

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR
2018/2019

Curso Licenciatura em Educação e Formação
Designação Teoria da Educação e da Formação
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.) Justino Magalhães – TP1 e TP2
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.) 5 ECTS = 3 horas x 15 semanas
Objectivos / Competências Esta Unidade Curricular visa familiarizar o estudante com conceitos, teorias e correntes de pensamento sobre educação; dar a conhecer a evolução do campo da Educação e da Formação; dar a conhecer as Ciências da Educação; fundamentar uma perspectiva crítica e de inovação no campo da Educação e da Formação. Entre outros aspectos a Unidade Curricular incidirá sobre a complexidade e a polissemia da educação, as modalidades de formação, representação e acção, que inclui a sistemática das Ciências da Educação. A leccionação visa desenvolver competências instrumentais de leitura e de escrita de Educação e Formação; análise e síntese; auto-avaliação; colaboração e trabalho em equipa. Espera-se que os estudantes: <ul style="list-style-type: none"> (i) Conheçam movimentos e autores de educação e pedagogia em Portugal e no Mundo Ocidental; (ii) Conheçam a constituição, leccionação e sistematização das Ciências da Educação a partir do último quartel do século XIX; (iii) Reconstituam e problematizem processos de conceptualização e de configuração discursiva, em contextos teórico-práticos de educação e formação.
Conteúdos programáticos (sinopse) 1. Educação e formação

2. A Escola Moderna como modelo e instituição
3. Epistemologia da educação e da formação
 - 3.1. Estatuto do saber pedagógico: teoria, prática, praxeologia
 - 3.2. Metanarrativas da educação e da formação: aprendizagem, autonomia, inovação, reforma
 - 3.3. Modalidades de escrita da educação
4. Teoria e prática na representação e transformação do educacional
 - 4.1. Discursos e praxeologia
 - 4.2. Teoria e teorias da educação
 - 4.3. Complexidade e taxonomias de educação
5. Ciências da Educação: sistemática e evolução
 - 5.1. Formação, lecionação e reconfiguração das Ciências da Educação
 - 5.2. Investigação e inovação pedagógica, em Portugal e no Ocidente: movimentos e autores

Bibliografia geral (até 20 obras)

Berthelot, J.M. (2001), (dir) *Épistémologie des Sciences Sociales*. Paris: PUF

Boavida, J. e Amado, J. (2006). *Ciências da Educação*. Coimbra: Imprensa da Universidade

Estrela, A. (Org) 2007. *Investigação em Educação. Teorias e Práticas (1960-2005)*. Lisboa: Educa

Giroux, H. (1997). *Cruzando Limites*. Barcelona: Ed. Paidós

Illeris, Knud (ed.) (2009). *Contemporary Theories of Learning. Learning theorists ... in their own words*. London/ New York: Routledge

Magalhães, J. (2004). *Tecendo Nexos*. Bragança Paulista: USF

Magalhães, J. (2010). *Da Cadeira ao Banco*. Lisboa: Educa/UI&DCE

Magalhães, J. (2013). Comparing and deciding: a historical note on education policy. *NAER (Journal of New Approaches in Educational Research)*. Vol. 2 No. 2. July 2013 pp. 88-94.

<http://naerjournal.ua.es/article/view/v2n2-5>

Magalhães, J. (2016). Modern School Institution and Educational Writing. *Sisyphus, Journal of Education*, volume 4, Issue 1. 2016, pp. 225-256.

<http://hdl.handle.net/10451/27612>

http://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/27612/1/Modern_School_Institution.pdf

Martins, G. d'Oliveira et al. (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*. Lisboa: Ministério da Educação/ Direcção-Geral da Educação (DGE)/ Despacho nº 9311/2016, de 21 de Julho

https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

Mialaret, G. (1985). *Introduction aux Sciences de l'Éducation*. Paris: Unesco/ Delachaux & Niestlé

Monteiro, A. (2017). *Uma Teoria da Educação*. Lisboa: Instituto Piaget

Nóvoa, A. e Schriewer, J. (eds.) (2000). *A difusão mundial da escola*. Lisboa: Educa

Sanvisens, A., (1992). *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona: Barcanova

Siegel, H. (2009). *The Oxford Handbook of Education*. Oxford: Oxford University Press

Wulf, Ch. (1995). *Introduction aux Sciences de l'Éducation entre Théorie et Pratique*. Armand Colin

Métodos de ensino

As aulas combinam informação, análise e comentário. Em cada item, haverá combinação entre parte teórica e parte prática, incluindo leitura, investigação, oralidade, escrita.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação individual compreenderá os elementos seguintes:

1. Trabalho individual ou em grupo, apresentado na aula e posteriormente em versão escrita (40%). Este trabalho pode incidir sobre um tema, uma obra, um conjunto de obras.
2. Relatório escrito presencial (50%).
3. Escrita de educação (carta, memória) (10%).

Regime Alternativo de Avaliação (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

No caso de estudantes com estatuto de trabalhadores-estudantes, o trabalho escrito presencial servirá de exame final, sendo avaliado na escala de 0-20. A nota poderá ser eventualmente ponderada, no caso de estudantes que tenham também realizado um trabalho escrito, sob orientação do docente.

Regras relativas à melhoria de nota

Realização de uma Prova no período reservado à avaliação.