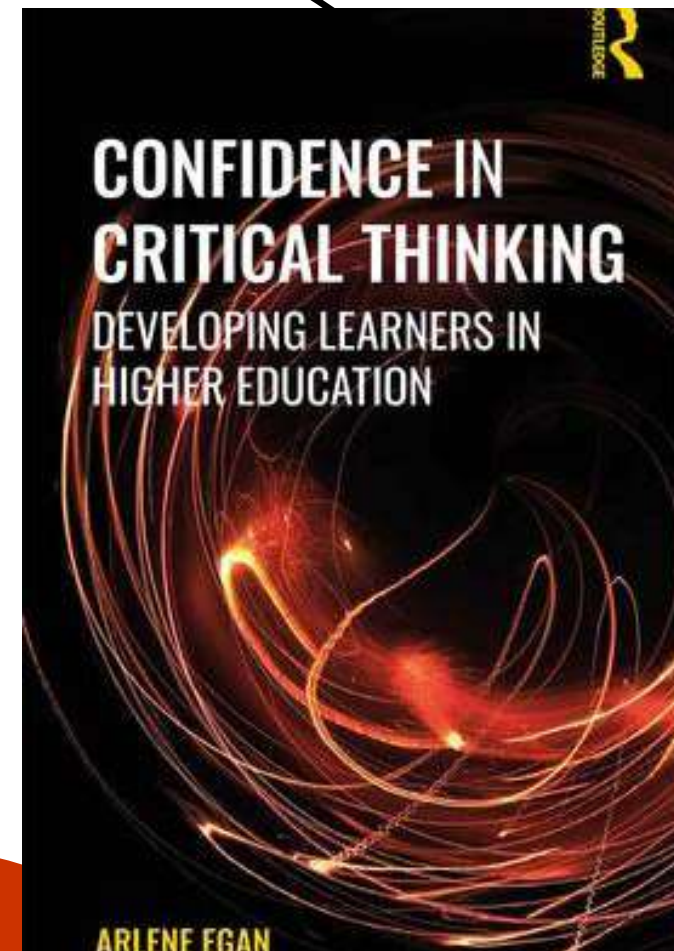


**Sugestão de leitura**  
**Educação**  
**05.2020**



**Egan, A. (2019). *Confidence in Critical Thinking: Developing Learners in Higher Education*. Routledge.**

**<https://www.taylorfrancis.com/books/9781315163123>**

Sugestão de  
leitura

Educação

05.2020

**Egan, A. (2019). *Confidence in Critical Thinking: Developing Learners in Higher Education*. Routledge.**

<https://www.taylorfrancis.com/books/9781315163123>

A confiança no pensamento crítico preenche a lacuna entre teoria e aplicação para educadores novos e estabelecidos que desejam reconhecer suas próprias habilidades de pensamento crítico, desenvolvê-las e, por sua vez, apoiar o desenvolvimento de seus alunos.

Aproveitando as descobertas da pesquisa em design, envolvimento, estabelecimento de metas, treino, desempenho e influência da linguagem, este livro facilita que os educadores passem do pensamento sobre essas habilidades como conceitos teóricos para a aplicação prática. Além disso, apoia os educadores no seu próprio desenvolvimento pessoal e fornece exercícios e idéias práticas para o desenvolvimento de habilidades do aluno. Tem ainda como objetivo incentivar a reflexão do educador sobre seu próprio desenvolvimento.

O objetivo deste livro são perguntas. O conceito de perguntas pode não ser novidade, ou pode até não parecer tão emocionante. No entanto, a compreensão do vínculo entre perguntas e pensamento crítico garantirá uma base mental sólida a partir da qual se poderá construir mais confiança e competência nas suas habilidades de pensamento crítico e nas dos seus alunos. O problema das perguntas é que, embora seja necessário perguntar-lhes, pode haver relutância em comprometer o tempo e os recursos necessários (pessoais ou não) para encontrar a resposta. Ao longo deste livro, é-se convidado a participar de exercícios e com estruturas que foram designadas para cultivar o pensamento crítico por meio de perguntas relacionadas com cada tópico.

Também são apresentadas ideias para perguntas que se podem usar para promover o pensamento crítico com alunos. Para facilitar a circulação dos tópicos, o livro está dividido em três partes:

A Parte I fornece um contexto para enquadrar o pensamento de maneira crítica. A Parte II concentra-se num conjunto de habilidades de pensamento crítico relacionadas com a aprendizagem e o desempenho académicos. Essa parte destaca o uso diário dessas habilidades e como elas podem ser transferidas para diferentes contextos de aprendizagem e desempenho.

Finalmente, a Parte III concentra-se nas habilidades específicas necessárias para monitorizar e desenvolver continuamente o pensamento crítico.

Uma leitura obrigatória para aqueles que desejam examinar a suposição de que o desenvolvimento do pensamento crítico acontece a todos os alunos em igual grau como parte natural do processo educacional. A confiança no pensamento crítico é para os alunos que desejam entender e desenvolver habilidades de pensamento crítico e para os educadores que desejam desenvolver as habilidades críticas dos seus alunos e as suas próprias.

## ÍNDICE

PARTE I: O contexto para o pensamento crítico

Capítulo 1: O poder dentro: Realizar a confiança no pensamento crítico

Capítulo 2: A chave para uma mente aberta: Criando oportunidades para o seu desenvolvimento

PARTE II: Habilidades de pensamento crítico para o desempenho académico

Capítulo 3: O plano de jogo para a aprendizagem e desempenho: Equilíbrio entre crença e realismo

Capítulo 4: A força do seu lado dominante: Atendendo à configuração padrão

Capítulo 5 : O campo de jogo: Apreciando a visão mais ampla

Capítulo 6 : Os sentidos estimulados: Organizando seu pensamento para seguir em frente

Capítulo 7 : A jogada estratégica: Desenvolvimento de estratégias sólidas para a escolha

Parte III : Habilidades de pensamento crítico para monitorar e manter o desenvolvimento

Capítulo 8 : O controle dentro do caos: Desafiando suas curiosidades

Capítulo 9 : O tempo para si mesmo: Contemplando seu pensamento e desempenho

Capítulo 10 : O próximo nível: Refletindo sobre o que foi e o que ainda está por vir

(texto retirado das notas editoriais e introdução)

*Divisão de Documentação*