



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2021/2022

Curso

Licenciatura em Educação e Formação

Designação

Seminário 4 – Caracterização de Organizações Educativas e Formativas

Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)

Sofia Viseu (responsável) e Joana Marques

Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)

7,5 ECTS

Objetivos / Competências

- Contactar com organizações de educação e formação onde poderão vir a exercer a sua actividade profissional;
- Desenvolver competências de recolha e tratamento de informação relevante para compreensão de uma organização de educação e formação;
- Desenvolver competências relacionais, designadamente as capacidades de trabalho em equipa, de colaboração, de negociação e de tomada de decisão participada;
- Produzir um relatório crítico e empiricamente fundamentado sobre uma organização de educação e formação.

Conteúdos programáticos (sinopse)

1. As organizações de educação e formação como objeto de estudo
2. Recolha e análise de dados para a caracterização de organizações de educação e formação
3. Introdução a modelos de análise organizacional para o estudo de organizações de educação e formação



Bibliografia geral (até 20 obras)

- Afonso, N. (2005). *Investigação naturalista em educação*. Lisboa: Edições Asa.
- Bertrand, Y. & Guillemet P. (1998). *Organizações: uma abordagem sistémica*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Biklen, S. & Bogdan, R. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora.
- Bilhim, J. (2004). *Teoria Organizacional – Estruturas e Pessoas*. Lisboa: ISCSP.
- Bush, T. (2007). *Theories of Educational Leadership and Management*. London: Sage.
- Costa, J.A. (1996), *Imagens Organizacionais da Escola*. Porto: Edições ASA.
- Ferreira, J. M. et al (1996). *Psicossociologia das Organizações*. Lisboa: MacGraw-Hill
- Lima, L., org., (2006), *Compreender a Escola: Perspectivas de análise organizacional*. Porto: Edições ASA.
- Mintzberg, M. (2003). *Estrutura e dinâmica das organizações*. Lisboa: D. Quixote.
- Morgan, G. (1996), *Imagens das Organizações*. São Paulo: Atlas.
- Nóvoa, António (1992). *As Organizações Escolares em Análise*. Lisboa: D. Quixote.

Métodos de ensino

Os processos de ensino e de aprendizagem desenrolam-se em dois contextos distintos:

1. Trabalho de campo na organização de educação e formação:

Cada grupo de alunos terá que desenvolver um trabalho de campo numa organização que exerça a sua atividade na área da educação/formação para:

- Contacto com a organização, visando o conhecimento da sua atividade e das suas características organizacionais;
- Conceção e desenvolvimento de estratégias de recolha de dados e de análise da organização;
- Participação em situações diversificadas de educação/formação.

2. Trabalho no Instituto de Educação:

Sessões teórico-práticas: As sessões incluem a apresentação e o debate de textos de apoio e troca de experiências do trabalho de campo desenvolvido nas organizações de educação e formação.

Sessões de tutoria / apoio aos trabalhos individuais e de grupo: As sessões destinam-se à preparação das tarefas a realizar e ao acompanhamento do trabalho de campo em curso.

Regime Geral de Avaliação

A avaliação será contínua, contemplando o envolvimento ativo e produtivo dos alunos nas aulas ao longo do semestre e inclui as seguintes componentes:

- Participação nas sessões (30%)
- Produção de um relatório individual de análise organizacional (35%)
- Produção de um relatório de descrição de uma organização de educação e formação, em grupo (35%)



A aprovação na UC implica que o aluno obtenha pelo menos 10 valores, tanto na componente de avaliação individual, como na componente de avaliação em grupo

Regime Alternativo de Avaliação

Os alunos trabalhadores, que não optem pela avaliação contínua, fazem um portfólio de leituras sobre análise organizacional e instrumentos de recolha de dados para caracterização de organizações de educação e formação. Esta opção será acordada com as docentes nas duas primeiras semanas do semestre.

Regras relativas à melhoria de nota

Os alunos de anos anteriores que desejem fazer melhoria de nota devem contactar com as docentes no início do semestre para definir planos de trabalho individualizados.