às comunidades locais; 25-04-2021 – Reportagem SIC Memórias Resgatadas (*Ana Isabel Madeira* e *Helena Cabeleira*); 08-4-2021 *Jorge Ramos do Ó*: Reflexões sobre Educação, Ensino e Saber Conversa gravada e dirigida pelo jornalista (Público) Vítor Belanciano; 12-05-2021 – *Ana Paula Caetano*, participou na Audição Pública: os desafios da educação inclusiva no ensino superior, do Grupo de Trabalho da Educação Inclusiva que integra a que integra a Comissão Parlamentar de Educação, Ciência, Juventude e Desporto; 24-05-2021- *Neuza Pedro* participou no Evento de Alto Nível sobre Educação Digital organizado no âmbito da Presidência Portuguesa do Conselho da União Europeia. Promovido pelo ME, sob o título ““Envolver, Cuidar, Promover – O papel da educação digital nas sociedades de hoje e do futuro; 10-11-2021 – «Ensino a distancia» com Terry Anderson e *Neuza Pedro*, no Mês da Ciência e da Educação 2021, Fundação Francisco Manuel dos Santos; 22-11-2021- Professora *Hélia Oliveira* fala à TSF sobre Mestrados em Ensino ‘Ainda Há quem queira ser professor? Há mestrados cheios em Lisboa, mas falta candidatos no Porto’.

(16) Concretização de 2 *policy-briefs* e respetivas sessões públicas.

PARCIALMENTE CONCRETIZADO. Policy-brief 2 (total); Policy-brief 3: concluída redação em novembro de 2021.

(17) Concretizar 4 *newsletters* anuais

CONCRETIZADO

Q14. Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
14		
15		
16		
17		

Renovação humana e reestruturação orgânica do IE-ULisboa

Objetivo 1: Renovar o corpo docente/investigador do IE-ULisboa.

(1) Abertura de concursos para lugares docentes conforme estabelecido no Plano Plurianual de Recrutamento.

CONCRETIZADO. 4 editais previstos foram aprovados em CC. 3 em curso. 1 aguarda autorização da reitoria.

(2) Manter o número total de bolseiros e investigadores contratados no intervalo 30-35 (este indicador poderá ser revisto em função da afinação, em curso, dos procedimentos de recolha e tratamento da informação por parte da Assessoria)

CONCRETIZADO. 56 (31 em 2019)

Tipo de Bolsa	No.
BI -Projetos Nacionais e Internacionais	7
BD-FCT (Concurso Bolsas Individuais)	32
BD-FCT-PD/173/2013-TELSC	4
BD-FCT-Protocolo FCT-UIDEF	3
BD-UIDEF -UIDP	4
BM-UIDEF-UIDB	1
BD-Ulisboa	4
BPD-FCT	1
TOTAL	56

Q15. Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
1		
2		

Objetivo 2: Potenciar o desenvolvimento profissional dos corpos docente e não-docente do IE-ULisboa.

(1) Manter os valores de frequência de ações de formação por parte dos membros não-docentes do IE-ULisboa, i.e. 30.

NÃO CONCRETIZADO. Indicador deve ser alvo de atenção.

Quadro – Ações de Formação do Pessoal Não Docente dos Serviços Comuns da FP-IE e Serviços Específicos do IE

Categoria/Cargo	TOTAIS			
	2020		2021	
	N.º de Ações frequentadas	N.º de Horas	N.º de Ações frequentadas	N.º de Horas
Dirigentes	7	793	5	110
Técnico Superior	—	—	17	208
Técnico de Informática	—	—	—	—
Assistente Técnico	—	—	—	—
Assistente Operacional	—	—	—	—
TOTAL	7	720	22	318

Entre 01 de janeiro de 2021 e 20 de maio de 2021 foram frequentadas e concluídas duas ações de formação por dirigentes e duas ações de formação por técnicos superiores, totalizando 120 horas de formação no referido período. **No período homólogo, em 2020**, quatro Dirigentes frequentaram a ação de formação FORGEP – Curso de Formação em Gestão Pública, que teve a duração de 180 horas, motivo

pelo qual totaliza 720 horas. Entre 21 de maio de 2021 e 15 de novembro de 2021 foram frequentadas e concluídas: uma ação de formação por um dirigente e uma ação de formação por um técnico superior, totalizando 74 horas de formação no referido período. Desde o início de maio de 2021 que a equipa da Área de Assessoria do IE se encontra a frequentar ações de formação *on job*, que vão ser contabilizadas neste período, apesar de ainda não estarem concluídas: três técnicos superiores frequentaram quatro ações de formação, 2 técnicos superiores uma ação e um dirigente frequentou quatro ações, totalizando 124 horas de formação.

(2) Apresentação e discussão pública do Plano de Desenvolvimento Profissional.

CONCRETIZADO.

Q15. Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
3		
4		

Objetivo 3: Relançar a Comunicação Externa do IE

(5) Divulgação, até julho de 2021, de plano de desenvolvimento da função 'comunicação externa' no contexto das atividades da Assessoria e do Secretariado do IE-ULisboa

PARCIALMENTE CONCRETIZADO. No âmbito da criação do NAIP, foram concretizados o diagnóstico e plano, mas sem divulgação. No âmbito mais amplo, do IE, não houve concretização.

(6) Ativar, até julho de 2021, o novo universo gráfico (logótipo, manual de normas gráficas) nas diversas plataformas de comunicação externa do IE-ULisboa.

CONCRETIZADO

Q16. Grau de Concretização dos Indicadores

Indicador	Parcial	Plena
5		
6		

ANEXO - CONCRETIZAÇÃO DE INDICADORES NOS PROJETOS COLETIVOS DE ÁREA

CATIE (coord. Luís Tinoca)

Objetivos definidos para o ano 2020/2021	Estado
Produzir uma revisão de literatura atualizada sobre as temáticas do projeto e metodologias a usar	Estão em desenvolvimento 4 artigos (revisões sistemáticas de literatura) dentro dos 4 temas do projeto: Inclusão Educativa, Aprendizagem Transformativa, Comunidades de Aprendizagem, e Design Based Research. Conclusão adiada para abril
Introduzir as CAT nas escolas parceiras como proposta de intervenção contextualizada com o objetivo de corresponder às necessidades de cada contexto e recrutar voluntários para as integrar	Ação de formação na escola parceira para sensibilização e seleção de participantes para a fase seguinte – realizado em Maio/Junho de 2021
Dar início ao funcionamento das comunidades, negociando com os participantes as dinâmicas de organização e funcionamento	Iniciado em outubro
Realizar um diagnóstico de cada contexto que dê origem a uma proposta de intervenção construída pela CAT a implementar no ano letivo seguinte	Iniciado na ação de formação realizada. A concluir em janeiro de 2022

ESTUDOS DA AULA (coord. João Pedro da Ponte)

Indicadores definidos para o ano 2020/2021	Estado
Realização de 7 estudos de aula na formação inicial no IE (3) e nas instituições parceiras (FMH, ESE Lx, ESE Setúbal - 4)	Realizados 9 estudos de aula: IE 3, 1 ESE LX, 1 ESE Setúbal, 1 Univ. Minho, 1 ESE Leiria, 1 Univ. Federal Rural de Pernambuco
Realização de 5 estudos de aula com professores em serviço no IE (4) e nas instituições parceiras (FMH – 1)	Realizados 3 estudos de aula no IE (Seixal, Rio de Mouro 2)
Realização de seminários de discussão de drafts de artigos científicos (1 a 2 seminários por semestre)	Realizados 2 seminários. Programado mais um para dezembro.
Realização de um seminário focado no desenvolvimento de estudos de aula com os respetivos dinamizadores (junho 2021).	Realização de 1 seminário sobre Estudos de Aula, com participação de docentes e doutorandos do IE – 07 e 09 de junho de 2021.

STORM (coord. Jorge Ramos do Ó)

Revisão de Literatura sobre o impacto de Bolonha e a inovação pedagógica no Ensino Superior	Não concretizado.
Examinar as orientações políticas no que respeita a modelos de ensino-aprendizagem e de formação pedagógica de docentes	
Análise de documentos institucionais associados a processos internos de avaliação e/ou monitorização da qualidade do ensino e aprendizagem, planos de ação das instituições e das suas escolas/faculdades /unidades orgânicas (quatro instituições que são as universidades e os politécnicos de Lisboa e Porto)	
Questionário aberto a (representantes) da reitoria/presidência da ULisboa, bem como a (representantes) de direção de cada escola/faculdade/unidade orgânica e respetivos presidentes de conselhos pedagógicos;	

VETeffects (coord. Natália Alves)

<p>Mapear e analisar a produção científica (dissertações, teses, artigos e livros) sobre a formação profissional inicial de dupla certificação, com particular incidência sobre os Cursos Profissionais</p>	<p>A concretizar até 12/2021</p>
<p>Mapear e analisar documentos técnicos e relatórios produzidos pelos órgãos da administração regional (Regiões Autónomas da Madeira e dos Açores) e central;</p>	
<p>Mapear e analisar as notícias sobre os Cursos Profissionais publicadas nos jornais de referência a nível nacional e regional;</p>	<p>Não concretizado</p>
<p>Mapear e analisar os documentos produzidos pela CE e pelo FSE sobre a formação profissional inicial, identificando as orientações, os objetivos, as benchmarks, os critérios de financiamento, os mecanismos e instrumentos de regulação transnacional;</p>	
<p>Mapear e analisar a legislação e os documentos orientadores relativos aos cursos profissionais, identificando e comparando os discursos, as orientações, os objetivos, os critérios de financiamento, os mecanismos e instrumentos de regulação destes cursos a nível regional e continental;</p>	
<p>Analisar as interpretações que políticos e responsáveis dos órgãos da tutela produzem sobre os mecanismos e instrumentos de regulação transnacional e os seus efeitos no contexto nacional.</p>	

ANEXO III

PRODUÇÃO CIENTÍFICA DA UIDEF EM 2021

1. GRUPO DE INVESTIGAÇÃO - CURRÍCULO, FORMAÇÃO DE PROFESSORES E TECNOLOGIA

Coordenador: Feliciano H. Veiga

1.1 Produção Científica do Grupo

1.1.1 Publicações em revistas científicas com revisão por pares

Revistas científicas internacionais

1. Andrade, V., Freire, S. & Baptista, M. (2021). Constructing a scientific explanation for chemical phenomenon through drawings among 8th-grade students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 17(1), em1937. doi: 10.29333/ejmste/9614 [SJ2020: 0.435 Q2]
2. Andrade, V., Schwartz, Y., Freire, S., & Baptista, M. (2021). Students' mechanistic reasoning in practice: Enabling functions of drawing, gestures and talk. *Science Education*. doi:10.1002/sce.21685 (publicado online) [JCR 2020: 4.593 Q1] [SJ2020: 3.209 Q1]
3. Antunes, M. L., Lopes, C., & Sanches, T. (2021). Open science and information literacy: Case study at a research center. *Journal of the European Association for Health Information and Libraries*, 17(1), 4-8. doi:10.32384/jeahil17448
4. Antunes, M. L., Lopes, C., Borges, M. M., & Sanches, T. (2021). Perceções dos investigadores face ao ecossistema da Ciência Aberta: Estudo preliminar. *Ibersid: Revista de Sistemas de Información y Documentación*, 15(2), 47-55. doi:10.54886/ibersid.v15i2.4759 [SJ2020: 0.148 Q3] [Qualis 2016: B1]
5. Antunes, M. L., Lopes, C., & Sanches, T. (2021). Como combater as fake news através da literacia da informação? Desafios e estratégias formativas no ensino superior. *BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació*, 46. doi:10.1344/BiD2020.46.15 [SJ2020: 0.133 Q4] [Qualis B1]
6. Berg, M., Talvio, M., Hietajärvi, L., Benítez, I., Cavioni, V., Conte, E., Cuadrado, F., Ferreira, M., Košir, M., Martinsone, B., Ornaghi, V., Raudiene, I., Šukyte, D., Talic, S., & Lonka, K. (2021). The development of teachers' and their students' social and emotional learning during the "Learning to be Project" - training course in five European countries. *Frontiers in Psychology*, 12, 705336. doi:10.3389/fpsyg.2021.705336 [JCR 2020: 2.988 Q2] [SJ2020: 0.947 Q2]
7. Brasil, A., Caetano, A. P., & Paz, A. (2021). Entre o músico e o professor: O percurso do reconhecimento. *Orfeu*, 6(1), doi:10.5965/2525530406012021e0005. [Qualis 2019: A1]
8. Brasil, A., Caetano, A. P., & Paz, A. (2021). O músico que se torna professor: Projeto de vida ou eventualidade? Um estudo luso-brasileiro. *Revista Cocar*, 15(31) 1-20 [Qualis 2016: B1]
9. Brasil, A., Paz, A., & Caetano, A. P. (2021). A dádiva na biografia dos professores de música: Uma análise Maussiana da formação da docência em Portugal e no Brasil. *Per Musi*, 40, 1-19. article no. e204009. doi: 10.35699/2317-6377.2020.22038 [SJ2020: 0,120 Q3]
10. Braz, M., & Paz, A. L. (2021). Crítica às perspectivas conservatoriais: Possíveis interfaces entre a educação musical em Portugal e no Brasil. *Per Musi*, 41, article no. e214124. doi:10.35699/2317-6377.2021.35689 [SJ2020: 0.120 Q3]

11. Brígido, E., Rodrigues, A., & Santos, S. (2021). Autism Spectrum Disorder behavioural profiles: A cluster analysis exploration. *International Journal of Disability, Development and Education*. doi:10.1080/1034912X.2021.1895084 (publicado online) [JCR 2020: 1.543 Q3]
12. Brígido, E., Rodrigues, A. & Santos, S. (2021). Construção e validação do questionário de comportamentos típicos na perturbação do espectro do autismo. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, e0227. 10.1080/1034912X.2021.1895084 [Qualis 2016: A2]
13. Carvalho, J., & Carvalho, C. (2021). Percepções de estudantes do ensino superior sobre o feedback docente e desempenho académico. *Revista Brasileira de Educação*, 26, e260081 doi:10.1590/S1413-24782021260081 [SJR 2020: 0.222 Q3]
14. Carvalho, N. A., & Veiga, F. V. (2021). Bem-estar, desenvolvimento e atividades organizadas: Um estudo com alunos adolescentes. *Revista Práxis Educacional*, 17(46). doi:10.22481/praxisedu.v17i46.7114 [JCR]
15. Chagas, L., & Pedro, N. (2021). Faculty and student perceptions of the use of web 2.0 tools to develop communication skills in English. *The EuroCALL Review*, 29(2), 2-10. doi:10.4995/euro-call.2021.13120
16. Costa, F. (2021). Reflexões sobre o valor da gamificação para o processo de ensino e aprendizagem. *Ambiente: Gestão e Desenvolvimento*, Dossiê: Ciência, Tecnologia e Sociedade, 39-51. doi:10.24979/ambiente.v1i1.954 [Qualis 2016: B3]
17. Costa, J. M., Miranda, G. L., & Melo, M. (2021) Four-component instructional design (4C/ID) model: A meta-analysis on use and effect. *Learning Environments Research*. doi:10.1007/s10984-021-09373-y [SJR 2020: 0.865 Q1]
18. Costa, R., & Piedade, J. (2021). Uso do ambiente MIT App inventor na aprendizagem de programação: Uma revisão sistemática da literatura entre 2011 e 2020. *Revista Intersaberes*, 16(37), 160-177. doi:10.22169/revint.v16i37.2120 (publicado online) [Qualis 2016: B3]
19. Costa-Pereira, T., Alves, I., & Sousa, O. (2021). Contar e explicar: Competências de escrita no 5.º ano de escolaridade numa escola multicultural portuguesa. *Entrepalavras*, 11(2), e2358, 1-25. [Qualis 2016: B1]
20. Covas, F., & Veiga, F. H. (2021). Student engagement in higher education, age and parental education level. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 38, e200020. doi:10.1590/1982-0275202138e200020 [SJR 2020: 0.245 Q3]
21. Cruz, E., Costa, F., & Pereira, C. (2021). Who cares about digital culture at school? *Digital Education Review*, 39, 270-282. [SJR 2020: 0.318 Q3]
22. Diz, S., Gomes, F., & Santos, S. (2021). Does physical activity improve adaptive behaviour, fitness and quality of life of adults with Intellectual Disability. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 43, e001621. doi:10.1590/rbce.43.e001621 [SJR 2020: 0.159 Q4] [Qualis 2016: A2]
23. Dorotea, N., Piedade, J., & Pedro, A. (2021). Mapping K-12 computer science teacher's interest, self-confidence and knowledge about the use of educational robotics to teach. *Education Sciences*, 11(8), article no. 443. doi:10.3390/educsci11080443 [SJR 2020: 0.453 Q2] [JCR]
24. Durão, M., Carvalho, C., & Soromenho, G. (2021). Psychological well-being of young Portuguese university students. *Recima* 21, 2(10), 1-14. doi: 10.47820/recima21.v2i10.755
25. Ferreira, M., Reis-Jorge, J., & Batalha, S. (2021). Social and emotional learning in preschool education: A qualitative study with preschool teachers. *International Journal of Emotional Education*, 13(1), 51-66. [SJR 2020: 0.285 Q3][JCR]

26. Frazão, A., Santos, S., & Melo, P. (2021). Psychomotor intervention practices for children with autism spectrum disorder: A scoping review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*. doi:10.1007/s40489-021-00295-2 (publicado online) [SJR 2020: 0.856 Q2] [JCR]
27. Freitas, J., & Miranda, G. L. (2021). Validação do test de empatia cognitiva y afectiva (TECA) para o Português do Brasil. *RIDEP - Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 58(1), 57-66. doi:10.21865/RIDEP58.1.05 [SJR 2020: 0.359 Q3] [JCR 2020: 0.893 Q4]
28. Gamboa, P., Freire, S., Anica, A., Mogarro, M. J., Moreira, M. F., & Vaz da Silva, F. (2021). Correlates of rejection by the peer group: A study comparing students with and without SEN. *International Journal of Inclusive Education*. doi:10.1080/13603116.2021.1941314 (publicado online) [SJR 2020: 0.836 Q1] [JCR 2020: 3.133 Q2]
29. Garcia Bacete, F., Freire, S., Marrande, G., & Gamboa, P. (2021). Reasons for disliking a classmate: A comparative study with Spanish and Portuguese students. *International Journal of Educational Research*, 105(5), article no. 101700. doi:10.1016/j.ijer.2020.101700 [JCR 2020: 1.976 Q3] [SJR 2020: 0.921 Q1]
30. Gross, B., Hansen, A., McMonagle, S., Duarte, J., García-Jimenez, E., Szelei, N., & Pinho, A. S. (2021). Expert evaluation on urgent research on heritage language education: A comparative study in Germany, Italy, the Netherlands, Portugal and Spain. *Journal of Home Language Research*, 4(1)2, 1-16. doi:10.16993/jhlr.35
31. Lira, F., Carvalho, L., Carvalho, C., & Monteiro, C. (2020, publicado em 2021). Letramento estatístico na educação infantil: Formação continuada e vivências. *Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática (Edição Especial)* 13(4), 483-493. [Qualis 2020: A2]
32. Lucas, M., Dorotea, N., & Piedade, J. (2021). Developing teachers' digital competence: Results from a pilot in Portugal. *Revista Iberoamericana de Tecnologias del Aprendizaje*, 16(1), 84-92, article no. 9328351. doi:10.1109/RITA.2021.3052654. [SJR 2020: 0.227 Q3] [JCR]
33. Marques, G., & Costa, F. (2021). Gamificação no ensino superior: Uma análise de estudos académicos realizados em Portugal e no Brasil. *Tear: Revista de Educação Ciência e Tecnologia*, 10 (1), 1-19. [Qualis 2016: B1]
34. Martins, N., Carvalho, C., & Monteiro, C. (2021). The analysis of statistical graphs constructed by primary school teachers. *Acta Scientiae* 23(6), 28-57. doi:10.17648/acta.scientiae.6762 [SJR 2020: 0.216 Q2]
35. Melo, L. B., Sanches, T., Sá, I., Cruz, C., Funaro, V., & Mendes, J. M. O. (no prelo). The COVID - 19 impact in the behavioural trends in the use of printed book or e-book: a case study in Portugal and Brazil. *Qualitative and Quantitative Methods in Libraries*. (aceite para publicação em outubro de 2021) Qualis 2016: B2]
36. Melo, L., Lopes, S., Henriques, S., & Sanches, T. (2021). Theses and dissertations from ULisboa to the world: A case study on the international visibility of academic publications in the institutional repositories of the University of Lisbon. *Qualitative and Quantitative Methods in Libraries*, 10(1), 67-81. [Qualis 2016: B2]
37. Melo, L., Sanches, T., Sá, I., Cruz, C., & Novo, A. (2021). Behavioral trends in the use of printed book or e-book. *Qualitative and Quantitative Methods in Libraries*, 10(1), 83-97. [Qualis 2016: B2]
38. Miranda, J. P., Batista, M., Duarte, C., & Sanches, T. (2021). Interdisciplinary class observation in higher education: Lessons learned from a professional development experience of four teachers. *Education Sciences*, 11(11), article no. 706. doi: 10.3390/educsci11110706 [SJR 0.453 Q2]
39. Monteiro, V., Carvalho, C., & Nobrega, N. (2021). Creating a supportive classroom environment through effective feedback: Effects on students' school identification and behavioral engagement. *Frontiers in Education* 6, article no. 661736. doi: 10.3389/feduc.2021.661736 [SJR2020: 0.492 Q2]

40. Ó, J. R. (2021). Pedagogia do seminário universitário: Proveniência histórica e tradução contemporânea. *Educação e Pesquisa*, 47, 1-21. doi:10.1590/S1678-4634202147229256 [SJ2020: 0.240 Q3]; [Qualis 2016: A1].
41. Ó, J. R., & Paz, A. L. (2021). The invention of the writing subject in school: The Studia Humanitatis in 15th-century Renaissance. *Paedagogica Historica*. doi:10.1080/00309230.2021.1937239 (publicado online) [SJ2020: 0.124 Q4], [JCR 2020: 0.68 Q3] [Qualis 2016: A2]
42. Ó, J. R., & Vallera, T. (2021). Ordo et modo: Os jesuítas e a difusão de uma pedagogia de governo. *Revista Brasileira de Educação*, 26, e260094. doi:10.1590/S1413-24782021260094 [SJ2020: 0.222 Q3]
43. Ó, J. R., Paz, A. L., & Vallera, T. (no prelo). Génio e graça estética: Uma arqueologia dos discursos sobre ensino da dança em Portugal (1839-1930). *Revista Brasileira de Estudos da Presença*, 12(1), 1-30. (aceite para publicação em setembro de 2021). [Qualis 2016: A1]
44. Oliveira, H., Sanches, T., & Martins, J. (no prelo). Problem-based learning in a flipped classroom: A case study for active learning in legal education in international law. *Journal of Legal Education*. (aceite para publicação em outubro de 2021) [SJ2020: 0.110 Q4] [JCR]
45. Paz, A. L. (no prelo). Propaganda para uma educação da amizade ibérica: A visita oficial do Generalíssimo a Portugal em 1949 nas atualidades cinematográficas. *História Unisinos*, 25. (aceite para publicação em setembro 2021) [SJ2020: 0.130 Q2] Qualis 2016: A1]
46. Paz, A. L. (2021). Quem tem medo de Euterpe? Para uma genealogia dos currículos de música em Portugal nos séculos XIX e XX. *Historia de la educación: Revista interuniversitaria*, 40, 243-259. doi: 10.14201/hedu202140243259 [Qualis 2016: B1]
47. Piedade, J., & Dorotea, N. (2021). Validação da escala de utilização das tecnologias digitais na gestão escolar. *ETD - Educação Temática Digital*, 23(3), 757-775. doi:10.20396/etd.v23i3.8657850 [JCR] [Qualis 2016: A1]
48. Pratas, M., Correia, I., & Santos, S. (2021). Avaliação das qualidades métricas do IACQ-LGP – instrumento de avaliação da consciência querológica de crianças surdas portuguesas. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, 231-250, e0033. doi:10.1590/1980-54702021v27e0033 [SJ2020: 0.230 Q3] [Qualis 2016: A2]
49. Pratas, M., Correia, I., & Santos, S. (no prelo). A consciência querológica na língua gestual Portuguesa. *Revista Pro-posições*. (aceite para publicação em junho 2021) (Qualis 2016: A1)
50. Reis-Jorge, J., Ferreira, M., Olcina-Sempere, G., & Marques, B. (2021). Perceptions of giftedness and classroom practice with gifted children – an exploratory study of primary school teachers. *Qualitative Research in Education*, 10(3), 291–315. doi:10.17583/qre.8097 [SJ2020] [JCR]
51. Ribeiro, P., & Piedade, J. (2021). Revisão sistemática de estudos sobre TPACK na formação de professores no Brasil e em Portugal. *Educação em Questão*, 59(59), 1-26. doi:10.21680/1981-1802.2021v59n59ID24458. [Qualis 2016: A2]
52. Rocha, A. S., Caetano, A. P., & Paz, & A. L. (2021). Narrativas entrelaçadas no ensino superior - Como nos constituímos enquanto comunidade e produzimos colaborativamente conhecimento emancipatório sobre investigação baseada em artes? *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 6, e12458. doi:10.20873/uft.rbec.e12458 [Qualis A4] [JCR]
53. Ruiz-García, A., Jiménez, Ó., Resurrección, D. M., Ferreira, M., Reis-Jorge, J., & Fenollar-Cortés, J. (2021). Portuguese validation of the adult separation anxiety - questionnaire (ASA-27). *PLoS ONE*, 16(3), e0248149. doi:10.1371/journal.pone.0248149 [JCR 2020: 3.24 Q2] [SJ2020: 0.990 Q1]
54. Sanches, T. (no prelo). Um lugar para a leitura literária em bibliotecas universitárias. *Conjectura: Filosofia e Educação*. (aceite para publicação em outubro 2021) [Qualis 2016: B1]

55. Sanches, T., & Borges, M. M. (2021). Conhecimento e aplicação da framework para a literacia da informação em bibliotecas de instituições de ensino superior em Portugal. *Revista Ibero-Americana de Ciência da Informação*, 14(2), 463-486. [Qualis 2016: B1]
56. Santos, C. C., Pedro, N., & Mattar, J. (2021). Assessment of the proficiency level in digital competences of higher education professors in Portugal. *Revista Educação*, 46, 1-37. doi:10.5902/1984644461414 [JCR]
57. Santos, C. C., Pedro, N., & Mattar, J. (2021). Digital competence of higher education professors: Analysis of academic and institutional factors. *Obra Digital - Revista de Comunicación*, 21, 69-92. doi: 10.25029/od.2021.311.21 [JCR] [Qualis 2019: A4] [Qualis 2016: C]
58. Santos, C. C., Pedro, N., & Mattar, J. (2021). Impactos da crise econômica de 2014 no perfil dos alunos brasileiros da educação profissional técnica. *Revista Eletrônica de Educação*, 15, article no. e4366012. doi:10.14244/198271994366 [Qualis 2016: B1]
59. Santos, C. C., Pedro, N., & Mattar, J. (2021). Uso dos quadros de competência digital DigComp e DigCompEdu em educação: Revisão de literatura. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society*, 14 (2), 311-327. doi:10.14571/brajets.v14.n2 [Capes 2019: B1]
60. Sérgio, A. L., & Mogarro, M. J. (2021). Modalidades de supervisão e colaboração em escolas portuguesas: Os discursos e as práticas dos professores em contexto de formação/Supervision and collaboration in portuguese schools: The discourses and practices of teachers in educators contexts. *Educação em Revista*, 37, article no. e32536. doi: 10.1590/0102-469832536 [Qualis 2016: A1]
61. Siems, M. E. R., & Mogarro, M. J. (2021). Pensamento educacional brasileiro em Portugal: Paulo Freire na formação de professores e em publicações acadêmico-científicas. *Praxis Educativa*, 16, 1-24. doi: 10.5212/PRAXEDUC.V.16.15630.020 [SJR 2020: 0.213 Q3]
62. Schnepfleitner, F., & Ferreira, M. (2021). A leadership development programme: A case study of transformative learning in Qatar. *Educational Research for Social Change*, 10(2), 1-17. doi:10.17159/2221-4070/2021/v10i2a1 [JCR] [SJR]
63. Schnepfleitner, F. M., & Ferreira, M. P. (2021). Transformative learning theory – is it time to add a fourth core element? *Journal of Educational Studies and Multidisciplinary Approaches (JESMA)*, 1(1), 40-49. doi:10.51383/jesma.2021.9
64. Semião, D., & Tinoca, L. (2021). A utilização das tecnologias digitais nas aulas do século XXI. *Revista Educação Em Questão*, 59(61), article no. 25689. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2021v59n61ID25689> [Qualis 2016: A2]
65. Silva, C. R., Veiga, F., Pinto, É. S., & Ferreira, I. (2021). Retention in school: could student's affective engagement play an essential role in its prevention? *Millenium*, 2(14), 59-68. DOI: 10.29352/mill0214.20277 [Qualis 2016: C]
66. Silva, W., Costa, F., Mateus, S., Oliveira, J., & Truquete, M. (2021). Experiências da utilização do MOODLE no ensino remoto emergencial em uma universidade pública da Amazônia ocidental. *EmRede: Revista de Educação a Distância*, 8(1). 1-16. [Qualis 2016: B5]
67. Silva, W., Mateus, S., Costa, F., Oliveira, J., & Truquete, M. (2021). Conexão e conectividade dos acadêmicos do ensino superior público em Roraima: Desafios e necessidades para implementação das aulas remotas. *Ambiente: Gestão e Desenvolvimento*, 14(1). 46-56. [Qualis 2016: B3]
68. Szelei, N., Pinho, A. S., & Tinoca, L. (2021). Teaching in multilingual classrooms: Strategies from a case study in Portugal / Ensinar em salas de aula multilíngues: Estratégias de um estudo de caso em Portugal. *Revista Brasileira de Educação*, 26, 1-25. doi:10.1590/S1413-24782021260038 [SJR 2020: 0.222 Q3]

69. Szelei, N., Pinho, A. S., & Tinoca, L. (2021) 'Foreigners in our schools': Cultural diversity, othering and the desire for just schooling. *Urban Education*. doi:10.1177/00420859211058420 (publicado online) [JCR 2020: 4.382 Q1] [SJR 2020: 2.089 Q1]
70. Veiga, F. H., Festas, I., García, O., Oliveira, I., Veiga, C., Martins, C., Covas, F., & Carvalho, N. A. (2021). Do students with immigrant and native parents perceive themselves as equally engaged in school during adolescence? *Current Psychology*. doi:10.1007/s12144-021-02480-2 (publicado online) [JCR 2020: 4.297 Q1] [SJR 2020: 0.498 Q2]
71. Viana, J., & Peralta, H. (2021). Online learning: From the curriculum for all to the curriculum for each individual. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(1), 122-136. doi: 10.7821/naer.2021.1.579 [SJR 2020: 0.822, Q1] [JCR]
72. Vieira, M., & Pedro, N. (2021). O perfil do docente online no contexto da educação superior: Um estudo no Brasil e em Portugal. *Revista e-Curriculum*, 19(1), 10-33. [Qualis 2016: A2]
73. Vieira, M., & Pedro, N. (2021). Docência online, um novo desafio na contemporaneidade: Competências de docentes universitários de Portugal e Brasil. *Revista Eletrônica de Educação*, 15, 1-23, e4974049. doi:10.14244/198271994974 [Qualis 2016: B1]
74. Barreiro, C. B., & Mogarro, M. J. (2021). Docência e ensino profissional no Brasil e em Portugal/ Teaching in technical education in Brazil and Portugal. *Educar em Revista, Curitiba*, 37, e70181. doi: 10.1590/0104-4060.70181 [Qualis 2016: A1]

Revistas científicas nacionais

1. Afonso, R., Beles, I., Canseiro, C., Madeira, B., Guimarães, S., & Santos, S. (2021). Os sinais neurológicos motores discretos em indivíduos com e sem esquizofrenia. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental*, 26, 1-18. doi:10.19131/rpesm.308 [Qualis 2016: B1]
2. Almeida, C., & Freire, S. (2021). Adaptação cultural de um instrumento para avaliar as emoções do professor (TEQ). *Revista Portuguesa de Educação*, 34(1), 285-302. doi:10.21814/rpe.20687 [SJR 2020: 0.128 Q4] [Qualis 2016: A1]
3. Almeida, S., Viana, J., Barcelos, N., Roldão, M. C., & Peralta, H. (2021). Colaboração entre as associações de professores no design curricular das Aprendizagens Essenciais em Portugal. *Contextos*, 2(6), 1-39.
4. Alves, M. G. (2020, publicado em 2021). Aprender a ser professor: Proposta de um modelo de análise. *Revista Lusófona de Educação*, 50(50), 111-124. doi: 10.24140/issn.1645-7250.rle50.08 [SJR: 2020: 0.146 Q4]
5. Costa-Pereira, T., & Sousa, O. (no prelo). Compreensão de textos expositivos: Avaliação de uma intervenção em leitura no 4.º ano do 1.º ciclo do ensino básico. *Egitanea Scientia* (aceite para publicação em junho 2021)
6. Pedro, L., Rodrigues, P., & Freire, I. (2020, publicado em 2021). Avaliação das instituições de ensino superior angolanas – testemunho de oito docentes e gestores. *Investigar em Educação: Revista da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*, 11/12, 83-94 [Qualis 2016 Educação: C]
7. Lopes, C., Antunes, M. L., Sanches, T. (no prelo). Competências de informação no ensino superior: A resposta da Framework da ACRL como prática reflexiva. *Cadernos BAD*. (aceite para publicação em fevereiro 2021) [Qualis 2016: B2]

8. Miranda, G. L. (no prelo). Literacia digital e informacional: Crenças e realidades. *Observatorio*. (aceite para publicação em maio 2021). [SJR 2020: 0.265 Q3]
9. Moschen, S., & Ó, J. R. (2021 (2021)). A escrita da pesquisa: Uma conversa a partir de Freud, Lacan e Foucault. *Currículo sem fronteiras*, 21(2), 740-767, doi: 10.35786/1645-1384.v21.n2.15 [SJR 2020: 0.261 Q3] [Qualis 2016: A2]
10. Moschen, S., & Ó, J. R. (2021). Apresentação à seção temática Escrita da Pesquisa. *Currículo sem fronteiras*, 21(2), 445-453. doi:10.35786/1645-1384.v21.n2.1 [SJR 2020: 0.261 Q3] [Qualis 2016: A2]
11. Mourato, A., Carvalho, C., & Soromenho, G. (2021). Questionário de conhecimento sobre a literatura para a infância: Construção e Validação. *Interações*, 17(60), 170-195. doi:10.25755/int.24138 [Qualis 2016: B1]
12. Paz, A. L. (2021). A escrita da tese à procura da investigação sobre a vida: uma auto-etnografia dos processos de apropriação e ensino da escrita académica. *Currículo Sem Fronteiras*, 21(2), 620-652. doi:10.35786/1645-1384.v21.n2.10 [SJR 2020: 0.261 Q3]
13. Paz, A.L. (2020, publicado em 2021). A educação artística no Estado Novo: uma biopolítica do cinema e do seu espectador pela Juventude Escolar Católica. *Investigar em Educação: Revista da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*, 11/12, 83-94 [Qualis 2016 Educação: C]
14. Salomão, S. T., & Pedro, N. (2021). Mashup de tecnologias sob a égide da teoria do design instrucional: Um curso online de inglês para leitura académica. *Interações*, 17, 58, 5-31. doi:10.25755/int.25189 [Qualis 2016: B1]
15. Silva, A. F., & Santos, S. (2021). As competências psicomotoras e adaptativas na qualidade de vida de crianças e jovens moçambicanos com perturbações do desenvolvimento: O contributo da intervenção psicomotora. *Motricidade*, 17(2), 174-184. doi:10.6063/motricidade.20873 [Qualis 2016: B1]
16. Silva, I., Pinho, A. S., Cavalheiro, L. (2021). From one-word utterances to complete sentences: Reporting a teaching experience. *Revista EstreiaDiálogos*, 6(1-2), 34-52. [Qualis 2016: B5]
17. Szawiel, W., Ó, J. R., & Vallera, T. (2021). Governmentality and the arts that matter: Producing the conformed, flexible and creative pupil since the turn of the 20th century. *Journal of Science and Technology of the Arts*, 13(2), 15-37. doi:10.34632/jsta.2021.10045 [SJR 2020: 0.130 Q2] [JCR]
18. Figueiredo, A. M. B., Veiga, F. H., & Garcia, O. F. (2021). Envolvimento de estudantes no ensino superior em regime presencial e a distância. *Psicologia, Educação E Cultura*, V(XXV), 31-43. [Qualis 2016: B1]

1.1.2 Outras publicações internacionais

Livros

1. Miranda, G., Rafael, M., Melo, M., Costa, J. M., & Pontes, T. B. (2021). 4C-ID model and cognitive approaches to instructional design and technology: Emerging research and opportunities. USA: IGI Global. ISBN: 9781799856320
2. Lazarová, B., Pol, M., Moškvan, V., Gerholz, K-H., Neubauer, J., Reinke, H., Wagner, A., Marko, N., Seitle, J., Wilbers, K., Midjo, B. I., Smith, K., Stenøien, I., Tinoca, L., & Tempera, T. (2021). *Building university schools in teacher education programmes: Guidelines and suggestions*. Brno, Czech Republic: Masaryk University Press. ISBN 978-80-210-9901-2

Capítulos de livros

1. Antunes, M. L., Lopes, C., & Sanches, T. (2021). Student satisfaction with library resources in the COVID-19 era: A case study of Portuguese academic libraries. In D. Baker, & L. Ellis, (Eds.), *Libraries, digital information, and COVID: Practical applications and approaches to challenge and change* (Chap. 14, pp. 119-33). Elsevier. ISBN: 9780323884938
2. Antunes, M. L., Lopes, C., & Sanches, T., (2021). Glossary of information literacy from A to Z. In R.V. Nata (Ed.), *Progress in education* (Vol. 69, Chap. 1). New York: Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-68507-372-5
3. Borges, G. A., & Veiga, F. H. (2021). Adaptação angolana da escala de necessidades de formação (Eanf) a educadores de infância. In Elói Martins Senhoras (Org.), *Políticas públicas na educação e a construção do pacto social e da sociabilidade humana* (pp 15-21). Ponta Grossa - PR: Atena Editora.
4. Borges, G. A., & Veiga, F. H. (2021). Caracterização dos Educadores de Infância Angolanos: Envolvimento, Autoconceito e Necessidades de Formação. In Elói Martins Senhoras (Org.) *Políticas públicas na educação e a construção do pacto social e da sociabilidade humana* (pp 22-31). Ponta Grossa - PR: Atena Editora.
5. Caetano, A. P. Carvalho, C., Pinho, A. S. & Tinoca, L. Coronado, S. (2021). Formación de profesionales de la educación para la inclusión en la enseñanza universitaria. Ensayos de modelización de la formación piloto. In Dolores Limón Domingues & Rocio Valderrama-Hernández.(Orgs.), *Redes Universitarias generadoras de inclusión: Hacia la EDS en la Educación Superior*. Sevilla: Editorial de la Universidad de Sevilla.
6. Carvalho, L., Carvalho, C., & Carvalho, R. (2021). Dados estatísticos e pandemia de Covid-19: Reflexões sobre dimensões do letramento estatístico. In C. Monteiro & L. Carvalho (Orgs.), *Temas emergentes em letramento estatístico* (pp. 182-203). Recife: Editora UFPE - Universidade Federal de Pernambuco. ISBN: BN 978-65-5962-018-0
7. Coronado, S., Carvalho, C., Caetano, A.P., Pinho, A. S., & Tinoca, L. (2021). Tensiones, peligros y oportunidades de las formaciones en competencias transversales para una ciudadanía activa y para la inclusión: Reflexiones a partir de las experiencias en Chile y Brasil. In Dolores Limón Domingues y Rocio Valderrama-Hernández.(Orgs.), *Redes Universitarias generadoras de inclusión: Hacia la EDS en la Educación Superior*. Sevilla: Editorial de la Universidad de Sevilla.
8. Fazio, C., Branco, A., Čepič, M., Faria, C., Finlayson, O.E., Galvão, C., Goulão, L. F., McLoughlin, E., Pavlin, J., Sokolowska, D., Viegas, W., Michelini, M. (2021). *Inquiry Based Learning and Responsible Research and Innovation: Examples of Interdisciplinary Approaches at Different Schooling Levels*. In O. Levrini, G. Tasquier, T. G. Amin, L. Branchetti, & M. Levin (Eds.), *Engaging with contemporary challenges through science education research. Selected papers from the ESERA 2019 Conference* (pp. 31-44). Cham, Switzerland: Springer. ISBN: 978-3-030-74489-2
9. Ferreira, M. (2021). Teachers' well-being, social and emotional competences, and reflective teaching – a teacher's continuous training model for professional development and well-being. In M. Talvio & K. Lonka (Eds.), *International approaches to promoting social and emotional learning in schools - A framework for developing teaching strategy* (pp. 109-130). Abingdon, Oxon: Routledge. ISBN: 978-0-367-55332
10. Guedes, M. Q., & Tinoca, L. (2021). National teacher education policies and their alignment with international guidelines. In J. Madalińska-Michalak, M. A. Flores, Ee Ling Low, & S. van Nuland (Eds.), *Recruiting and educating the best teachers: Policy, professionalism and pedagogy* (Chap. 3, pp. 57-75). Leiden, The Netherlands: Brill. ISBN: 978-90-04-50663-3
11. Justi, F., Veiga, F. H., & Silveira, M. E. (2021). Adaptação para O Brasil Da Escala Envolvimento dos Alunos da Escola: Uma Escala Quadridimensional (Eae-E4d)” - Versão Ensino Fundamental. In J. F.

- Salles, & A. L. Navas (Orgs.), *Avaliação da linguagem oral, escrita e de habilidades relacionadas*. São Paulo: Vetor Editora. ISBN. 978-65-8991-435-8
12. Marques, G., & Costa, F. (2021). What has been studied on gamification in higher education in Portugal and Brazil? In J. A. Lencastre, P. Spânu, G. Álin, P. Milios, & M. Bento (Eds.), *Gaming in action* (pp. 129-154). Istanbul: Çukurova University. ISBN : 978-605-70651-0-0
 13. Martins, N., & Carvalho, C. (2021). Atitude perante a estatística e confiança dos professores para ensinar gráficos. In C. Monteiro & L. Carvalho (Orgs.), *Temas emergentes em letramento estatístico* (pp. 132-156). Recife: Editora UFPE - Universidade Federal de Pernambuco. ISBN: BN 978-65-5962-018-0
 14. Melo-Pfeizer, S. M., & Pinho, A. S. (2021). 20 ans d'études sur l'Intercompréhension plurilingue: «empire des sens» ou «liaisons dangereuses»? – Une étude exploratoire du réseau conceptuel de l'intercompréhension. In C. Helmchen, S. Melo-Pfeifer, & J. von Rosen (Eds.), *Mehrsprachigkeit in der Schule. Ausgangspunkte, unterrichtliche Herausforderungen und methodisch-didaktische Zielsetzungen* (pp. 35-49). Tübingen: Gunter Narr Verlag. ISBN: 978-3-8233-8305-5
 15. Miranda, G. L. (2021). Cognitivist frameworks of learning and instruction. In G. L. Miranda, M. Rafael, M. Melo, J. M. Costa, T. B. Pontes (Eds.), *4C-ID Model and Cognitive Approaches to Instructional Design and Technology: Emerging Research and Opportunities* (pp. 51-79). USA: IGI Global. ISBN: 9781799856320
 16. Miranda, G. L. (2021). Learning and instructional theories. In G. L. Miranda, M. Rafael, M. Melo, J. M. Costa, T. B. Pontes (Eds.), *4C-ID Model and Cognitive Approaches to Instructional Design and Technology: Emerging Research and Opportunities* (pp. 1-29). Hershey: IGI Global. ISBN: 9781799856320
 17. Mogarro, M. J. (2021). Paulo Freire por Maria de Lourdes Pintasilgo: Alfabetização e conscientização no Movimento Graal, em Portugal. In E. A. Orlando & P. Mesquida (Orgs.), *Paulo Freire: (re)leituras e práticas* (pp. 159-175). Porto Alegre, RS: Editora Fi. ISBN 978-65-5917-262-7
 18. Piedade, J. (2021). Pensamento computacional, programação e robótica na Educação Básica: Experiências didáticas na formação de professores. In J. B. Bottentuit Junior, Furtado, & C. M. Percegueiro (Orgs.), *Leitura e Escrita no Mundo Digital: Desafios e oportunidades para alunos e professores* (pp.137-153). São Luiz: EDUFMA – Universidade Federal do Maranhão. ISBN: 978-65-86621-82-9
 19. Pinheiro, D., Freire, S., & Calixto, H. (2021). Inclusão educacional e as interfaces com a educação especial. In M. L. I. S. Colares & H. R. S. Calixto (Orgs.), *Curso de pedagogia: Leituras formativas* (pp. 125-140). Santarém: Universidade Federal do Oeste do Pará/UFOPA. ISBN: 978-65-993583-7-1
 20. Pontes, T. B., & Miranda, G. L., Costa, J. M., & Melo, M. (2021). Literature review and bibliometric analysis on the 4C-ID model: 2000-2019. In G. L. Miranda, M. Rafael, M. Melo, J. M. Costa, T. B. Pontes (Eds.), *4C-ID model and cognitive approaches to instructional design and technology: Emerging research and opportunities* (pp.184-200). USA: IGI Global. ISBN: 9781799856320
 21. Reeve, J., Ahn, J. S., Bartholomew, K. J., Chiu, T. K. F., Dias, T. L., English, J., Gargurevich, R., Haerens, L., Jang, H., Kaplan, H., Liu, W. C., López-Walle, J. M., Matos, L., Michou, A., Moss, J. D., Mynard, J., O'Donnell, A. M., Olaussen, B. S., Rauhala, T., Tristán, J., Veiga, F., Vicentine, E. C. C., & Wang, C. K. J. (no prelo). Teaching around the globe: A roundtable discussion of what teachers in different nations can learn from each other. In A. M. O'Donnell, N. C. Barnes, & J. Reeve, J. (Eds.), *The Oxford handbook of educational psychology*. Oxford, NY: Oxford University Press. (aceite para publicação em outubro 2021)
 22. Sanches, T., Antunes, M. L., & Lopes, C. (2021). Words around information Literacy: construction and use of concepts to support scholarship as conversation. In R.V. Nata (Ed.), *Progress in education* (Vol. 69, Chap.3). New York: Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-68507-372

23. Santos, C. C., Pedro, N., & Mattar, J. (2021). Pesquisa em competências digitais docentes do ensino superior: diagnóstico português e uma proposta de agenda de pesquisa futura. In J. Mattar (Org.), *Relatos de pesquisas em tecnologia educacional* (pp. 30-48). São Paulo: Artesanato Educacional. ISBN: 9786586977028
24. Sobral, C., & Caetano, A. P. (2021). Mindfulness e meditação em contexto de ensino superior. In A. S. Loss (Org.), *Processos autoformativos em educação: O cuidar da formação pessoal, social e profissional* (Vol. 2, pp. 91-122). Curitiba: Editora CRV. ISBN: 978-65-251-0558-1
25. Sousa, O., & Costa-Pereira, T. (2021). A Compreensão na leitura: Investigação e ensino. In R. A. Alves, & I. Leite (2021). *Alfabetização baseada na ciência: Manual do curso ABC* (Cap. 17, pp. 361-377). Brasília: Ministério da Educação: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. ISBN 978-65-87026-86-2

1.1.3 Outras publicações nacionais

Livros

1. Alves, M. G. (Coord.) (2021). *Pedagogia do ensino superior: A (in)visibilidade do trabalho discente*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-8753-63-2 [ebook]
2. Freire, S. (Coord.) (2021). *Inclusão como participação social: Diferentes perspetivas em análise*. (Coleção Educação XXI). Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa ISBN: 978-989-8753-65-6 [ebook]
3. Melo, L. B., & Sanches, T. (2021). *Bibliotecas universitárias: Diálogos transatlânticos*. Évora: CI-DEHUS. ISBN: 9791036563232-
4. Miranda, G. L. (2021). *Ensino e anti-ensino: Quatro ensaios nas margens do pensamento pedagógico*. Lisboa: Relógio d'Água Editores ISBN: 9789896419578 [Ebook]
5. Morais, A., Santos, S., & Lebre, P. (2021). *P-EGP Exame Geronto-Psicomotor, Versão Portuguesa*. Lisboa: Editora Hoguefe.

Capítulos de livros

1. Almeida, S., Viana, J., Barcelos, N., Roldão, M. C., & Peralta, H. (2021). Collaboration between teachers' associations on the curriculum design of essential learning in Portugal. In S. Almeida, F. Sousa, & M. Figueiredo (Coords.), *Curriculum autonomy policies: International trends, tensions and transformations*. Lisboa: CIS.NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais. ISBN: 978-989-97344-6-3
2. Almeida, T., & Ó, J. R. (2021). Para uma educação por vir. In M. Falcão, & T. S. Leite (Coords.) *Educação artística 2010-2020 Educação* (pp. 37-40). Lisboa: Escola Superior de Educação de Lisboa/CIED ISBN: 978-989-8912-15-2
3. Alves, M. G. (2021). Cartografia da investigação sobre o ensino superior: O lugar do trabalho docente como objeto de estudo. In M. G. Alves (Coord.), *Pedagogia do ensino superior: A (in)visibilidade do trabalho discente* (pp. 69-89). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-8753-63-2
4. Freire, S., & Moreira, F. (2021). Perfis de participação social. Um estudo com alunos do ensino básico. In S. Freire (Coord.), *Inclusão como participação social: Diferentes perspetivas em análise* (pp. 62-82). (Coleção Educação XXI). Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa ISBN: 978-989-8753-65-6

5. Gonçalves, D., & Freire, S. (2021). Participação e bem-estar na escola: Uma experiência de mindfulness e gratidão. In S. Freire (Coord.), *Inclusão como participação social: Diferentes perspetivas em análise* (pp. 84-99). (Coleção Educação XXI). Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa ISBN: 978-989-8753-65-6
6. Mogarro, M. J., & Borges, C. S. (2021). O que dizem as escolas sobre a inclusão? Análise dos projetos educativos de agrupamentos de escolas. In S. Freire (Coord.), *Inclusão como participação social: Diferentes perspetivas em análise* (pp. 113-125). (Coleção Educação XXI). Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa ISBN: 978-989-8753-65-6
7. Fria, A., & Leite, T. (2021). Que formação inicial de professores na promoção da participação social e intervenção em contextos educativos? In S. Freire (Coord.), *Inclusão como participação social: Diferentes perspetivas em análise* (pp. 140-158). (Coleção Educação XXI). Lisboa: Instituto de Educação, Universidade de Lisboa ISBN: 978-989-8753-65-6
8. Branquinho, C., Morais, A., Espadinha, C., Santos, S., & Lebre, P. (2021). Alterações percetivas no envelhecimento. In C. Espadinha, C. Branquinho & A. Morais (Eds), *Gerontopsicomotricidade: Manual de apoio ao psicomotricista* (17-23). Edições FMH. ISBN: 978-972-735-242-5
9. Branquinho, C., Morais, A., Espadinha, C., Santos, S. & Lebre, P. (2021). Alterações socioemocionais no envelhecimento. In C. Espadinha, C. Branquinho & A. Morais (Eds), *Gerontopsicomotricidade: Manual de apoio ao psicomotricista* (37-41). Edições FMH. . ISBN: 978-972-735-242-5
10. Branquinho, C., Morais, A., Espadinha, C., Santos, S. & Lebre, P. (2021). Alterações psicomotoras no envelhecimento. In C. Espadinha, C. Branquinho & A. Morais (Eds), *Gerontopsicomotricidade: Manual de apoio ao psicomotricista* (44-90). Edições FMH. . ISBN: 978-972-735-242-5
11. Branquinho, C., Morais, A., Espadinha, C., Santos, S. & Lebre, P. (2021). Alterações cognitivas no envelhecimento. In C. Espadinha, C. Branquinho & A. Morais (Eds), *Gerontopsicomotricidade: Manual de apoio ao psicomotricista* (24-36). Edições FMH. . ISBN: 978-972-735-242-5
12. Branquinho, C., Morais, A., Lebre, P. Santos, S. & Espadinha, C. (2021). A Fundamentos da Gerontopsicomotricidade. In C. Espadinha, C. Branquinho & A. Morais (Eds), *Gerontopsicomotricidade: Manual de apoio ao psicomotricista* (94-96). Edições FMH. . ISBN: 978-972-735-242-5
13. Morais, A., Branquinho, C., Espadinha, C., Santos, S. & Lebre, P. (2021). O processo de envelhecimento. In C. Espadinha, C. Branquinho & A. Morais (Eds), *Gerontopsicomotricidade: Manual de apoio ao psicomotricista* (8-12). Edições FMH. ISBN: 978-972-735-242-5
14. Morais, A., Branquinho, C., Espadinha, C., Santos, S. & Lebre, P. (2021). Envelhecimento fisiológico e biológico. In C. Espadinha, C. Branquinho & A. Morais (Eds), *Gerontopsicomotricidade: Manual de apoio ao psicomotricista* (13-16). Edições FMH. ISBN: 978-972-735-242-5
15. Morais, A., Branquinho, C., Espadinha, C., Santos, S. & Lebre, P. (2021). Alterações na comunicação no envelhecimento. In C. Espadinha, C. Branquinho & A. Morais (Eds), *Gerontopsicomotricidade: Manual de apoio ao psicomotricista* (42-43). Edições FMH. . ISBN: 978-972-735-242-5
16. Morais, A., Branquinho, C., Espadinha, C., Santos, S. & Lebre, P. (2021). Observação e avaliação em Gerontopsicomotricidade. In C. Espadinha, C. Branquinho & A. Morais (Eds), *Gerontopsicomotricidade: Manual de apoio ao psicomotricista* (97-109). Edições FMH. . ISBN: 978-972-735-242-5
17. Ó, J. R (2021). A partir do que foi dito – Diálogos entre Portugal e Brasil: O ensino artístico que temos e o que queremos. In S. Peterson, & A. Midori (Eds.), *O ensino artístico que temos e o que queremos: Posturas, histórias e experiências no Brasil e em Portugal* (pp. 254-256). Porto: i2ADS (ISBN 978-989-9049-12-3)
18. Ó, J. R., & Paz, A.L. (2021). A Universidade de Lisboa durante o Estado Novo (1926-1974). In M. P. Diogo, A. Simões (coord. geral), M.P. Diogo, C. Luís & M. L. Sousa (coord.), *Ciência, Tecnologia e*

Medicina na Construção de Portugal, vol. 4, Inovação e Contestação Século XX (pp. 161-189). Lisboa: Tinta-da-China. ISBN: 978-989-671-599-1

19. Sanches, T. (2021). Preparar a âncora para navegar: Linhas de referência, recomendações e futuro próximo para as bibliotecas universitárias portuguesas. In L. B. Melo & T. Sanches (Eds.), *Bibliotecas Universitárias: Diálogos transatlânticos*. Évora: CIDEHUS. ISBN: 9791036563232

1.1.4. Teses de Doutoramento concluídas

Supervisão de C. Carvalho

Ilda Clara de Almeida da Cruz Rodrigues (2021). Bem-estar dos educadores de infância em creche no contexto das Instituições Particulares de Solidariedade Social. Doutoramento em Educação, Psicologia de Educação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/50373>

Maria de Fátima Caetano Vieira Lopes (2021). A perceção dos alunos sobre o feedback dos professores. Doutoramento em Educação, Psicologia de Educação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/50366>

Supervisão de F. H. Veiga

Marta Nunes da Silva Minaúla Tagarro (2021). Criatividade e autoconceito em estudantes do ensino superior. Doutoramento em Educação, Psicologia de Educação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/50371>

Supervisão de G. L. Miranda

Maria João Reis da Cruz (2021). O papel das tecnologias digitais numa escola inserida numa zona com dificuldades económicas e de integração socioeducativa. Um estudo com populações de origem africana. Doutoramento em Educação, Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/49989>

Supervisão de L. Tinoca, A. S. Pinho & C. Kraler

Nikolett Szelei (2021). Exploring cultural diversity in schools: Conceptualisations, practices and professional development in Portugal and Austria. Doutoramento em Educação, Formação de Professores e Supervisão. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/50367>

Supervisão de K. Šedřová & A. S. Pinho

Ezra Anthony Howard (2021). Teacher development cycles of alternatively certified TEFL teachers: The construction of professional development and professional identity of teachers working in the TEFL industry. European Doctorate in Teacher Education (EDiTE). Doctoral theses. Masaryk University, Faculty of Arts & Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (co-tutela). Available from: <https://theses.cz/id/74a20k>.

Supervisão de J. R. Ó

Diana Patricia Huertas Ruiz (2021). Didáctica del juego dramático para niños de educación inicial (3 a 5 años) en el marco de práctica pedagógica de la Licenciatura em Artes Escénicas en Artes de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Doutoramento em Educação Artística, Programa Interuniversitário de Educação Artística (da Universidade do Porto e da Universidade de Lisboa).

Supervisão M. J. Mogarro

Ana de Lurdes Videira Sérgio (2021). Teias de diálogo e parcerias de sucesso: Modalidades de supervisão e de colaboração em uso num território educativo e os seus contributos para o desenvolvimento da práxis profissional dos professores. Doutoramento em Educação, Formação de Professores e Supervisão. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/50187>

Supervisão J. F. Matos

Cláudia Sofia Catarino Correia Barata (2021). Uso de objetos tangíveis programáveis no ensino e na aprendizagem da programação. Doutoramento em Educação, Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/50408>

Ricardo Augusto Marques da Costa (2021). Uso de uma ferramenta para avaliar a utilização das tecnologias digitais de um agrupamento em Portugal: Um estudo de caso. Doutoramento em Educação, Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação.

Ana Maria de Sousa (2021). Expansão do léxico no ensino do Português - terceira língua - com recursos digitais. Doutoramento em Educação, Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação.

Supervisão de N. Pedro

Silvana Tabosa Salomão (2021). Tecnologias no design instrucional de um curso de inglês para fins específicos: atividades gamificadas e interativas para a leitura de textos académicos. Doutoramento em Educação, Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação.

Supervisão de S. Freire

Daiane Pinheiro (2021). O papel dos professores de educação especial na educação inclusiva: Entre a formação as políticas e as práticas de atuação profissionais. Doutoramento em Educação, Formação de Professores.

Suammy Priscila Rodrigues Leite Cordeiro (2021). Desenvolvimento pessoal/profissional docente na perspetiva da educação para todos. Doutoramento em Educação, Formação de Professores.

Supervisão de A. Rodrigues

Carolina Micaela Costeira e Pereira (2021). Docência e pedagogia doutoral: Saberes e competências para a orientação de doutorandos. Doutoramento em Educação, Formação de Professores. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/49992>

Supervisão de M. Ferreira & J.-A. Regan

Adeeba Mahmood (2021) Assessment methods in Science in a Higher education institution described and compared with assessment methods in Science in a Secondary education institution. Doctor of Education, University of Liverpool, Faculty of Humanities and Social Sciences. Disponível em: <https://livrepository.liverpool.ac.uk/id/eprint/3137621>

Supervisão de M. Ferreira & A. Qualter

Michael Jones (2021, september). Understanding the Influence of Discrimination in the Graduate Employment Market for English Language Teachers in China: Lessons for Higher Education Institutions. Doctor of Education, University of Liverpool. Disponível em: <https://livrepository.liverpool.ac.uk/3144729/>

1.1.5. Dissertações / Projetos / Relatórios de mestrado

Orientado por A. P. Caetano

Patrícia de Almeida Gomes (2021). A tradição oral como processo pedagógico: Um estudo de caso sobre a Fundação Casa Grande – Memorial do homem Kariri. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47171>

Orientado por C. Sobral & A. P. Caetano

Cláudia Sofia Marcelino Tomé (2021). A educação para a cidadania – Formação dos professores e alunos para uma cidadania ativa. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47198>

Orientado por A. P. Caetano & A. L. Paz

Maria de Paula Bento (2021). Cinema na quarentena: Processos participativos de criação com crianças em contexto de pandemia. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural.

Orientado por A. P. Caetano & I. Freire

Regina Ângela Esteves da Justa Santos (2021). Trajetórias profissionais de formadoras de professores: O contributo do modelo de formação de Lauro de Oliveira Lima. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Formação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/49344>

Orientado por A. L. Paz

Verônica de Nazaré Alencar Coelho (2021). A sobrevivência marcando presença: MOEMA- Movimento de Mulheres Empreendedoras da Amazônia. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/493751>.

Orientado por I. Freire & C. Sobral

Janete Madjarim de Matos Almeida (2021). Da sombra da mulemba à escola: Saberes escolares e do quotidiano da criança. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48242>

Orientado por C. Carvalho

Claúdia Sofia Fernandes Abreu (2021). Educação para a cidadania - o caso de uma Junta de Freguesia em Sintra. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47817>

Lívia da Cruz (2021). De ponto em ponto: Histórias de envelhecimento ativo que encantam. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47187>

Raquel Fulipa Ribeiro Prates, R. (2021). Projeto Raízes - E7G : um desafio para a inclusão social. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48003>

Feliciano Kulima (2021). A relação escola-família: Um olhar sobre o complexo escolar BG 1038 do ensino especial de Benguela-Angola. Mestrado em Educação, Inovação em Educação.

Orientado por C. Sobral & C. Carvalho

Verónica Pereira do Nascimento (2021). Direitos de participação e de brincar: Perceções de alunos e alunas do 1º ciclo do ensino básico. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/49329>

Orientado por F. A. Costa

Maria Cândida Rosa Calçarão dos Santos Vieira (2021). Integração das tecnologias digitais na prática pedagógica. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47797>

Cidelda Teixeira Anes (2021). Perspectivas de educadores sobre o potencial pedagógico do uso de tecnologias digitais para a aprendizagem. Especialidade em Educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47801>

Regina Carteano Bandeira (2021). O docente e a apropriação do uso das TIC na transformação de suas práticas pedagógicas. Mestrado em Educação. Especialidade em Educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47169>

Orientado por G. L. Miranda

Talismã Nice Fero Gomes Dias (2021). Género e Educação: Representação da mulher nos livros didáticos do ensino básico dos 1.º e 2.º ciclos na Guiné-Bissau. Mestrado em Educação, Supervisão e Orientação da Prática Profissional. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48955>

Orientado por J. Viana

Ellys Marina de Oliveira Lara (2021). Formação online de docentes-orientadores na graduação em medicina em um centro universitário brasileiro. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47196>

Juliana Delalibera Mendes Marcolini (2021). Práticas inovadoras e tecnologias digitais no ensino- aprendizagem de saúde pública em graduações de medicina no Brasil. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48197>

Artur Cunha Nogueira de Oliveira (2021). O uso de tecnologias digitais no ensino de cartografia em um sistema de ensino da educação básica no Brasil. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47106>

Juliana Quitério López Salvaia (2021). Literacia digital de idosos e o seu empoderamento pelo uso das tecnologias digitais. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47189>

Orientado por J. Piedade

Lais Rafaella Martins Serra Silva (2021). Metodologias ativas na educação superior: Como docentes e discentes percebem a implementação das metodologias sala de aula invertida e aprendizagem baseada em problemas. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47822>

Carolina Abdalla Normonn de Freitas (2021). O desenvolvimento da competência criatividade no currículo do ensino superior online. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47109>

Hugo Miguel Ribeiro Roxo (2021). Utilização do jogo Minecraft como ferramenta para a aprendizagem no 1.º ciclo do ensino básico. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47798>

Maria Lisete Lapa (2021). Os ambientes virtuais no suporte ao trabalho colaborativo entre professores. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48004>

Almerindo Moraes (2021). Ensino de Sistemas Operativos com Recurso à Virtualização. Mestrado em Ensino de Informática.

Jorge Manuel Silva (2021). Redes de Comunicação: A liberdade sem fios - Configuração de Redes Wireless. Mestrado em Ensino de Informática.

Nelson Domingos (2021). Ensino de Aplicações Informáticas B. Mestrado em Ensino de Informática.

Ana Rodrigues (2021). Aplicação da robótica na resolução de problemas: Reflexões para a aprendizagem inicial programação no ensino básico. Mestrado em Ensino de Informática.

Orientado por J. Piedade & J. Campos

Joana Paulo Pardal. (2021). Ler bem, escrever melhor: O papel da leitura de código na estruturação do pensamento computacional. Mestrado em Ensino de Informática.

Orientado por L. Tinoca

Carolina Guimarães Bettero (2021). Práticas e práticas de avaliação formativa no contexto escolar do ensino básico: Um estudo exploratório com professores de seis países. Mestrado em Educação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/50144>

Patrícia Rebelo de Azevedo Pereira (2021). A educação para o desenvolvimento sustentável na formação de agentes educativos - Contributos para a análise de necessidades de formação no concelho de Loures. Mestrado em Educação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48287>

Sofia Collares Pereira de Vasconcelos (2021). Induction and teacher collaboration in international schools. Mestrado em Educação, Inovação em Educação.

Ana Paula Souza do Prado Anjos (2021). Interculturalidade e políticas de ações afirmativas étnico-raciais: Desafios e perspectivas dos currículos dos cursos de formação de professores(as). Mestrado em Ciências Humanas e Sociais. Universidade Federal Oeste da Bahia, Brasil.

Orientado por M. J. Mogarro

Márcia Regina van de Kamp Fonseca (2021). Aprender e ensinar: um estudo de caso sobre o processo de supervisão na formação inicial de professores. Mestrado em Educação, Supervisão e Orientação da Prática Profissional. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48227>

Orientado por N. Pedro

José Carlos Duarte Marques (2021). Ambientes educativos inovadores: Visão sobre o espaço, metodologias e o valor da formação contínua. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47818>

João Ciro Saraiva de Oliveira Neto (2021). O impacto da atuação do tutor na aprendizagem em educação a distância. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47190>

José Ricardo Gomes da Silva Leite (2021). Advantages of using user experience design concepts in the creation of e-learning courses. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48201>

Dália Mestre Rodrigues Gomes (2021). O ensino de programação de sockets na disciplina de Redes de Comunicação. Mestrado em Ensino da Informática.

João Miguel Ganhão Nunes Martins (2021). Aprendizagem de Animação 3D. Mestrado em Ensino da Informática.

Pedro Nascimento (2021). Ensino de Produção Multimédia: Aumentar a Realidade. Mestrado em Ensino da Informática.

Margarida de Nazaré Ferreira (2021). Reflexão na perspetiva da inclusão tecnológica em ambientes educacionais. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais.

Orientado por N. Dorotea

Graça Maria Simão Cardoso (2021). O Ensino de PHP em páginas Web dinâmicas através do desenvolvimento de um “Fórum Online sobre património cultural. Mestrado em Ensino de Informática

Flávio Fonseca da Silva (2021). O desenvolvimento de jogos no ensino da programação a alunos do 1.º ano do curso profissional TGPSI. Mestrado em Ensino de Informática.

Orientado por A. Pedro & N. Dorotea

Bianca Stephani Barone Martins (2021). Percepção dos alunos sobre as ferramentas do AVA Solar 2.0 no processo de aprendizagem. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47107>

Orientado por A. Pedro

Marcelo Vizani Calazans (2021). Uso das TIC no aprendizado da teoria musical para o canto coral. Mestrado em Educação, Educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47175>

Orientado por O. Sousa

Ana Catarina Silva (2021). A aprendizagem inicial da leitura e da escrita. Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais, Escola Superior de Educação de Lisboa.

Marta Soares, (2021). Enunciação das vozes do texto. Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal, Escola Superior de Educação de Lisboa.

Orientado por S. Santos

Carolina Ventura (2021). Intervenção Psicomotora em contexto clínico e escolar na MR-Terapias Relatório de Estágio de mestrado em Reabilitação Psicomotora. Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa

Helena Aniceto (2021). As competências psicomotoras das crianças com perturbações do espectro do autismo. Mestrado em Reabilitação Psicomotora. . Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa

1.1.6. *Projetos de investigação financiados*

Projetos financiados pela FCT

PTDC/CCI-CIF/30754/2017 – GameCourse – Melhorando a Aprendizagem na Universidade através da Gamificação |outubro 2018-setembro 2021 |Coord. IE: F. Costa | Financiamento IE: 48.324,68€

PTDC/CED-EDG/4650/2021 - Na Rota das Escolas como Comunidades de Aprendizagem para a Inclusão – (LC4Inclusion) |janeiro 2022-dezembro 2024 |Coord. L. Tinoca | Financiamento IE: 141.217,75€ (aprovado para financiamento 2021)

Projeto financiado pelo Portugal 2020 – POCI

047130 - Investigação e desenvolvimento de soluções de mobiliário escolar que Influenciem e monito-
rizem o bem estar e saúde dos alunos em sala de aula, promovendo condições para um supe-
rior desempenho escolar - Classroom 4.0 - wellbeing resources | jan. 2021 –junho 2023 | Co-
ord. IE: N. Pedro | Financiamento IE: 103.513,71€

Projeto financiado pelo FAMI

PT/2021/FAMI/713 - Educação pela Integração: o sistema escolar português na perspetiva da integração
de crianças e jovens imigrantes NPT residentes em Portugal e requerentes de asilo | setembro
2021-dezembro 2022 | Coord. O. Sousa | Financ. IE: 41.344,66€

Projetos financiados pela CE

585762-EPP-1-2017-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP – Erasmus+ KA2-Capacity Building in the Field of Higher Edu-
cation | Universidades inclusivas: Competencias clave de la comunidad universitaria para el
desarrollo de una ciudadanía activa – SOLIDARIS | outubro 2017-outubro 2021 | Coord. Nac.:
A. P. Caetano | Financiamento total: 848 646,00€ | Financiamento IE: 53.163€

2018-1-DE01-KA203-004221 – ERASMUS+ KA 2-Cooperation for innovation and the exchange of good
practices | Enhancing European teacher education through University schools – EdUSchool |
dezembro 2018-agosto 2021 Coord. IE: L. Tinoca | Financiamento total: 255.969,00€ | Finan-
ciamento IE: 38.765,00€

2019-1-TR01-KA 201-076567 – Erasmus+ KA2 - Strategic Partnerships for school education | Designing
Future Innovative Learning Spaces – DESIGN FILS | setembro2019-agosto2022 | Coord. IE: N.
Pedro | Financiamento total: | 258.619,00€ | Financiamento IE: 32.800,00€

2020-1-EL01-KA201-079031- Erasmus+ KA2 – Strategic Partnership | 4StuDi - School Social Support for
Students with Disabilities | setembro 2020-agosto 2023 | Coord. IE: S. Freire| Financiamento
total: 362.701€: Financiamento ULisboa: 59.86400€

2020-1-NO01-KA201-076430 – Erasmus+ KA2 – Strategic Partnership | Inclusion Team – ICT and Special
Education | setembro 2021-agosto 2023 |Coord. IE: N. Dorotea | Financiamento total:
311.715,00€ | Financiamento ULisboa 34.839€

2019-1-DK01-KA203-060281 - InnovEd4TS - Exploring how to build a joint European Campus based on
innovative educational initiatives of research-intensive universities to provide students with
transferable skills needed to face future challenges | setembro 2019-dezembro 2022 |Coord.
IE: C. Carvalho

7.2.1.1.7. Contratos de investigação

Ministério da Educação e Ciência | Centro de Competência em Tecnologias e Inovação [C2Ti] (A. Pedro)
CDI Portugal | Monitorização e Avaliação Externa ao Projeto ‘Apps for Good’ | setembro 2020-setembro
2021 | (N. Pedro) | 7.180€

C. M. Amadora | DA/010/2021/37063 – Projeto Escol@sDigitais | 2021-2024 |(F. A. Costa)| 120 000€

DGE – Ministério da Educação | Estudo de Avaliação da Implementação das Aprendizagens Essenciais |
2021 | (F. A. Costa)| 60 000€

DGE – Ministério da Educação | Projeto Assess@Learning | 2021-2023 | (A. Pedro) | 58 634,10€

2. GRUPO DE INVESTIGAÇÃO - DIDÁTICA

Coordenador: João Pedro da Ponte

2.1. Produção Científica do Grupo

2.1.1 Publicações em revistas científicas com revisão de pares

Revistas científicas internacionais

1. Aguiar, M., Ponte, J. P., & Ribeiro, A. J. (202). Conhecimento matemático e didático de professores da escola básica acerca de padrões e regularidades em um processo formativo ancorado na prática. *Bolema - Mathematics Education Bulletin*, 35(70), 794–814. doi:10.1590/1980-4415v35n70a12 [SJR 2020: 0.329 Q3]
2. Batista, R., Borba, R., & Henriques, A. (no prelo). Fairness in games: a study on children's and adults' understanding of probability. *Statistics Education Research Journal*. (aceite para publicação em julho de 2021)
3. Batista, R., Henriques, A., & Borba, R. (2021). Compreensões probabilísticas de crianças brasileiras e portuguesas acerca de justiça em jogos. *Jornal internacional de estudos em educação matemática*, 14(1), 2-13. doi:10.17921/2176-5634.2021v14n1p02-13 [Qualis 2016: A2]
4. Cabral, J., Oliveira, H., & Mendes, F. (2021). O conhecimento matemático de futuras educadoras e professoras sobre sequências repetitivas e a capacidade de *perceber* o pensamento algébrico de crianças do jardim de infância. *Acta Scientiae*, 23(7), 30-59. doi:10.17648/acta.scientiae.6302 [SJR 2020: 0.216 Q2]
5. Carvalho, R., & Rodrigues, M. (2021). Day number routine: An opportunity to understand students' uses of numbers and operations. *Journal of Mathematics Education*, 14(1), 28-46. doi:10.26711/007577152790062. [Qualis 2016: C]
6. Carvalho, R., & Rodrigues, M. (2021). Mental Computation: An overview on this special issue. *Journal of Mathematics Education*, 14(1), 1-5. doi:10.26711/007577152790060. [Qualis 2016: C]
7. Cebrián-Robles, D., España-Ramos, E., & Reis, P. (2021): Introducing preservice primary teachers to socioscientific activism through the analysis and discussion of videos. *International Journal of Science Education*, 43(15), 2457-2478, doi: 10.1080/09500693.2021.1969060 [SJR 2020: 1.092] Q1 [JCR 2020: 2.241 Q3]
8. Cheira, J., Marques, A., & Martins, J., Peralta, M., Valeiro, M. (2021). A school with the International Baccalaureate curriculum and its relation with physical activity. *Retos*, 42, 705-713. [JCR] [SJR 2020: 0.861Q3]
9. Chowdhury, T., Holbrook, J., Reis, P., & Rannikmae, M. (2021). Bangladeshi science teachers' perceived importance and perceived current practices in promoting science education through a context-based, socio-scientific framework. *Science & Education*. doi:10.1007/s11191-021-00236-9 [SJR 2020: 1.038 Q1] [JCR 2020: 2.114 Q3]
10. Conceição, T., Baptista, M., & Ponte, J. P. (2021). Lesson study as a mean to change secondary preservice physics teachers' practice for the use of multiple representations in teaching. *Education Sciences*, 11(12), 791. doi:10.3390/educsci11120791 [SJR 2020: 0.453 Q2] [JCR]
11. Correia, M., & Baptista, M. (2021). The Effects of a STEM Approach on Preservice Elementary Teachers' Subject Matter Knowledge about Sound. *Acta Scientiae*, 23(6), 179-208. doi:10.17648/acta.scientiae.6246 [SJR 2020: 0.216 Q2]

12. Damião, I. P., & Reis, P. (2021). Percepções dos alunos sobre o desenvolvimento de exposições científicas como estratégia de ativismo. *Revista Eletrônica de Educação*, 15, 1-17, article no. e4911050. doi:10.14244/198271994911 [Qualis 2016: A1]
13. Faria, C., Chagas, I., & Galvão, C. (2021). Lesson-study on health education with pre-service biology teachers. *Journal of Education for Teaching*. doi:10.1080/02607476.2021.1988824 (publicado online) [SJCR 2020: 1.078 Q1] [JCR 2020: 1.978 Q3]
14. Ferreira, M., Ribeiro, A., & Ponte, J. P. (2021). Prática profissional de professores dos anos iniciais e o pensamento. *Educação Matemática Pesquisa*, 23(1), 171-200. [Qualis 2016: B1]
15. Fonseca, V. & Henriques, A. C. (2021). Pre-service mathematics teachers using Geogebra to learn about instantaneous rate of change. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. doi:10.1080/0020739X.2021.1958942 [SJCR 2020: 0,496 Q2]
16. Gomes, P., Quaresma, M., Ponte, J. P. (2021). A lesson study with mathematics teachers: learning about communication in the classroom. *Acta Scientiae*, 23(5), 126-152. doi:10.17648/acta.scientiae.6666 [SJCR 2020: 0.216 Q2]
17. Gutiérrez-Fallas, L. F., & Henriques, A. (2021). Princípios de design de uma experiência baseada no TPACK na formação inicial de professores de Matemática. *Zetetike*, 29, article no. e021006. doi:10.20396/zet.v29i00.8661780 [Qualis 2016: A2]
18. Jacinto, H., & Carreira, S. (2021). Digital tools and paper-and-pencil in solving-and-expressing: How technology expands a student's conceptual model of a covariation problem. *Journal on Mathematics Education*, 12(1), 113-132. doi:10.22342/jme.12.1.12940.113-132 [SJCR 2020: 0.513 Q2]
19. Kowasch, M., Cruz, J., Reis, P., Gericke, N., & Kicker, K. (2021). Climate youth activism initiatives: Motivations and aims, and the potential to integrate climate activism into ESD and transformative learning. *Sustainability*, 13(21), article no. 11581. doi:10.3390/su132111581 [JCR 2020: 3.251 Q2] [SJCR 2020: 0.612 Q2] Marques, A., Henriques-Neto, D., Peralta, M., Martins, J., Demetriou, Y., Schönbach, D., Gaspar de Matos, M. (2021). Prevalence of Physical Activity among Adolescents from 105 Low, Middle, and High-income Countries. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 3145. doi:10.3390/ijerph17093145 [SJCR 2020: 3.39 Q1] JR 2020 0.747 Q2]
20. Martins, I., Baptista, M., & Arroio, A. (2021). Students' cognitive structures about the copper cycle. *Educación Química* 32(4), 34-44. doi:10.22201/fq.18708404e.2021.5.78699 [SJCR 2020: 0.199 Q4]
21. Martins, I., Baptista, M., & Reis, P. (2021): Students' images of STEM professionals: a study in the Portuguese context. *Education* 3-13. doi: 10.1080/03004279.2021.1955945 (publicado online) [SJCR 2020: 0.395 Q3] [JCR]
22. Martins, J., Costa, J., Sarmiento, H., Marques, A., Farias, C., Onofre, M., & Valeiro, M. G. (2021). Adolescents' perspectives on the barriers and facilitators of physical activity: An updated systematic review of qualitative studies. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), article no. 4954. doi:10.3390/ijerph18094954 [SJCR 2020: 0.747 Q2]
23. Martins, J., Onofre, M., Mota, J. Murphy, C. Repond, R., Vost, H. Cremosini, B., Svrclim, A. Markovic, M., & Dudley, D. (2021). International approaches to the definition, philosophical tenets and core elements of physical literacy: A scoping review. *Prospects*, 50(1-2), 13-30. doi:10.1007/s11125-020-09466-1 [SJCR 2020: 0.200 Q3]
24. Martins, M., Mata-Pereira, J., & Ponte, J. P. (2021). Os desafios da abordagem exploratória no Ensino da Matemática: aprendizagens de duas futuras professoras através do estudo de aula. *Bolema - Mathematics Education Bulletin*, 35(69), 343-364. doi:10.1590/1980-4415v35n69a16 [SJCR 2020: 0.329 Q3]
25. Mata, C., Onofre, M., Costa, J., Ramos, M., Marques, A., & Martins, J. (no prelo). Motivation and perceived motivational climate by adolescents in face-to-face Physical Education during the COVID-

- 19 pandemic. *Sustainability*. (aceite para publicação novembro 2021)
26. Monte, T., & Reis, P. (2021). Design of a pedagogical model of education for environmental citizenship in primary education. *Sustainability*, 13(11), article no. 6000. doi:10.3390/su13116000 [JCR 2020: 3.251 Q2] [SJR 2020: 0.612 Q2]
27. Mota, J., Martins, J., & Onofre, M. (2021). Portuguese Physical literacy assessment questionnaire (PPLA-Q) for adolescents (15-18 years) from grades 10-12: Development, content validation and pilot testing. *BMC Public Health*, 21, 2183. doi: 10.1186/s12889-021-12230-5 [SJR 20202: 1.230 Q1] [JCR 2020: 3.295 Q2]
28. Oliveira, H., & Henriques, A. (2021). Preservice mathematics teachers' knowledge about the potential of tasks to promote students' mathematical reasoning. *International Journal of Research in Education and Science*, 7(4), 1300-1319. doi:10.46328/ijres.2472
29. Oliveira, H., Polo-Blanco, I., & Henriques, A. (2021). Exploring Prospective Elementary Mathematics Teachers' Knowledge: A Focus on Functional Thinking. *Journal on Mathematics Education*, 12(2), 257-278. doi:10.22342/jme.12.2.13745.257-278 [SJR 2020:0.513 Q2]
30. Peralta, M., Santos, J., Bordado, J., Henriques-Neto, J., Martins, J., Cruz, P., Gouveia, E.R., & Marques, A. (2021). Participation in physical activity is associated with well-being in European university students. *Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine*, 10(2), 41-46. doi:10.26773/mjssm.210906 [SJR 2020: 0.302 Q3] [JCR]
31. Quaresma, M., & Ponte, J. P. (2021). Developing collaborative relationships in lesson study. *PNA*, 15(2), 93-107. doi:10.30827/pna.v15i2.16487 [SJR 2020: 0.337 Q3]
32. Ramírez-Montes, G., Henriques, A., & G., & Carreira, S. (2021). Undergraduate students' learning of linear algebra through mathematical modelling routes. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 21(2), 357-377. doi:10.1007/s42330-021-00149-3 [SJR 2020: 0,556 Q2] [JCR]
33. Reis, P. (2021). Cidadania ambiental e ativismo juvenil. *ENCITEC - Ensino de Ciências e Tecnologia em Revista*, 11(2), 5-24. doi: 10.31512/encitec.v11i2.433 [Qualis 2016: B1]
34. Reis, P. (2021). Desafios à educação em ciências em tempos conturbados [Challenges to Science Education in Troubled Times]. *Ciência & Educação (Bauru)*, 27, e21000. doi:10.1590/1516-731320210000 [Qualis 2016: A1]
35. Reis, P. (2021). Geoingeniería: ¿Control climático? *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 104, 44-48. [Qualis 2021: B1]
36. Reis, P., Baptista, M., Tinoca, L., & Linhares, E. (2021). Potencialidades educativas do desenvolvimento pelos alunos de exposições interativas sobre controvérsias sociocientíficas. *Debates em Educação*, 13(2), 1-21. doi:10.28998/2175-6600.2021v13nEsp2p1-21 [Qualis 2016: B1]
37. Richit, A., Ponte, J. P., Quaresma, M. (2021). Aprendizagens profissionais de professores evidenciadas em pesquisas sobre estudos de aula. *Bolema - Mathematics Education Bulletin*, 35(70), 1107-1137. doi:10.1590/1980-4415v35n70a26 [SJR 2020: 0.329 Q3]
38. Rodrigues, M., Brunheira, L., & Serrazina, L. (2021). A framework for prospective primary teachers' knowledge of mathematical reasoning processes. *International Journal of Educational Research*, 107, article no. 101750. doi: 10.1016/j.ijer.2021.101750 [SJR 2020: 0.921 Q1]
39. Rodrigues, M., Vieira, W., & Serrazina (no prelo). O conhecimento didático de futuros professores sobre as ações promotoras do raciocínio matemático. *Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática*. (aceite para publicação em outubro de 2021). [Qualis 2016: A2]
- Rodrigues, P., Cyrino, M., & Oliveira (no prelo). The search for the sense of agency in vulnerable situations in mathematics teachers' initial education. *Mathematics Enthusiast*, 19(1),. [SJR 2020:

0.160 Q4]

40. Serrazina, L. (2021). Aprender matemática com compreensão: raciocínio matemático e ensino exploratório. *Em Teia, Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana*, 12(3). doi:10.51359/2177-9309.2021.250302 [Qualis 2016: B1]
41. Sousa, M., & Santos, L. (2021). Articular práticas de avaliação pedagógica para aprender em ciências experimentais. *Investigações em Ensino de Ciências*, 26(2), 333-348. doi:10.22600/1518-8795.IE-NCI2021V26N2P333 [SJR 2020: 0.146 Q4]

Revistas científicas nacionais

1. Estevam, E., Cyrino, M., & Oliveira, H. (2021). Aprendizagens profissionais de professores sobre o ensino de estatística suscitadas por reflexões na análise de um caso multimédia. *Revista Portuguesa de Educação*, 34(1), 167-187. doi:10.21814/rpe.20709 [SJR 2020: 0.128 Q4]
2. Ramírez-Montes, G., Carreira, S., & Henriques, A. (2021). Technology-mediated mathematical modelling routes in the learning of Linear Algebra: A study in Engineering Education in Costa Rica. *Quadrante: Revista de Investigação em Educação Matemática*, 30(1), 219-241. doi:10.48489/quadrante.23721 [Qualis 2016: B1]
3. Serra, B., Monteiro, B., Guerra, D., Martins, J. (2021). O papel da educação física na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis: Perspetivas de estudantes universitários. *Boletim SPEF*, 42, 23-33.

2.1.2. Outras publicações internacionais

Livros

1. Richit, A., & Oliveira, H. (Eds.) (2021). *Formação de professores e tecnologias digitais*. São Paulo, Brasil: Editora Livraria da Física. ISBN: 9786555630374
2. Richit, A., & Oliveira, H. (Eds.) (2021). *Tecnologias na formação e prática docente*. São Paulo, Brasil: Editora Livraria da Física. ISBN: 9786555630381

Capítulos de livros

1. Baptista, M., Jesuíno, L., & Martins, I. (2021). Wiki como veículo potencializador de aprendizagens dos alunos sobre eletricidade. In A. Richit & H. Oliveira (Orgs.), *Tecnologias na formação e prática docente, Livro 2* (pp. 157-182). São Paulo, Brasil: Editora Livraria da Física. ISBN: 9786555630374
2. Cavadas, B., & Linhares, E. (no prelo). Using a PBL approach to develop sustainability competencies in higher education students. W. L. Filho, A. M. Azul, F. Doni & A. L. Salvia (Eds.), *Handbook of Sustainability Science in the Future*. Springer. (aceite para publicação em julho de 2021).
3. Cebrián-Robles, D., España-Ramos, E., & Reis, P. (2021). Programa formativo sobre el activismo colectivo basado en la indagación para la formación inicial de profesorado. In D. Cebrián, A. J. Franco, T. Lupión, M. C. Acebal & Á. Blanco (Coord.), *Enseñanza de las ciencias y problemas relevantes de la ciudadanía: transferencia al aula* (pp. 223-238). Barcelona: Graó. ISBN: 978-84-18058-92-9
4. Ferro, V., & Linhares, E. (2021). Educação para a cidadania e bem-estar animal no 1.º Ciclo do Ensino Básico. In P. Membiela, M. I. Cabreiros & M. Vidal (Eds.), *Perspectivas y practicas docentes en la enseñanza de las ciencias* (pp. 19-23). Ourense: Education Editora. ISBN: 978-84-15524-47-2
5. Linhares, E., & Cavadas, B. (2021). 'Bad plastics – Oceans free of plastic': The role of education. In W. L. Filho, A. L. Salvia & F. Frankenberger (Eds.), *Handbook on teaching and learning for sustainable development* (pp. 62-74). Cheltenham, UK: Edward Elger Publishing. ISBN: 978-1-83910-464-0

6. Meier, M., & Oliveira, H. (2021). A formação inicial de professores de matemática na universidade de Lisboa: Um olhar sobre a inserção de tecnologia na prática de ensino supervisionada. In A. G. Brandt, N. R. S. Magalhães & F. L. G. R. da Silva (Orgs.), *Didática e formação de professores: Desafios e perspectivas da articulação entre teoria e prática* (Vol. II, pp. 201-216). Curitiba, PR: Editora Bagai. ISBN: 978-65-81368-15-9
7. Mendes, F., Brocardo, J., & Oliveira, H. (2021). Building opportunities for learning multiplication. In M. Isoda & R. Olfos (Eds.), *Teaching multiplication with lesson study* (Chap. 10, pp. 241-264). Cham: Springer. ISBN: 978-3-030-28563-0
8. Morais C., Moreira L., Baptista, M., & Martins I. (2021) Digital tools entering the scene in STEM activities for physics teaching. In A. Reis, J. Barroso, J. B. Lopes, T. Mikropoulos & C. W. Fan (Eds.), *Technology and innovation in learning, teaching and education. TECH-EDU 2020. Communications in Computer and Information Science* (pp. 124-137). Cham: Springer. ISBN: 978-3-030-73987-4
9. Oliveira, H., Canavarro, P., & Menezes, L. (2021). Desenvolver novas perspetivas sobre o ensino de Matemática através da análise da prática: Os casos multimédia na formação de professores. In A. Richit & H. Oliveira (Eds.), *Formação de professores e tecnologias digitais* (pp. 117-141). São Paulo, Brasil: Editora Livraria da Física. ISBN: 9786555630374
10. Onofre, M., Costa, J., Martins, J., Mesquita, I., Quitério, A., & Martins, M. (no prelo). Portuguese research on physical education and sport didactics. In K. Kleiner (Ed.), *Sports didactics in Europe – History, current trends and future developments* (aceite para publicação em outubro)
11. Serrazina, L., & Rodrigues, M. (2021). Number sense and flexibility of calculation: A common focus on number relations. In A. G. Spinillo, S. L. Lautert, & R. E. Borba (Eds.), *Mathematical reasoning of children and adults, teaching and learning from an interdisciplinary perspective* (pp. 19-40). Cham, Switzerland: Springer. ISBN: 978-3-030-69657-3

2.1.3. Outras publicações nacionais

Livros

1. Cardona, M.J., & Linhares, E. (Eds.) (no prelo). A investigação na formação inicial de docentes. Coleção – Formação e Educação nas Primeiras Idades. Instituto Politécnico de Santarém - UI_IPS/ESE. (aceite para publicação em outubro de 2021)
2. Cardona, M.J., & Linhares, E. (Eds.) (no prelo). Investigar para intervir na administração educacional. Coleção – Formação e Investigação em Administração Educacional. Instituto Politécnico de Santarém - UI_IPS/ESE.

Capítulos de livros

1. Conceição, J., & Rodrigues, M. (2021). A diversidade de resoluções e as discussões coletivas como promotoras do desenvolvimento da estruturação espacial, no 1.º ano de escolaridade. In N. Ferreira, & C. Nunes (Eds.), *Diversidades, educação e inclusão* (pp. 49-69). CIED. ISBN 978-989-8912-13-8
2. Ferro, V., & Linhares, E. (no prelo). Cidadania e bem-estar animal no 1.º Ciclo do Ensino básico: Um estudo de caso com o modelo dos 7E. In M. J. Cardona & E. Linhares (eds.). A investigação na formação inicial de docentes. Coleção Formação e Educação nas Primeiras Idades. Edição Instituto Politécnico de Santarém - UI_IPS/ESE. (aceite para publicação em outubro de 2021)

2.1.4. Teses de Doutoramento concluídas

Supervisão de J. P. Ponte

Nadia Diogo Ferreira (2021, 20 de janeiro). Conhecimento didático e prática pedagógica de futuros professores no ensino dos números racionais. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47812>

Adilson de Campos (2021, 29 de abril). Iniciação ao cálculo diferencial: perspetivas e práticas de professores do ensino secundário português. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/49990>

Supervisão de A. S. Junior & J. P. Ponte

Crhistine da Fonseca Souza (2021). Estudo de aula de matemática com robótica educacional na formação inicial do professor de matemática. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Universidade Federal de Uberlândia, Faculdade de Educação e Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (cotutela). Disponível em: <https://repositorio.ufu.br/handle/123456789/32933>

Supervisão de H. Oliveira & F. Mendes

Joana Filipa Oliveira Cabral (2021, 19 de julho). O conhecimento matemático de futuras educadoras e professoras e a sua capacidade de perceber o pensamento algébrico das crianças. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/50370>

Supervisão de H. Oliveira & G. Ferreira

Margarida Maria da Silva Carvalho (2021, 7 de julho). Aptidões em raciocínio dedutivo de alunos do 12.º ano: Uma avaliação com tarefas condicionais e categóricas. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/50368>

Supervisão de C. Galvão

Maria Plantier Santos Lobo Antunes (2021, 14 de janeiro). Dois Currículos de Ciências Naturais e as Políticas Curriculares para o Século XXI. Doutoramento em Educação, Didática das Ciências. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48512>

Supervisão de C. Faria

Sílvia Raquel de Abreu e Nobre (2021, 13 de maio). Exploração da Natureza: atividades interdisciplinares para professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico. Doutoramento em Educação, Didática das Ciências. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/49991>

Supervisão de H. Guimarães & L. Santos

Maria Solange da Silva (2021, 21 de junho). A orquestração instrumental na elaboração de uma tarefa Matemática - Conhecimento- e Práticas Profissionais do Professor. Doutoramento em Educação, Didática da Matemática. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/50369>

Supervisão de R. E. S. R. Borba & A. Henriques

Rita de Cássia Batista da Silva (2021). Justiça em jogos: Compreensões de estudantes (crianças e adultos) e professores à luz de demandas cognitivas da probabilidade. Doutoramento em Educação Matemática e Tecnológica, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, Brasil. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/41317>

2.1.5. Dissertação / Projetos / Relatórios de mestrado

Orientado por A. C. Henriques

Dulce Inês Ferreira Matias (2021). A resolução de problemas no estudo da circunferência no 9.º ano. Mestrado em Ensino de Matemática.

Orientado por C. Galvão

Felipe Nunes Menegotto (2021). O YouTube como ferramenta da democratização da divulgação das Ciências. Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências.

Ivo Simão da Cruz Oosterbeeek (2021). Contributos do cinema de ficção científica na formação da cultura científica. Mestrado em Cultura Científica e Divulgação das Ciências. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48024>

Orientado por H. Oliveira

Maria Carolina da Silva Rasquinho (2021). Contributo da Diferenciação Pedagógica, usando Gamificação, na Aprendizagem do Teorema de Pitágoras. Mestrado em Ensino de Matemática.

Orientado por M. Baptista

Inês Alexandra Lourenço Tomé (2021). STEM no ensino da transformação de energia. Um estudo com alunos do 9.ºano. Mestrado em Educação, Didática das Ciências. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47195>

Rita Carla Vindeirinho Roda Félix (2021). STEM no ensino do som. Um estudo com alunos do 8.º ano. Mestrado em Educação, Didática das Ciências. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47168>

António Manuel Salvado Tomás (2021). STEM no ensino da massa e do peso. Um estudo com alunos do

7.º ano. Mestrado em Educação, Didática da Ciências. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47105>

Orientado por P. Reis

Mirela Lanzoni Terce (2021). Cola & anima: A animação digital como ferramenta de ativismo sociopolítico. Mestrado em Educação, educação e Tecnologias Digitais. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/49325>

Bruno Miguel Martins (2021). Potencialidades de atividades práticas investigativas na aprendizagem dos alunos do 11.º ano de escolaridade na disciplina de Biologia e Geologia. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia.

João Paulo Ferro Pelica (2021). O envolvimento de alunos em atividades de divulgação científica como estratégia de promoção da literacia em geociências no 10.º ano de escolaridade: O caso do vulcanismo. Mestrado em Ensino de Biologia e de Geologia.

Orientado por M. Onofre

Miguel Serrano (2021). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Secundária D. Filipa de Lencastre. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Bernardo Castanheira (2021). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Secundária D. Filipa de Lencastre. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Miguel Geraldes (2021). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Secundária D. Filipa de Lencastre. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundária. Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Orientado por J. Martins

Tiago Prata (2021). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Secundária Braamcamp Freire. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Ana Rita Silva (2021). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Secundária Braamcamp Freire. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Gonçalo Branco (2021). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Secundária Anselmo de Andrade. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Sofia Brandão dos Santos (2021). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Secundária Anselmo de Andrade. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Marco Barradas (2021). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Básica e Secundária Gama Barros. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, Faculdade de

Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Guilherme Bispo (2021). Relatório final de estágio pedagógico na Escola Básica e Secundária Gama Barros. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Orientado por M. Rodrigues

Daniel Lourenço da Silva Rodrigues (2021). A influência das atitudes em relação à matemática no envolvimento dos alunos na escola: Um estudo de investigação de alunos do 3.º e 6.º ano de escolaridade. Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico. Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.21/14476>

Catarina Filipa Pinheiro Andrade (2021). O uso das TIC no ensino da Matemática: O GeoGebra como recurso à aprendizagem da Geometria. Mestrado em Ensino do 1.º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º Ciclo do Ensino Básico. Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.21/14465>

Orientado por E. Linhares

Vânia Ribeiro Ferro (2021). Investigação na Prática de Ensino Supervisionada II – Literacia científica e educação para a cidadania: estratégias de ensino e de aprendizagem sobre o bem-estar animal. Mestrado em Ensino do 1.º CEB e de Matemática e Ciências Naturais no 2.º CEB. Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.15/3419>

Ângela Sofia Ricatia Machacaz (2021). Investigação na Prática de Ensino Supervisionada II – Perceções e Práticas de Educação Ambiental em contexto de JI e 1.º CEB. Mestrado em Educação Pré-escolar e Ensino do 1.º CEB. Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação.

Inês Baptista Silva (2021). Investigação na prática de ensino supervisionada II – As atividades outdoor e a promoção da literacia científica no Jardim de Infância. Mestrado em Educação Pré-escolar. Instituto Politécnico de Santarém, Escola Superior de Educação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.15/3822>

2.1.6. Projetos de investigação financiados

Projetos financiados pela FCT /MCTES

PTDC/CED-EDG/28022/2017 – REASON - Raciocínio Matemático e Formação de Professores | março 2019 - março 2023 | Coord.: J. P. Ponte Financiamento total: 222.282,11€ | Financiamento IE: 187.680,87€

PTDC/CED-EDG/31480/2017 – Abordagem STEM e sua influência nas aprendizagens de Física, interesse e motivação | março 2019 - março 2023 | Coord.: M. Baptista | Financiamento total: 239.540,31€ | Financiamento IE: 169.436,06€

Direção Geral de Política do Mar (DGPM)

FA_06_2017_011 – Fundo Azul – Roteiro entre Marés | março 2020-agosto 2022 | Coord.: C. Faria |
Financiamento total: 82.778€

EEA Grants 2014-2021- Programa Crescimento Azul (SGS #3) – EEA.BG.SGS3.005.2019 - Era uma vez um
peixe chamado bacalhau... Para uma utilização sustentável dos recursos marinhos | janeiro
2021-janeiro 2023 | Coord.: C. Faria | Financiamento total: 29.401€ [25.000€]

Projetos financiados pela CE

EU-Horizon 2020- Grant agreement 101005982 | COSMOS - Creating Organisational Structures for
Meaningful science education through Open Schooling for all | janeiro 2022- dezembro 2024
| Coord. Nac. P. Reis | Financiamento IE: 144.750€ (aprovado financiamento)

2021-1-DE03-KA220-SCH-000034481 – ERASMUS+ KA2 | NBS4School - Empowering students to act for
climate through Nature Based Solutions | fevereiro 2022-fevereiro 2025 | Coord. Nac.: P. Reis
| Financiamento IE: 67.562€ (aprovado para financiamento)

2020-1- KA220-SCH-5BFF06F1 – ERASMUS+ KA2 | ALICE - Assessment for Learning in Citizenship Educa-
tion | dezembro 2021-novembro 2024 | Coord. Nac.: P. Reis | Financiamento IE: 44.497€

2020-1-DE02-KA226-VET-008295 – ERASMUS+ KA2 | Hands-on-Remote - Conducting hands-on student
experiments with virtual support at remote locations| março 2021-fevereiro 2023 | Coord.
Nac.: P. Reis | Financiamento IE: 55.680€

2020-1-DE01-KA203-005671 - Erasmus+ KA2 | STEMkey – Teaching standard STEM topics with a key
competence approach |setembro 2020-agosto 2023 |Coord. Nac.:M. Baptista | Financia-
mento ULisboa: 37.425,64€

626139-EPP-1-2020-2-DE-EPPKA3-PI-POLICY –Erasmus+KA3 | 3C4Life - Perspectives for Lifelong STEM
Teaching - Career Guidance, Collaborative Practice and Competence Development | fevereiro
2021-fevereiro 2024 | | Coord. IE-ULisboa.: M. Baptista | Financiamento IE: 212.894,91€

2020-1-EE01-KA203-077990- Erasmus+ KA2| Highly Interactive Guidance Helpful For Leadership In Edu-
cationally Relevant Skills - High-Fliers| dezembro 2020-agosto 2023 | Coord. Nac.: C. Galvão |
Financiamento total: 274.078€ | Financiamento IE: 60.776€

COST Action CA16229 | European Network for Environmental Citizenship | outubro 2017-abril 2022 |
IE: P. Reis

590560-EPP-1-2017-1-PT-SPO-SCP – Erasmus+ Sports | EuPEO – European Physical Education Observa-
tory | 2018-2021 | Financiamento total: 383.893€ | Coord. Intern.: M. Onofre

613591-EPP-1-2019-1-DK-SPO-SCP – Erasmus+ Sports | PHYELIT for Life - Physical Literacy for Life | 2020-
2022 | Financiamento total: 383.603€ | Coord. FMH: M. Onofre

622242-EPP-1-2020-1-ES-SPO- ERASMUS+ Sport | SCP Let’s move Europa: School-based promotion of
healthy lifestyles to prevent obesity - EUMOVE | Financiamento total: 394.979€ | Coord.
FMH.: J. Martins| Financiamento Total: 399.379€ | Coord. FMH: J. Martins

2020-1-LU01-KA203-063257 - ERASMUS+ Sport | PRIME PETE: Primary Education Physical Education
Teacher Education | dezembro 2020-julho 2023| Financiamento total: 368.000€ | Coord. FMH:
M. Onofre

622623-EPP-1-2020-1-DE-SPO-SCP - ERASMUS+ Sport | Interventions in the Elderly's Mobility Modes for Promotion of their Physical Activity and Fitness - FIT-OLD | janeiro 2021- junho 2023 | Financiamento total: 399.750€ | Coord. FMH: J. Martins

622288-EPP-1-2020-1-PT-SPO-SCP - ERASMUS+ Sport | Promoting Health and Access to Sport Equipment – PHASE | janeiro 2021-dezembro 2023 | Financiamento total: 399.992€ | Coord. Intern.: J. Martins

2.1.7. Contratos de investigação

Programa de Avaliação independente do projeto MILAGE APRENDER+, Câmara Municipal de Oeiras, Câmara Municipal de Lagoa e Câmara Municipal de Braga. | 2021-2022 |(A. Henriques)

3. GRUPO DE INVESTIGAÇÃO - POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO

Coordenadora: Natália Alves

3.1 Produção Científica do Grupo

3.1.1. Publicações em revistas científicas com revisão de pares

Revistas científicas internacionais

1. Almeida, M. (2021). Fatores mediadores no processo de desenvolvimento profissional de docentes do ensino superior. *Educação e Pesquisa*, 47, 1-20. [SJR 2020: 0.240 Q3] [Qualis 2016: A1]
2. Ávila, V., & Magalhães, J. (no prelo). Da escola distrital de habilitação para o magistério primário à escola de ensino normal de Leiria: Uma análise a partir das atas do Conselho Escolar (1899-1919). *Cadernos de História da Educação* (aceite em novembro de 2021) [Qualis 2016: A2]
3. Cabrito, B. (2021). COVID-19, educação (básica) e equidade em Portugal. *RTPS - Revista Trabalho, Política e Sociedade*, 6(10), 125-138. doi:10.29404/rtps-v6i10.802
4. Cabrito, B. G., & Castro, A. M. D. A. Os caminhos da expansão da educação superior no Brasil e em Portugal: Convergências e divergências. *Eccos - Revista Científica*, 56, e11156. doi:10.5585/eccos.n56.11156 [JCR] [Qualis 2016: A2]
5. Carvalho, L. M., Costa, E., & Almeida, M. (2021). Recontextualization of improvement-oriented policies in Portugal: The case of the pilot project for pedagogical innovation (2016-2019). *International Journal of Educational Research*, 110, article no. 101865. doi:10.1016/j.ijer.2021.101865 [SJR 2020: 0.921 Q1]
6. Cavaco, C. (2021). Agenda política global: Invisibilidade do analfabetismo e desinvestimento na alfabetização de adultos. *Retratos da Escola*, 15(32), 289-303. doi:10.22420/de.v15i32.1231 [Qualis 2016: B1]
7. Cavaco, C. (2021). Formador de adultos: o potencial (trans)formador da biografia. *Revista Práxis Educacional*, 17(44), 1-20. doi: 10.22481/praxisedu.v17i44.7587 [JCR] [Qualis 2016: A1]
8. Cavaco, C., Alves, N., Guimarães, P., Feliciano, P., & Paulos, C. (2021). Teachers' perceptions of school failure and dropout from a gender perspective: (Re)production of stereotypes in school. *Educational Research for Policy and Practice*, 20(1), 29-44. doi:10.1007/s10671-020-09265-7 [SJR 2019: 0.291 Q2] [JCR]
9. Cerdeira, L., & Araújo N. V.C. G. (2021). A educação superior em Portugal e no Brasil: Caminhos diferentes entre o público e o privado. *Brazilian Journal of Development, Curitiba*, 7(3), 24449-24481. doi:10.34117/bjdv7n3-244 [Qualis 2019: B2]
10. Cerdeira, L., Cabrito, B. G., & Gemelli, C. E. (no prelo). Financiamento, mercantilização e democratização da educação superior portuguesa: Perspectivas de impactos pós-pandemia. *Revista Humanidades & Inovação*. (aceite para publicação em novembro de 2021) [Qualis 2016: B3] [Qualis 2019: A2]
11. Cerdeira, L., Cabrito, B. G., & Mucharreira, P. R. (2021). Expansão e regionalização do ensino superior em Portugal nas últimas décadas: Um percurso contraditório. *Eccos – Revista Científica*, 58, article no. e20848. doi:10.5585/eccos.n58.20848 [JCR] [Qualis 2016: A2]
12. Cerdeira, L., Mucharreira, P. R., & Cabrito, B. G. (2021). A nova governação pública e a educação superior em Portugal: Alguns efeitos. *Revista Panorâmica*, 34, 197-213. doi: http://hdl.handle.net/10451/50495 [Qualis 2016: C]
13. Cruz-González, C., Viseu, S., & Segovia, J. D. (2021). Research of professional identity of female

- school principals through life stories. *International Journal of Interdisciplinary Social and Community Studies*, 16(1), 163-179. doi:10.18848/2324-7576/CGP/v16i01/163-179 [SJR 2020: 0.111 Q3]
14. Guimarães, P. (2019-2020). Desenvolvimento local, políticas públicas e organizações do terceiro setor em Portugal: desafios para a intervenção nas comunidades e para a educação de adultos. *Comparaison Plurielle: Formation et Développement*, 4, 41-52.
 15. Guimarães, P., & Faria-Fortecöef, C. (2021). A complementaridade entre educação (formal, não formal e informal) e (auto, hetero e eco) formação: Uma discussão a partir de autobiografias. *Educação*, 46, 2-22. doi:10.5902/1984644461311 [Qualis 2016: A1]
 16. Guimarães, P., & Mikulec, B. (2021). The paradox of utilitarian recognition of prior learning: the cases of Portugal and Slovenia. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 12(1), 109-122. doi:10.3384/rela.2000-7426.ojs1479 [SJR 2020: 0.277 Q3]
 17. Košmerl, T., Gontarska, M., Kim, Y., & Guimarães, P. (2020, publicado em 2021). Helping to postpone the last whimper: Adult learning and education for sustainable development in the national energy and climate plans of Poland, Portugal and Slovenia. *Andragogical Studies*, 1, 53-76. doi: 10.5937/AndStud2001053K
 18. Madeira, A. I., & Cabeleira, H. (no prelo). The noise of the living and the silence of the dead: Public histories of education in-between pandemics in the 'rural' Portugal (1918-2021). *Paedagogica Historica*. (aceite para publicação em novembro de 2021). [SJR 2020: 0.124 Q3] [JCR 2020: 0.680 Q3]
 19. Madeira, A. I., Henriques, R. P., Cruz, C., & Cabeleira, H. (no prelo). Connecting the global classroom with the local community: Platforms and resources for continuing teacher education in post-pandemic times. *Journal of Education for Teaching*. (aceite para publicação em junho 2021). [SJR 2020: 1.078 Q1] [JCR 2020: 1,978 Q3]
 20. Magalhães, J. (no prelo). Dinâmicas Locais e Educação. Os municípios e a escolarização no Portugal-Interior. *Sarmiento: Revista Galego-Portuguesa de História da Educación* (aceite para publicação em outubro de 2021). [Qualis 2016: C]
 21. Magalhães, J. (2021). A Imprensa pedagógica. Fonte de identidade docente e memória profissional. *History of Education & Children's Literature*, 16(2), 17-34. doi: 10.48219/1003 [SJR 2020: 0.104 Q4]
 22. Mucharreira, P. R., Cerdeira, L., & Cabrito, B. (2021). O papel dos jogos didáticos na aprendizagem: Uma sondagem no ensino de economia no ensino secundário português. *Brazilian Journal of Development*, 7(12), 111913-111926. doi:10.34117/bjdv7n12-128 [Qualis 2019: B2]
 23. Nascimento, D., Santos, J. J., & Cavaco, C. (2021). Saberes artísticos experienciais: Um estudo no contexto da educação de pessoas jovens, adultas e idosas. *Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos*, 4(7), 122-139.
 24. Nóvoa, A., & Alvim, Y. C. (2021). COVID-19 e o fim da Educação 1870 – 1920 – 1970 – 2020. *História da Educação*, 25, Article no. e-110616. doi:10.1590/2236-3459/110616 [SJR 2020: 0.129 Q4]
 25. Nóvoa, A., & Alvim, Y. C. (2021). Os professores depois da pandemia. *Educação e Sociedade*, 42, article no. e249236. doi:10.1590/ES.249236 [SJR 2020: 0.386 Q3]
 26. Pintassilgo, J. (2021). Um olhar crítico sobre a Maison des Petits: O relatório de viagem de estudo da bolsreira Irene Lisboa (1933). *Sarmiento: Revista Galego-Portuguesa de Historia da Educación*, 25, 311-323. doi:10.17979/srgphe.2021.25.0.8617 [Qualis 2016: C]
 27. Rebeque, P. V., Ostermann, F., & Viseu, S. (2021). Uma análise sobre a produção acadêmica da primeira turma do mestrado nacional profissional em ensino da física. *ENCITEC - Ensino de Ciências e Tecnologia em Revista*, 11(1), 6-19. doi:10.31512/encitec.v11i1.286 [Qualis 2016: B1]
 28. Rodrigues, A. L. (2021). A metodologia de trabalho de projeto com integração de tecnologias digitais no ensino superior. *Humanidades & Inovação*, 8(50), 364-376. [JCR] [Qualis 2019: A2]

29. Rodrigues, A. L. (2021). Investigação-ação e análise de conteúdo: caso na formação de professores. *Revista Práxis Educacional*, 17(48), 1-23. doi:10.22481/praxisedu.v17i48.8796 [JCR] [Qualis 2019: A2]
30. Rodrigues, A. L. (no prelo). Integrating digital technologies in accounting preservice teacher education. *International Journal of Technology and Human Interaction*, 19(1). doi: 10.4018/IJTHI.293200 (aceite para publicação em outubro 2021) [SJR: 0,153 Q4] [JCR] [Qualis 2019: A3]
31. Rodrigues, A. L., Cerdeira, L., Machado-Taylor, M. L., & Alves, H. (2021). Technological skills in higher education—Different needs and different uses. *Education Sciences*, 11(7), article no. 326. doi:10.3390/educsci11070326 [SJR 2020: 0,453 Q2] [JCR] [Qualis 2019: A2]
32. Rodrigues, A. L., Cerdeira, L., Patrocínio, T., Cabrito, B., & Mucharreira P. (2021). Input and output indicators of the higher education institutions for quality of life in Portugal. *International Journal of Higher Education*, 10(2), 299-307. doi:10.5430/ijhe.v10n2p299
33. Santos, I, Carvalho, L. M., & Melo, B. P. (no prelo). The media's role in shaping public opinion on education: A thematic and frame analysis of externalisation to world situations in the Portuguese media. *Research in Comparative & International Education*. (aceite para publicação em novembro de 2021). SJR 2020: 0.412 Q2]
34. Silva, C. M. (2021). Die Einführung von Klassenstufen und der herausfordernde Umgang mit Heterogenität – Die Stadt Lissabon in den 1880ern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 2, 186-202. [SJR 2020: 0.154 Q4)
35. Silva, C. M. (2021). Raul Lino e o programa decorativo da Escola Primária de Alcântara – Lisboa (1917). *Historia y Memoria de la Educación*, 13, 217-248. doi:10.5944/HME.13.2021.26928 [SJR] [JCR]
36. Viseu, S. (2021). Um olhar sobre a pertinência de uma obra de introdução à análise de redes sociais. *Redes. Revista Hispana Para El Análisis De Redes Sociales*, 32(1), 102-104. doi:10.5565/rev/redes.918 [Qualis 2016: B4]
37. Viseu, S., & Carvalho, L. M. (2021). Policy networks, philanthropy, and education governance in Portugal: The raise of intermediary actors. *Foro de Educación*, 19(1), 81-104. doi: 10.14516/fde.818 [SJR: 0.216 Q3]

Revistas científicas nacionais

1. Magalhães, J. (no prelo). Arquivos e museus escolares – fontes de memória e educação histórica. *Sensos-e*. (aceite para publicação em outubro 2021)
2. Melo, B. P., & Lopes, J.T. (2021). Metamorfoses de *A Reprodução*. Um olhar atualizado a partir da realidade portuguesa. *Sociologia, Problemas e Práticas*, 97, 87-105. doi: 10.7458/spp20219724911 [SJR 2020: 0.248 Q3] [Qualis 2016: A2]
3. Melo, B. P., Alves, N., & Alves, M. G. (2021). Reflexões sobre o potencial pedagógico do uso de filmes no ensino e na aprendizagem de sociologia da educação e das culturas juvenis. *Revista Configurações*, 28, 65-81.[Qualis 2016: B3]
4. Melo, B. P., Diogo, A. M., & Ferreira, M. (no prelo). Como ser um bom aluno? Dos modelos de escola aos pontos de vista das crianças. *Revista Portuguesa de Educação*. (aceite para publicação em maio de 2021) [SJR 2020: 0.128 Q4] [Qualis 2016: A1]

3.1.2. Outras publicações internacionais

Livros

1. Fernandes, G. W., Rodrigues, A. M., & Ferreira, C. (2021). *Olhares para o ensino de ciências: tecnologias digitais, atividades investigativas, concepções e argumentação*. São Paulo: Livraria da Física. ISBN: 978-65-5563-028-2
2. Sá, E. F., Pintassilgo, J., & Castro, C. A. (Org.) (2021). *Alteridades e desigualdades nas práticas educativas*. Cuiabá, MT: EduFMT Digital. ISBN: 978-65-5588-111-0

Capítulos de Livros

1. Cabrito, B. G., & Cerdeira, L. (2021). O ensino superior em Portugal em tempos de democracia: Um percurso e um desafio. In A. Castro, A. Cabral Neto & G. Mendes (Orgs.), *Educação Superior em tempos de crise: Rrepercussões em diferentes contextos* (pp. 145-168). Curitiba, PR: Editora CRV. ISBN:978-65-5868-829-7
2. Cerdeira, L., Cabrito, B. G., & Mucharreira, P. R. (2021). O ensino superior português e os desafios da pandemia COVID-19. In E. Diógenes, M. Silva, & M. Pereira (Orgs.), *Políticas educacionais na era do ultra (Neo)Liberalismo: Múltiplos olhares* (pp. 143-153). Curitiba: Editora CRV. ISBN: 978-65-251-0409-6
3. Cerdeira, L., Cabrito, B. G., & Mucharreira, P. R. (2021). Portuguese scientific system growth and public funding of higher education between 1995 and 2020. In R. V. Nata (Ed.), *Progress in Education, Volume 67* (Chap. 3, pp. 77-107). New York: Nova Science Publishers. ISBN: 978-1-53619-916-1
4. Costa, E., Baptista, M., & Carvalho, C. (2022). The Portuguese educational policy to ensure equity in learning in times of crises. In F. M. Reimers (Ed.), *Primary and secondary education during COVID-19. Disruptions to educational opportunity during a pandemic* (Chap. 8, pp.203-225). Cham, Switzerland: Springer. ISBN 978-3-030-81499-1
5. Costa, E., Baptista, M., & Dorotea, N. (2022). Supporting schools in times of crisis: A case of partnerships and networking with schools by the Institute of Education of the University of Lisbon. In F. M. Reimers & F. Marmolejo (Eds.), *University and school collaborations during a pandemic sustaining educational opportunity and reinventing education* (Chap. 14, pp.211-224). Cham, Switzerland: Springer Nature. ISBN: 978-3-030-82158-6
6. Melo, B. P., & Diogo, A. M. (2021). Overview of primary education (Portugal). In P. N. Teixeira & I. Menter (Eds.), *Bloomsbury Education and Childhood Studies Country*. London: Bloomsbury Publishing
7. Oliveira, D., & Carvalho, L. M. (2021). Performance-based accountability in Brazil: Trends of diversification and integration. In S. Grek, C. Maroy & A. Verger (Eds.), *World yearbook of Education 2021: Accountability and datafication in the governance of education* (Chap. 10, pp.179-195). Abingdon, Oxon: Routledge. ISBN: 978-0367856502
8. Pintassilgo, J., & Andrade, A. N. (2021). Domingos Evangelista, traducteur de Ferrière: Réflexions à propos d'une traduction conservatrice de l'École Active. In F. Mole (Ed.), *L'Institut Rousseau à Genève: Épicentre d'une mutation pédagogique mondiale?* (pp. 234-243). Genève: Archives Institut Jean-Jacques Rousseau. ISBN: 978-2-8399-3454-1
9. Rodrigues, A. L. (2021). Potencialidades do ensino online no alargamento do acesso às instituições de Ensino Superior. In A. J. N. Silva (Org.), *A educação em verso e reverso: Dos aportes normativos*

aos aspectos operacionais 2 (Cap. 15, pp. 158-167). Ponta Grossa - PR: Atena Editora. ISBN: 978-65-5983-239-2

10. Rodrigues, A., & Moles, J. (2021) Teacher educators and preservice teachers as designers: Exploring Laban's framework within gymnastics settings – An approach in physical education teacher education. In F. C. Chambers, D. Aldous, A. Bryant (Eds.), *Threshold concepts in physical education. A design thinking approach* (Chap. 4, pp.63-74). London: Routledge. ISBN: 978-0-429-34226-4
11. Sá, E. F., Pintassilgo, J., & Castro, C. A. (2021). Congresso luso-brasileiro de história da educação e sua importância para a consolidação do campo no Brasil e em Portugal. In E. F. Sá, J. Pintassilgo, & C. A. Castro (Orgs.), *Alteridades e desigualdades nas práticas educativas* (pp. 15-31). Cuiabá, MT: EduFMT Digital. ISBN: 978-65-5588-111-0

3.1.3. Outras publicações nacionais

Livros

1. Alves, M. G. (Coord.) (2021). *Pedagogia do Ensino Superior: A (in)visibilidade do trabalho docente*. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. ISBN: 978-989-8753-63-2 [ebook]
2. Costa, E., & Almeida, M. (Coords.) (no prelo). *25 anos do Programa TEIP em Portugal*. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (E-book Redescola)
3. Melo, A., Lima, L. C., & Guimarães, P. (Orgs.) (2021). *A(c)tualidade da Educação Permanente*. Lisboa: Espaço Ulmeiro/APCEP. ISBN: 9789895490127
4. Rodrigues, A. L. Pais, M. J., Góis, M. M., & Cabrito, B. G. (2021). *Economia A*. Lisboa: Texto Editores. ISBN: 978-972-47562-64

Capítulos de livros

1. Almeida, M. (2021). Desenvolvimento profissional docente no ensino superior: Anatomia de um conceito. In M. G. Alves, (Coord.), *Pedagogia do Ensino Superior: A (in)visibilidade do trabalho docente* (pp. 49-67). Instituto de Educação da Universidade de Lisboa ISBN: 978-989-8753-63-2 [ebook]
2. Guimarães, P. (2021). Mudanças nos sentidos atribuídos à ideia de que se aprende ao longo da vida nos discursos das organizações internacionais. In A. Melo, L. C. Lima, & P. Guimarães (Orgs.), *A(c)tualidade da Educação Permanente* (pp. 111-139). Lisboa: Espaço ulmeiro/APCEP. ISBN:789895490127
3. Melo, A., Lima, L. C., & Guimarães, P. (2021). Introdução: revisitações críticas em torno da educação permanente. In A. Melo, L. C. Lima, & P. Guimarães (Orgs.), *A(c)tualidade da Educação Permanente* (pp. 13-21). Lisboa: Espaço ulmeiro/APCEP. ISBN:789895490127
4. Mucharreira, P. R., & Cerdeira, L. (no prelo). O papel dos jogos didáticos e de simulação na motivação para a aprendizagem da economia e da contabilidade. In L. Cerdeira, & T. Patrocínio (Orgs.), *Desenvolvimento de competências e estratégias pedagógicas no ensino da Economia e Contabilidade*. Lisboa: Educa. (aceite para publicação em setembro 2021).
5. Nóvoa, A. (2021). Pedagogia do encontro. In M. G. Alves (Coord.), *Pedagogia do ensino superior: A (in)visibilidade do trabalho docente* (pp. 29-47). Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de

Lisboa. ISBN: 978-989-8753-63-2 [ebook]

6. Rodrigues, A. L., & Cabrito, B. G. (no prelo). Metodologias cooperativas com tecnologias digitais para uma aprendizagem ativa. In A. L. Rodrigues, & B. G. Cabrito (Orgs.), *Metodologias de ensino, avaliação e aprendizagem na Didática da Economia e Contabilidade*. Lisboa: Educa.

3.1.4. Teses de Doutoramento concluídas

Supervisão de E. Costa

Carlos Alberto Pesqueira Marques Sant'Ovaia (2021). Os exames como instrumento de ação pública. Doutoramento em Educação, Administração e Política Educacional. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/50001>

Supervisão de J. Magalhães

Isabela Cristina Salgado (2021). Preservando a memória e buscando novos sentidos. História do Colégio Notre Dame de Campinas e bases para um Centro de Memória Escolar. Doutoramento em Educação, História da Educação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/50407>

Supervisão de N. Alves

Maria Benedita da Maia Lima (2021). Reaprender a viver – Trajetórias, aprendizagens e identidades de adultos com deficiência adquirida. Doutoramento em Educação, Formação de Adultos. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/50372>

Catarina Sofia da Silva Doutor (2021). Transições biográficas dos estudantes dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa na Universidade de Lisboa. Doutoramento em Educação, Formação de Adultos.

3.1.5. Dissertação / Projetos / Relatórios de mestrado

Orientado por C. Cavaco

Carlos Eduardo Dunshee de Abranches Jardim Filho (2021). Educar jovens num clube amador de futebol. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural.

Mariana Falcão Cavalcante (2021). Reconhecimento dos adquiridos experienciais do adulto pouco escolarizado: Uma validação para a vida. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/49356>

Orientado por N. Alves

António Queiroz Benigno Filho (2021). A inclusão profissional da pessoa com dificuldade intelectual e desenvolvimental: Da formação a o posto de trabalho. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48956>

Orientado por P. Guimarães

Emerson de Castro Lola (2021). Trabalho prescrito versus trabalho real: Atuação do educador social nos Centros de Referência de Assistência Social (CRAS) na cidade de Belém, Pará – Brasil. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e Formação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48957>

Simone Christofoli (2021). Como um professor aprende a ser professor? O diálogo entre a formação inicial, contínua e experiencial. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e Formação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48954>

Ana Karla Silva dos Santos e Sousa (2021). Narrativas de professores de língua Portuguesa no âmbito de práticas de letramento. Mestrado em Educação e Formação, Desenvolvimento Social e Cultural.

Marconi Augusto Martins Luna (2021). Aprender a ensinar: Da formação inicial à prática docente. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e Formação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47174>

Orientado por M. Almeida

Maria Teresa André (2021). O papel das estruturas de gestão Intermédia na promoção da melhoria da qualidade da escola. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação.

Juliana Camachi Barboza (2021). O papel do director escolar na promoção da relação entre escola e comunidade. Mestrado em Educação, Administração Educacional.

Nuno Gonçalo Cardoso Fernandes (2021). Avaliação de Programas e Projetos Educativos numa Instituição Cultural: um Estudo de Caso num Departamento Educativo. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47172>

Ana Marta Pires da Silva Ferreira (2021). Formação profissional - Perceção dos efeitos da formação e o processo de avaliação da formação numa Entidade Formadora Certificada. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47099>

Maria Beatriz da Silva Relvas (2021). Big Idea: O papel do diretor na implementação da gestão flexível do currículo. Mestrado em Educação, Administração Educacional.

Orientado por E. Costa

Damaide Jeni Sacramento das Neves Tiny (2021). Processo de avaliação nas escolas públicas e privadas em São Tomé e Príncipe. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48223>

Suellem Vilhena Maia (2021). O diretor escolar no processo de autoavaliação da escola. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47197>

Catarina da Rocha Martins (2021). Um olhar sobre um gestor de topo de uma direcção de serviços da Direcção-Geral da Educação. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47110>

Ana Sofia Alves Gonçalves (2021). A ação da Direcção-Geral da Educação na política de autonomia e flexibilização do currículo na escola. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47102>

Orientado por S. Viseu

Sónia Benedita Gomes da Veiga Quimbamba (2021). Política de Formação contínua de professores do ensino primário em Angola. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação.

Cheila Dias Baptista Nunes (2021). A regulação local na educação: Um estudo sobre a intervenção intermunicipal e municipal. Mestrado em Educação e Formação, Organização e Gestão da Educação e da Formação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47164>

Raquel Miriã Chasqueira de Oliveira (2021). O papel dos CFAE na regulação local da educação: Perceções dos diretores dos CFAE. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47170>

Cátia Cristina das Neves Ferrão da Ponte (2021). Perceções do diretor escolar sobre o processo de descentralização da educação em Portugal. Mestrado em Educação, Administração Educacional. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/47161>

Orientado por A. L. Rodrigues

Ana Gabriela Silva (2021). O papel do diretor escolar na gestão financeira das escolas públicas em Portugal. Mestrado em Educação, Administração Educacional.

Vilani Guedes de Moura (2021). O papel do diretor escolar do ensino infantil na gestão pedagógica, financeira e administrativa: uma perspectiva dos diretores escolares e das famílias de São José de Mipibu, RN - Brasil. Mestrado em Educação, Administração Educacional. <http://hdl.handle.net/10451/47167>

Orientado por P. Rodrigues

Samila Vicente de Assis (2021). Avaliação das aprendizagens em duas salas de educação pré-escolar da região de Lisboa. Mestrado em Educação, Avaliação em Educação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48199>

Maria de Lurdes Andrade Gomes Moura (2021). Avaliação formativa em sala de aula: Práticas e percepções de 4 professoras do s.º e 3.º CEB. Mestrado em Educação, Avaliação em Educação. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/48221>

Orientado por A. Rodrigues

Gonçalo Costa (2021). Relatório de Estágio Escola Básica 2,3 Gaspar Correia. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

João Fernandes (2021). Relatório de Estágio Escola Básica 2,3 Gaspar Correia. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Marcelo Graça (2021). Relatório de Estágio Escola Básica 2,3 Gaspar Correia. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário. Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

Gonçalo Morgado (2021). Relatório de Estágio Escola Básica 2,3 Gaspar Correia. Mestrado em Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário, abril 2019, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa.

3.1.6. Projetos de investigação financiados

Projetos financiados pela FCT /MCTES

029091 – Memórias Resgatadas, Identidades (Re)construídas: Experiências de escolarização, património e dinâmicas educativas locais – MRIR | outubro 2018-setembro 2022 | Coord.: A. I. Madeira | Financiamento total: 200 645,11€ | Financiamento IE: 199.460,11€

PTDC/EGE-OGE/29926/2017 – O impacto das instituições do ensino superior na qualidade de vida das regiões – U-Value | outubro 2018-julho 2022 | Coord. IE: L. Cerdeira | Financiamento total 232.034,36€ | Financiamento IE: 35.162,50€

PTDC/CED-EDG/29069/2017 – Plataformas digitais na gestão educacional dos agrupamentos de escolas – DigP-SEM | outubro 2018-setembro 2022 | Coord. IE: D. Fernandes | Financiamento total: 231.333,32€ | Financiamento IE: 14.529,27€

Projetos financiados Instituto Camões-FEC

Programa de Reforço de Capacidades do Sistema Educativo na Guiné-Bissau (PRECASE-GB) | 2019-2023 | Coord.: M. Almeida | Financiamento IE: 63.227,99€

Projetos financiados Agencia Estatal de Investigación/Ministerio de Ciencia e Innovación de España

PID2020-112946GB-I00 - Profesionalización Docente: discursos, políticas y prácticas. Nuevos enfoques y propuestas | setembro 2021-agosto 2025 | Coord. Internac. H. Monarca | IE-Ulissboa: E. Costa, S. Viseu, B. Melo, L. M. Carvalho, M. Almeida

PID2020-115282GA-I00 - Individuo, naturaleza y sociedad: Estudio de sus relaciones y representaciones en la manualística escolar de España y Portugal en el último tercio del siglo XX |setembro 2021-agosto 2024 |Coord. Internac. K. M. Angulo | IE-ULisboa: J. Pintassilgo

Projetos financiados pela CE

2018-1-DE01-KA203-004272 | INTALL – International and Comparative Studies for Students and Practitioners in Adult Education and Lifelong Learning | 2018-2021 |Coord. Nac.: P. Guimarães | Financiamento total: 449.595€ | Financiamento IE: 17.306€

2019-1-TR01-KA201-077307 | New Approaches in Inspection: A Polycentric Model | 2019-2022 | Coord. Nac. IE: E. Costa | Financiamento total: 189.605€ | Financiamento IE: 17.697,00€

626148-EPP-1-2020-2-PT-EPPKA3-PI-POLICY- Erasmus+KA3 – | Empowering teachers personal, professional and social continuous development through innovative peer-induction programm - LOOP | fevereiro 2021-fevereiro 2024 | Coord. IE-ULisboa.: E. Costa | Financiamento total: 1.643.409,00€ | Financiamento IE: 101.754€

Projetos financiados pelo CNPq, Brasil

Políticas públicas para a melhoria do ensino médio: Socialização científica, tradução e transferência de resultados | 2017-2021 | Coord Int.: Dalila A. Oliveira | IE: L. M. Carvalho, E. Costa & S. Viseu

Projetos financiados pelo IFRN, Brasil

Políticas de Financiamento da Educação no Brasil e Portugal em tempos de pandemia (2019 a 2021): Prioridades e garantia do direito à Educação | 2021-2022 | Coord. Int. M. A. S. Ferreira | IE: L. Cerdeira, B. Cabrito, P. R. Mucharreira

3.1.7. Contratos de investigação

Coordenadora da equipa de consultadoria externa a catorze escolas /agrupamentos TEIP, no âmbito do Programa TEIP 3 (Territórios Educativos de Intervenção Prioritária III) (E. Costa)

DGE-ME- Estudo de avaliação dos 25 anos do Programa TEIP em Portugal | 2021 | (E. Costa & M. Almeida) | Financiamento: 48 658,80€

Ecorys Uk Limited - Contract no. 1000369 - Support for DG EAC'country-specific expertise in the area of education through a network of independent experts located in the 27 EU Member | maio 2020-novembro 2021 |(E. Costa) | Financiamento: 24.050€

Ecorys Uk Limited - Contract no. 1000229 - Support for DG Empl's country-specific expertise in the area of adult skills and learning through independent national expert located in the 27 EU Member States| maio 2020-fevereiro 2021 |(P. Guimarães) | Financiamento 5.500€

Ecorys UK Limited– Contract 1000833 – Support the European Commission’s and strengtjen the asses value of its policy and the related part of the programme in the area of education and training specifically on the European Dimension of Teaching with a focus on the Erasmus – Jean Monnet Activities in general education and training (JMA Schools) | agosto 2020-maio 2021| (E. Costa) | Financiamento: 1.950€

European Association for the Education of Adults (EAEA) – contrat 21-907-01-FO – System for assessment, validation, and recognition of basic skills in Spain | 2021 | (P. Guimarães) | Financiamento: 8 000€

3.2. *Eventos Científicos e Divulgação*

A divulgação dos resultados e produtos da investigação desenvolvida pelos grupos de investigação da UIDEF, concretiza-se através da organização de conferências, congressos e encontros. Alguns exemplos:

- Seminário REASON – Raciocínio matemático e formação de professores”, 11 janeiro;
- AFIRSE 2021 – XXVIII Colóquio ‘Educação idades da vida”, 26-29 janeiro;
- Universidades inclusivas para o desenvolvimento de uma cidadania ativa, Projeto Solidaris, 11 fevereiro;
- A importância da formação pedagógica dos professores do ensino superior, 10 maio;
- Inovação e inclusão em educação: escola-município-universidade, 25-26 maio;
- V Encontro de professores-APM “Gestão curricular matemática”, 29 maio;
- Future of teacher education in Europe: The role of university-schools “Eduschool multiplier event” 19 junho;
- Policy Brief n.º “O estudo de aula como processo de desenvolvimento profissional de professores”, 22 junho;
- II Seminário Educação STEM para alunos, 26 junho;
- XI Fórum dos Jovens Investigadores, 2 julho;
- Estudos de aula na formação inicial e contínua de professores, 5 julho;
- I Conferência Nacional Educação STEM, 17 de julho;
- XIV Congresso Iberoamericano de História da Educação – CIHELA 2021, 20-23 julho;
- 11.º Congresso Internacional de Investigação em didática das Ciências, 7-10 setembro;
- Aprender e Ensinar a distância em tempos de pandemia, 20 de outubro;
- Conversas à Quinta – Jovens e adultos em tempos de pandemia, 28 de outubro;
- 6.º Encontro Políticas públicas e gestão escolar – O ensino superior em tempos de pós-pandemia, 17 dezembro

3.3. Indicadores

