

## Sugestão de leitura



## Sugestão de Leitura - Educação

Divisão de Documentação

Dezembro de 2016

Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação  
UNIVERSIDADE DE LISBOA  
Alameda da Universidade  
1649-013 Lisboa  
Tel.: 21 794 36 00  
E-mail: biblio@fpie.ul.pt

### **VIEIRA, Flávia, org**

Inovação pedagógica no ensino superior : ideias (e) práticas / org. Flávia Vieira... [et al.]. - Santo Tirso : De Facto Editores, 2016. - (Practicum . Ciências da educação ).

Vol. 1. - 204 p. - ISBN 9789898557728

Vol. 2. - 294 p. - ISBN 9789898557728

**ADM/ED VIE\*INO Vol. 1**

A presente obra, constituída por dois volumes, foi organizada pelo Núcleo de Estudos e Inovação da Pedagogia (NEIP) do Instituto de Educação da Universidade do Minho e pretende promover a reflexão e o debate em torno da pedagogia no ensino superior, um assunto que integra há alguns anos as agendas políticas das instituições em Portugal mas que ocupa, ainda, um lugar marginal na comunidade científica.

No seu conjunto, a obra aborda três eixos temáticos. No volume I apresentam-se contributos sobre pressupostos, desafios e políticas de qualidade do ensino superior (Parte 1) e também contributos incidentes em estruturas e projetos de apoio ao ensino e à aprendizagem (Parte 2). O volume 2 incide em experiências de inovação e investigação da pedagogia, desenvolvidas por docentes de diversas instituições (nacionais e estrangeiras) e em diversos contextos disciplinares (Parte 3). Os textos apresentados sinalizam a importância da investigação sobre o ensino, mas sobretudo da investigação no ensino, ou seja, aquela onde os professores exploram e investigam as suas próprias práticas, aproximando-se do que na literatura anglo-saxónica tem vindo a ser denominado como “scholarship of teaching and learning”. Trata-se de colocar a investigação ao serviço da pedagogia e do desenvolvimento profissional docente, o que se traduz numa ampliação da agência dos professores na construção de conhecimento relevante ao estudo e ao avanço da sua profissão.

A inovação pedagógica no ensino superior constitui um campo amplo e relativamente difuso, para o qual não existe um entendimento consensual. Por outro lado, reconhece-se a multidimensionalidade e a natureza situada e diversa dos processos de mudança, o que impede a definição de um roteiro único. Estes aspetos são visíveis no conjun-

## Sugestão de Leitura

to de estudos e experiências relatados nesta obra, cujos focos e modalidades de desenvolvimento são diversificados e muitas vezes determinados pela natureza das disciplinas a que se reportam. Ainda assim, talvez seja útil equacionar um conjunto de perguntas que ajudem a compreender o potencial da inovação pedagógica na compreensão e transformação das práticas, da profissionalidade docente e do estatuto da pedagogia no meio académico:

- Que referencial ético-conceitual orienta a inovação?
- Que dinâmicas (interpessoais, interdisciplinares, interinstitucionais...) envolve?
- Em que medida desafia ou subverte culturas pedagógicas dominantes?
- Em que medida integra a investigação no ensino e que formas de investigação privilegia?
- Que contributo traz para o desenvolvimento profissional dos docentes que a dinamizam?
- Que contributo traz para o desenvolvimento das disciplinas em que é desenvolvida?
- Que conhecimento produz sobre a pedagogia no ensino superior?
- Que potencial de transferibilidade apresenta nos contextos em que se desenvolve ou em contextos idênticos?

A inovação não depende somente dos professores, mas os professores são os principais arquitetos da mudança, importando compreender os sentidos dessa mudança a partir das narrativas que produzem.

Sugestão preparada por Sofia Coelho,  
citando o prefácio, da autoria de Flávia Vieira, da referida obra