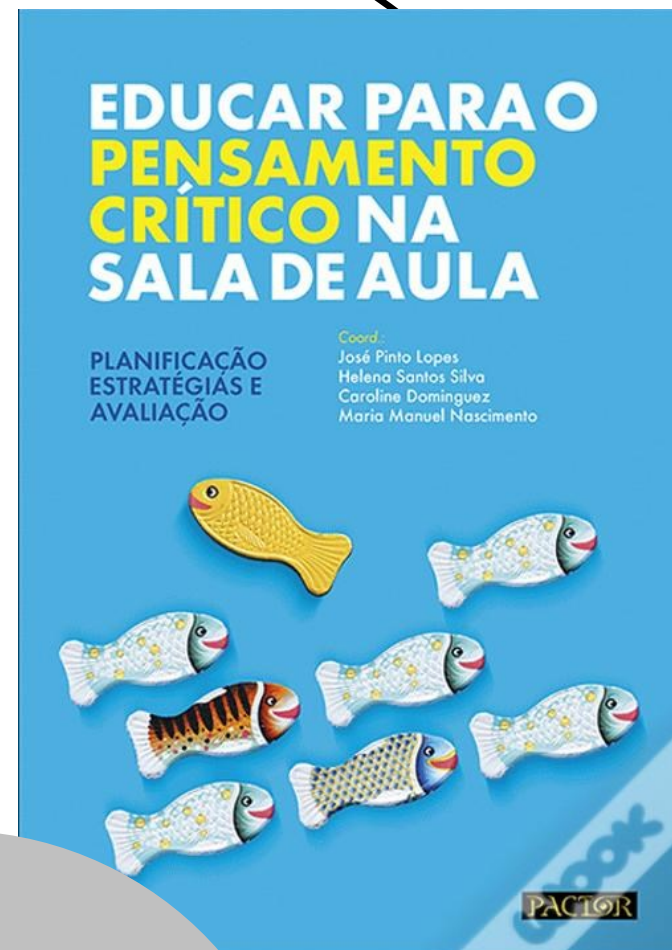


Sugestão de leitura
Educação
04.2020



Lopes, J. P. ...[et al.] (coord.)
(2019). Educar para o pensamento
crítico na sala de aula: planifi-
cação, estratégias e avaliação.
Lisboa: Pactor.

ISBN 9789896930929

PSI/ED LPS*EDU

Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação
UNIVERSIDADE DE LISBOA
Alameda da Universidade
1649-013 Lisboa
Tel.: 21 794 3891/92



Sugestão de
leitura

Educação

04.2020

Lopes, J. P. ...[et al.] (coord.) (2019).
Educar para o pensamento crítico na sala
de aula: planificação, estratégias e
avaliação. Lisboa: Pactor.

PSI/ED LPS*EDU

O professor desempenha um papel decisivo no futuro do aluno se for capaz de, para além da sua preparação técnica e profissional, contribuir para a sua formação integral enquanto ser humano e cidadão. Deste modo, tudo o que se puder ensinar e partilhar (...) para que os nossos alunos, cidadãos e futuros profissionais estejam preparados para enfrentar o mercado de trabalho e serem cidadãos críticos e intervenientes só poderá encher-nos de orgulho, por termos sido participantes ativos na sua formação.

Tim Kenyon, professor e investigador na Brock University (Canadá)

Atualmente, o ensino do pensamento crítico é um dos grandes focos no mundo educacional, sendo que o perfil do aluno do século XXI está traçado: ser perseverante perante as dificuldades, querer aprender mais e desenvolver o pensamento crítico. Existe, por isso, uma forte necessidade pedagógica em preparar os alunos para esta sociedade onde tudo evolui a uma velocidade estonteante, sendo necessária uma crescente capacidade de adaptação aos desafios impostos.

Nos dias de hoje, além da forte aposta no uso de novas tecnologias, torna-se imperativo desenvolver a criatividade, a originalidade, a iniciativa e o pensamento crítico. Assim, o papel do professor no futuro dos seus alunos é decisivo, pois, além de prepará-los técnica e profissionalmente, deve contribuir para a sua formação enquanto pessoas e cidadãos.

Neste âmbito, o grupo webPACT – uma comunidade profissional de aprendizagem que reúne professores e investigadores de várias áreas disciplinares da UTAD – partilha, neste livro, os resultados da sua investigação teórica e empírica que podem ser utilizados em todos os anos de escolaridade, desde o ensino básico ao ensino superior, por todos os professores que pretendam desenvolver o pensamento crítico nos seus alunos.

O livro aqui apresentado está organizado em 10 capítulos que abordam, de um modo geral, a fundamentação teórica, a planificação, as estratégias de ensino/aprendizagem e a avaliação do pensamento crítico.

Por todas estas razões, esta obra assume-se como um excelente instrumento de trabalho para professores dos ensinos básico, secundário e superior, educadores de infância, alunos dos cursos de Licenciatura em Educação Básica, e alunos de qualquer curso de Licenciatura, Especialização ou Mestrado que habilite para a docência .

Principais temas abordados:

- A importância e o desafio de educar para o pensamento crítico no século XXI
- Contributos da argumentação para o desenvolvimento do pensamento crítico
- A planificação do ensino para promover o pensamento crítico
- Estratégias de promoção do pensamento crítico e criativo: feedback, aprendizagem cooperativa, aprendizagem baseada na resolução de problemas e estudos de caso, mapas de conceitos, questionamento e pesquisa guiada
- Avaliação formal e informal do pensamento crítico: teste de pensamento crítico e criativo (TPCC) e escala de disposições de pensamento crítico (EDPC)

(texto adaptado das notas editoriais e prefácio)

Divisão de Documentação