2024/20245

PÓS-GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA DO ENSINO SUPERIOR

Ficha de Unidade Curricular

Ambientes e Dispositivos de Formação a Distância

Docente responsável: Joana Viana

U.O. da ULisboa: Instituto de Educação

Apresentação breve

A unidade curricular insere-se no domínio de formação *Ensinar e aprender no ensino superior*, o qual se centra no papel do docente como suporte da aprendizagem do aluno. Neste âmbito, a UC visa promover a reflexão sobre práticas e opções pedagógicas e curriculares em ambientes de educação a distância, mobilizando a experiência profissional de cada um, bem como o conhecimento e análise crítica dos debates correntes e da investigação científica acerca do desenho e desenvolvimento curricular de contextos de educação a distância no ensino superior.

Objetivos / Competências

Nesta unidade curricular espera-se que o/a formando/a desenvolva competências de análise, planeamento e desenvolvimento de práticas pedagógicas em ambientes de educação a distância. Para tal, é fundamental que seja capaz de reconhecer os principais modelos teóricos de educação a distância e os dispositivos referenciais para a sua implementação, e de planear e desenvolver este tipo de ambientes de ensino-aprendizagem, contemplando as suas principais dimensões.

Conteúdos

- Educação a distância: conceito(s) e seu significado em diversos modelos e referenciais.
- e-learning, b-learning, m-learning: características essenciais e conceitos relacionados.
- Modelos de formação a distância e de aprendizagem online.
- Ambientes educativos online e iniciativas de educação a distância.

Estratégias

Privilegiar-se-á o desenvolvimento de processos de trabalho que assentem na reflexão e discussão, partindo de experiências vividas ou da recolha de informação sobre práticas desenvolvidas em contextos diversos.

A aprendizagem terá como base a reflexão teórica através do estudo e análise de casos relatados na literatura científica e a partilha e análise de experiências e referenciais de educação a distância, concretizadas através da realização de discussões em pequenos grupos, de debate coletivo e de atividades práticas.

Recursos

Na plataforma de elearning (elearning.ulisboa.pt) são disponibilizados diversos recursos e materiais de apoio ao desenvolvimento das atividades da unidade curricular, entre os quais um conjunto de artigos, vídeos, websites e bases de dados, que apoiarão o desenvolvimento e aprofundamento das atividades a desenvolver no âmbito da unidade curricular.

Bibliografia

Anderson, T. (Ed.) (2008). *The Theory and Practice of Online Learning*. Edmonton: AU Press, Athabasca University.

Anderson, T. & Dron, J. (2011). Three Generations of Distance Education Pedagogy. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 12 (3), 80-97.

Bartolomé, A. e Steffens, K. (2015). Are MOOCs Promising Learning Environments?. Media Education Research Journal, 44 (22), pp. 91-99.

Bates, A. W. T. (2015). Teaching in a digital age. Guidelines for designing teaching and learning. eBook disponível em https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/

Costa, F. A., Moura Santos, A., Silva, A. G. e Viana, J. (2015). Guiões para desenho de cursos MOOC. *In* MEC. *Experiências de Inovação Didática no Ensino Superior*. Lisboa: MEC, pp. 327-342.

Duffy, T. M., Lowyck, J., & Jonassen, D. H. (1993). *Designing environments for constructive learning*. Berlin; New York: Springer-Verlag.

Fink, L. D. (2005). A self-directed guide to designing courses for significant learning. Disponível em: http://www.deefinkandassociates.com/GuidetoCourseDesignAug05.pdf

Garrison, R. (2009). Implications of Online Learning for the Conceptual Development and Practice of Distance Education. Journal of Distance Education, 23 (2), 93-104.

Jonassen, D.H. (Ed.) (2004). *Handbook of research on educational communications and technology*, 2nd. Ed. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Laurillard, D. et. al. (2011). A constructionist learning environment for teachers to model learning designs. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29 (1), 1-16.

Rossmann, J.R. & Duerden, M. D. (2019). *Designing Experiences.* Columbia University Press.

Schmidt, M., Tawfik, A. A., Jahnke, I. & Earnshaw, Y. (2021). *Learner and User Experience Research. An Introduction for the Field of Learning Design & Technology*. EdTech Books. eBook disponível

Sharpe, R., Beetham, H. e Freitas, S. (Eds) (2010). *Rethinking Learning for a Digital Age. How learners are shaping their own experiences*. Routledge: New York.

Viana, J.; Gonçalves, S.; Brandão, C.; Veloso, A. & Santos, J. (2023). The Challenges Faced by Higher Education Students and Their Expectations during COVID-19 in Portugal. *Education Sciences,* 13(4), 372; https://doi.org/10.3390/educsci13040372

Viana, J. e Moura Santos, A. (2016). MOOC Técnico: desafios do desenho curricular e da produção de conteúdos multimédia. *In 3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior - CNaPPES 2016*. Lisboa: Universidade de Lisboa, 311-319.

Yu, Ally & Tsinakos (Eds.) (2020). Emerging Technologies and Pedagogies in the Curriculum. Springer Singapore. DOI: 10.1007/978-981-15-0618-5