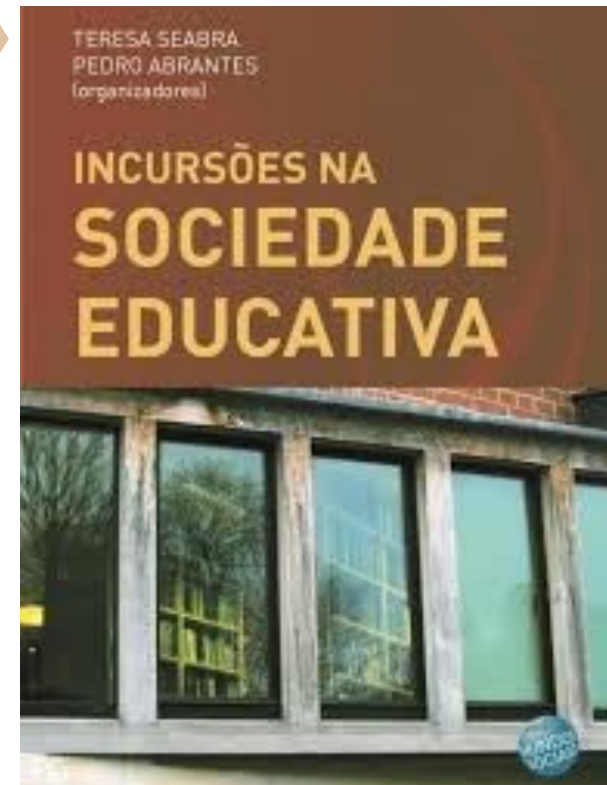


Sugestão de
leitura



Sugestão de Leitura - Educação

Divisão de Documentação

Outubro de 2016

Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação
UNIVERSIDADE DE LISBOA
Alameda da Universidade
1649-013 Lisboa
Tel.: 21 794 36 00
E-mail: biblio@fpie.ul.pt

SEABRA, Teresa, & ABRANTES, Pedro, org.

Incursões na sociedade educativa / org. Teresa Seabra, Pedro Abrantes. - Lisboa : Mundos Sociais, 2016. - 274p.

ISBN 978-989-8536-52-5

SOC/ED SBR*INC



Sugestão de Leitura

Num momento em que se tem intensificado o interesse pela educação e pela aprendizagem sob o paradigma da “sociedade do conhecimento” ou da “sociedade educativa”, a investigação em educação é chamada a contribuir para o conhecimento de áreas ainda pouco exploradas no domínio educativo (como são a educação não formal e a informal), a analisar a inter-relação entre os diferentes contextos e a explorar novos modos de articulação entre instituições e processos educativos.

Os textos que esta obra inclui atravessam diversas instituições, diferentes contextos educativos, os mais diversificados processos de aprendizagem, e múltiplos protagonistas. As pesquisas aqui incluídas são trabalhos exploratórios que alargam o nosso horizonte de possibilidades e lançam pistas valiosas para futuros projetos de investigação de maior abrangência.

A obra está organizada em quatro partes. A primeira parte— “Organizações escolares e professores” — reúne os estudos relativos às organizações escolares, com especial destaque para o tema das lideranças, hoje reconhecido como fundamental para o desenvolvimento das instituições educativas e sobre o qual existe ainda pouco conhecimento consolidado no âmbito dos estudos sociais sobre educação.

Na parte II — “Percurso educativos: entre a família e a escola” — o enfoque desloca-se para a complexa relação triangular entre escolas, famílias e estudantes.

Na parte III— “Formação profissional e universidade”— sai-se do domínio estritamente escolar e abordam-se diferentes contextos de ensino profissional e universitário.

Finalmente, na parte IV— “Educação ao longo da vida” — abordam-se as questões mais amplas da aprendizagem ao longo da vida na sociedade portuguesa contemporânea.

Parte I - Organizações escolares e professores

1. Diretores e lideranças. Perfis em contexto escolar
2. Poder e lideranças em agrupamentos TEIP
3. Retratos da profissão de professor. Mundos vividos em tempos de reformas gestionárias
4. Escolas comunitárias na Guiné-Bissau. Sentidos, relações e mudanças

Parte II - Percursos educativos: entre a família e a escola

5. Abandono escolar precoce na Guiné-Bissau. Fatores, sentimentos e consequências
6. Percursos escolares e expectativas sociais à saída do secundário
7. Relação famílias-escola. Ações e representações
8. Viver em Portugal vindo da Ucrânia. Estratégias familiares de integração escolar e social

Parte III - Formação profissional e universidade

9. Estudantes internacionais no ensino superior português. O caso dos angolanos, brasileiros e cabo-verdianos no ISCTE-IUL
10. Universidade e aprendizagem ao longo da vida. Efeitos da licenciatura em indivíduos com prévia experiência profissional
11. Motivações, trajetórias e avaliação de cursos profissionais de nível IV. Estudo de caso de uma escola profissional da AML
12. O impacto dos cursos de educação e formação na vida dos jovens. Percursos e expectativas

Parte IV - Educação ao longo da vida

13. Regressar à escola com os filhos. Literacia familiar e educação de adultos
14. Percursos de aprendizagem na sociedade do conhecimento. O caso dos imigrantes lusófonos a viver em Lisboa
15. Os imigrantes brasileiros em Portugal e a educação ao longo da vida
16. Projeto de um serviço de orientação e encaminhamento para a aprendizagem ao longo da vida