



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2021/2022

Curso
Licenciatura em Educação e Formação
Designação
Análise Qualitativa de Dados
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Cláudia Faria (docente responsável) Alessandro Ribeiro
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
2,5 ECTS; 1,5 horas semanais
Objetivos / Competências
<p>Esta UC visa proporcionar oportunidade para os estudantes desenvolverem competências de (i) análise dados de natureza qualitativa, (ii) interpretação e apresentação dos dados analisados segundo uma abordagem qualitativa e (iii) reflexão sobre os processos e os produtos de investigação qualitativa de fenómenos educativos. A UC visa ainda proporcionar oportunidades para os estudantes aprofundarem o desenvolvimento de competências de trabalho autónomo e colaborativo, numa perspetiva de formação e desenvolvimento permanentes.</p> <p>Para o desenvolvimento destas competências concorrem conhecimentos, capacidades, atitudes e um posicionamento ético, que se organizam na forma de objetivos de aprendizagem do estudante, nomeadamente:</p> <ol style="list-style-type: none">1. compreender a natureza e diversidade dos dados qualitativos;2. caracterizar, compreender e aplicar os processos da análise de conteúdo, em dados de numa investigação qualitativa;3. desenvolver uma atitude indagativa de aprofundamento e inferência interpretativa, considerando os dados em análise;4. identificar as dimensões éticas e critérios metodológicos de qualidade associados aos processos de análise em investigação qualitativa.
Conteúdos programáticos (sinopse)
<ol style="list-style-type: none">1. Dados qualitativos: natureza e diversidade2. A análise de conteúdo categorial: conceito, objetivos, etapas e técnicas.3. Interpretação e apresentação de dados na investigação qualitativa.4. Critérios de qualidade da análise de conteúdo: dimensões metodológicas e éticas.



Bibliografia geral

Amado, J. (2013). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Bardin, L. (2009). *Análise de Conteúdo*. Coimbra: Edições 70.

Bogdan, R. & Biklen, S.K. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora.

Denzin, N. (2006). *O planeamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens*. Porto Alegre: Artmed.

Flick, U. (2005). *Métodos qualitativos na investigação científica*. Lisboa: Monitor.

Guerra, I. C. (2006). *Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo: Sentidos e formas de uso*. Estoril: Príncipia.

Lima, J. A. (2013). Por uma Análise de Conteúdo Mais Fiável. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 47(1), 7-29.

Métodos de ensino

As aulas desta UC são de natureza teórico-prática, com métodos de ensino diversificados, nomeadamente intervenções do docente sobre os conteúdos programáticos, essencialmente dedicados à introdução ou síntese dos principais aspetos relativos aos temas e tópicos em estudo; momentos dedicados ao trabalho dos estudantes, em pequeno grupo, em torno de tarefas de natureza variada; discussões coletivas, incluindo a discussão de textos (com leitura prévia) e apresentações orais dos trabalhos dos estudantes.

Para apoiar o trabalho das aulas e a comunicação entre o docente e os estudantes, bem como os momentos de avaliação estarão disponíveis diversos materiais na plataforma Moodle da Universidade de Lisboa (elearning.ulisboa.pt)

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação do trabalho dos estudantes em regime geral (ver Regulamento de Avaliação do IE-ULisboa) nesta UC requer a presença a pelo menos 2/3 das aulas ministradas e assume um caráter essencialmente formativo atendendo aos vários tipos de atividades realizadas e aos modos de trabalho adotados. A classificação final de cada estudante será obtida tendo em conta os seguintes elementos e ponderações:

- i) Trabalho escrito individual presencial [45%]
- ii) Trabalho escrito de grupo [45%]
- iii) Apreciação global no trabalho da UC [10%]

Indicações sobre a calendarização dos trabalhos de avaliação, a estrutura e conteúdo dos trabalhos e os critérios de avaliação a utilizar, estão definidos nos documentos orientadores disponibilizados na plataforma.

A aprovação na UC implica que o/a estudante obtenha no mínimo 10 valores, tanto na componente de avaliação individual, como na componente de avaliação em grupo.

Esta disciplina não contempla um momento de avaliação final sob a forma de exame.

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação dos estudantes em regime alternativo (ver Regulamento de Avaliação do IE-ULisboa) nesta UC requer que seja feita prova da sua condição nos Serviços Académicos e junto do respetivo docente. O estudante nestas circunstâncias terá acompanhamento predominantemente a distância e a avaliação



INSTITUTO DE
EDUCAÇÃO
—
ULISBOA

processar-se-á de acordo com um plano de trabalho próprio decidido em reunião com a docente. O estudante deve contactar o docente da unidade curricular até ao dia 5 de março de 2022 para definir o plano de trabalho.

Esta disciplina não contempla um momento de avaliação final sob a forma de exame.

Regras relativas à melhoria de nota

Melhoria de nota é possível no ano subsequente àquele em que o estudante esteve inscrito na disciplina e segue a avaliação prevista no regime alternativo de avaliação.