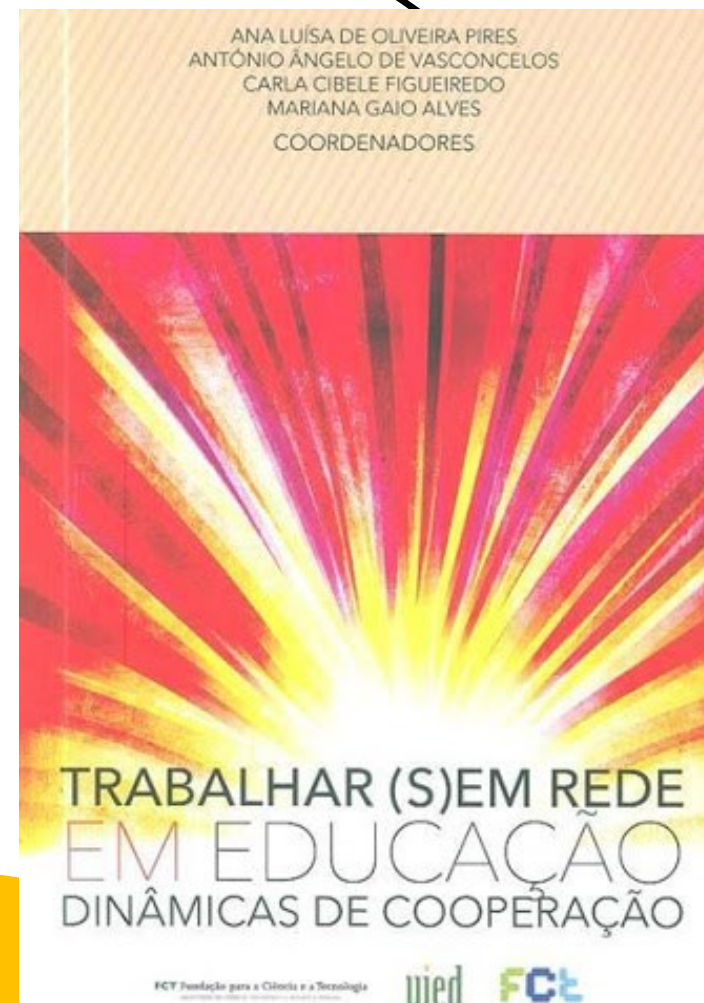


**Sugestão de leitura**  
**Educação**  
**02.2021**



**Pires, A.L.O., Vasconcelos, A.A., Figueiredo, C.C. & Alves, M.G. (coord.) (2014). Trabalhar (s)em rede em educação: dinâmicas de cooperação. UIED. (Educação e desenvolvimento)**

**POL/ED PRS\*TRA**

**Sugestão de  
leitura**

**Educação**

**02.2021**

Pires, A.L.O., Vasconcelos, A.A., Figueiredo, C.C. & Alves, M.G. (coord.) (2014). *Trabalhar (s)em rede em educação: dinâmicas de cooperação*. UIED. (Educação e desenvolvimento)

**POL/ED PRS\*TRA**

Este livro, pela sua grande diversidade de perspetivas, pretende constituir um contributo para estimular a reflexão e impulsionar práticas de todos aqueles que almejam trabalhar (s)em rede em Educação.

A pertinência da temática articula-se com o facto de vivermos num tempo de transições relativamente aos modos como se pensam as organizações, os modos de trabalho, as formas como os profissionais desenvolvem a sua ação e a sua relação com elas, pelo que o trabalho em rede — quer entre organizações, quer no seu interior — representa atualmente uma estratégia relevante no sentido de ultrapassar os limites de uma intervenção fragmentada, favorecendo um agir menos dependente da burocracia e um modo de tecer laços em torno de projetos partilhados.

O livro partiu do seminário com o mesmo nome, com o objetivo central de fomentar a compreensão e estimular o debate em torno de diferentes tipos de dinâmicas de cooperação relacionadas com a educação e com uma diversidade de instituições educativas e da sociedade civil — escolas do ensino básico, secundário e superior, centros de formação de professores, fundações, entre outras —, na tentativa de encontrar caminhos que estejam para além das lógicas dominantes baseadas na competição entre profissionais e entre instituições.

Procurou-se assim traçar um caminho que, partindo das questões teórico-conceituais sobre redes e regulação da educação, passasse pela apresentação de situações concretas relativas ao ensino superior e à investigação, à intervenção social educativa, centrada na escola ou descentrada, articulando diversos intervenientes; e ainda evidenciar, através do relato de algumas experiências inovadoras de trabalho em rede e de colaboração entre diferentes atores institucionais, a complexidade de uma realidade que merece ser discutida e refletida em contextos e espaços mais amplos.

## **Índice**

Parte I – Redes, Regulação e Educação

Capítulo 1 - Contributos para a compreensão do conceito de redes sociais e políticas

Capítulo 2 - A regulação do Ensino Superior: transformações em curso

Parte II - Cooperação no ensino superior e na investigação

Capítulo 3 - Universidades e Politécnicos, distinções, aproximações, interações e redes no ensino e na investigação: o caso do IPLeiria

Capítulo 4 - Trabalho em rede dos investigadores em educação e a regulação das políticas públicas de ciência

Capítulo 5 - Que papel para as redes na investigação em educação? O caso da UIED

Parte III – Cooperação entre escolas e entre escolas e comunidade

Capítulo 6 - Escolas, autarquias, territórios: o papel dos Conselhos Municipais de Educação

Capítulo 7 – A Política de Escola a Tempo Inteiro e a monopolização da educação da criança pela escola

Capítulo 8 - Promover acordos locais para cumprir estratégias educativas,

Parte IV – Experiências de cooperação em educação

Capítulo 9 - A Rede ECG: o caminho de uma rede de educadores/as em torno da Cidadania Global

Capítulo 10 - Parcerias criativas – Espaços entre a formação, a pedagogia e a arte. Uma experiência de investigação em parceria

Capítulo 11 - Mega Agrupamento de Escolas - organização pedagógica, vertical e em rede: um projeto de intervenção

(texto adaptado da nota de abertura)

*Divisão de Documentação*