

Sugestão de
leitura



Sugestão de Leitura - Educação

Divisão de Documentação

Junho de 2016

OKADA, Alexandra

Competências-chave para coaprendizagem na era digital : fundamentos, métodos e aplicações / Alexandra Okada. - Santo Tirso : Whitebooks, 2014. - (Estudos pedagógicos : Dinâmicas educacionais contemporâneas ; 1)

ISBN 978-989-8765-06-2

TECN/ED OKD*COM

Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação
UNIVERSIDADE DE LISBOA
Alameda da Universidade
1649-013 Lisboa
Tel.: 21 794 36 00
E-mail: biblio@fpie.ul.pt



Sugestão de Leitura

A partir do cenário de mudanças na sociedade do conhecimento, com a crescente necessidade de formação ao longo da vida e a proliferação de ambientes formais e informais de aprendizagem no ciberespaço, percebe-se a necessidade de desenvolvimento de diferentes competências e habilidades para a coaprendizagem num contexto permeado por tecnologias digitais. No caso de docentes e educadores, a era digital requer novas competências tanto para ensinar como também para coaprender. Novas competências digitais são necessárias para a integração de tecnologias digitais nas práticas pedagógicas de maneira crítica e inovadora a fim de transformar as práticas educacionais existentes até então. Paralelamente, são necessárias novas competências para aprender, ou seja, um conjunto de habilidades, conhecimentos e atitudes que permitirão aos docentes usufruir plenamente as diversas oportunidades de formação e desenvolvimento profissional ao longo da vida que a era digital oferece.

Nesta obra, Alexandra Okada apresenta um estudo de iniciativa voluntária, que envolveu investigadores de vários países como o Reino Unido, Brasil, Portugal ou Espanha, onde são descritos os resultados preliminares de um modelo de análise para investigação de competências-chave. Os resultados desta investigação, integrados na rede aberta de pesquisa COLEARN - Collaborative Open Learning, procuram, sobretudo, definir os fatores-chave que podem contribuir para consolidar os conceitos de coaprendizagem e coinvestigação e apontam alternativas para a análise e avaliação do desenvolvimento de competências determinantes para a educação neste universo digital.

O modelo de competências TIC para professores, da UNESCO, oferece uma referência de competências necessárias para os professores fazerem o uso eficaz de tecnologias digitais em processos de ensino e aprendizagem. O modelo prevê a necessidade de os professores desenvolverem a

literacia tecnológica, que abrange competências que vão além da mera utilização de tecnologias, para que os estudantes aprendam de forma mais eficaz. Além dessa competência, ainda é necessário que os professores desenvolvam o aprofundamento do conhecimento de forma a permitir que os estudantes sejam capazes de solucionar problemas complexos no mundo real, além da criação de novos conhecimentos que permitam o avanço das sociedades. Nesse sentido, mais do que o conhecimento e habilidades para o uso de tecnologias digitais, é necessário que os professores tenham uma ampla compreensão dos aspetos do seu trabalho, tais como a compreensão do papel das tecnologias digitais na educação, no currículo e na avaliação, além da pedagogia, das próprias tecnologias, da organização e administração da sala de aula e do desenvolvimento profissional docente, entendidos no âmbito da literacia digital.

A literacia digital inclui não só habilidades técnicas de uso de interfaces digitais, mas a sua aplicação de forma apropriada e crítica. Pode ser compreendida a partir de três níveis: (1) competência digital, que envolve o domínio de habilidades, conceitos, abordagens, atitudes, entre outros, em relação às tecnologias digitais, (2) uso digital, que abarca a aplicação apropriada de interfaces digitais, e (3) transformação digital, voltada para a reflexão crítica e compreensão do impacto social e transformador das ações digitais, levando à inovação e criatividade e trazendo mudança significativa no domínio profissional ou de conhecimento.

Sugestão preparada por Sofia Coelho
com recurso ao link http://www.academia.edu/18504649/Coaprendizagem_e_Desenvolvimento_Profissional_Docente_em_Ambientes_Abertos_Massivos
Divisão de Documentação