



## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

2022/2023

<b>Curso</b>
Curso de Pós-Graduação - Robótica e Tecnologias Emergentes no Ensino Básico
<b>Designação</b>
Aprendizagem e Tecnologias Digitais Emergentes
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Ana Pedro (Coord.) e Nuno Dorotea
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
<p>A unidade curricular operacionaliza-se em aulas teórico-práticas desenvolvidas presencialmente, contemplando 7,5 ECTS com uma carga de 2 horas.</p> <p>A UC contempla um conjunto de conteúdos curriculares relacionados com os objetivos de aprendizagem definidos, que procuram levar os estudantes a refletir sobre a aprendizagem e como esta ocorre nos diferentes estádios das crianças e jovens. Procurar-se-á estabelecer perspetivas que evidenciem e relacionem o uso de tecnologias digitais emergentes nos diferentes estádios de desenvolvimento das crianças e jovens. Pretende-se contribuir para o desenvolvimento das competências preconizadas no plano de estudos do curso.</p>
<b>Objectivos / Competências</b>
<p>Nesta UC pretende-se levar os estudantes a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- compreender o desenvolvimento tecnológico digital atual nas suas relações com a aprendizagem e a educação;</li><li>- adquirir uma visão crítica sobre a relação entre as tecnologias digitais e a educação;</li><li>- compreender o conceito de aprendizagem, as suas principais características, teorias e contextos de atuação;</li><li>- explorar as potencialidades pedagógicas de tecnologias digitais emergentes.</li></ul>

### **Conteúdos programáticos (sinopse)**

A unidade curricular inclui os seguintes conteúdos programáticos, organizados em temas:

Módulo 1: Teorias do desenvolvimento e educação (a. Teorias de desenvolvimento humano e as suas implicações educativas; b. A importância das teorias de desenvolvimento cognitivo, moral e psicossocial na aprendizagem)

Módulo 2: Perspetivas sobre a aprendizagem (teorias e concepções)

Módulo 3: Aprendizagem e tecnologias digitais emergentes (realidade aumentada, virtual e mista);

Módulo 4: Desenho de atividades pedagógicas com recurso a tecnologias digitais emergentes.

### **Bibliografia geral (até 20 obras)**

Alexander, P. A., & Wine, P. H. (2006). Handbook of educational psychology (2nd ed.). Mahwah, N J: Erlbaum.

Bidarra, M. G. (1998). Psicologia da educação: Identidade(s) de uma disciplina. Revista Portuguesa de Pedagogia, 32(3), 99-111.

Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J. (2002). Desarrollo psicológico y educación (vol.2). Madrid: Alianza Editorial.

Cukurova, M; Luckin, R; (2018) Measuring the Impact of Emerging Technologies in Education: A Pragmatic Approach. In: Voogt, J and Knezek, G and Christensen, R and Lai, KW, (eds.) Second Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education. Springer.

Matos, J. F. (2014). Princípios orientadores para o desenho de Cenários de Aprendizagem. Lisboa: Instituto de Educação.

Moore, A. (2000). Teaching and learning: Pedagogy, curriculum and culture. London. Routledge Falmer.

Slavin, R. E. (2012). Educational psychology: Theory and practice (10th Ed.) Boston, MA.

### **Métodos de ensino**

Os vários módulos têm métodos de ensino diversificados, no entanto, no geral, as atividades a realizar assentam na leitura de textos escolhidos, na exploração de recursos e atividades, na reflexão, análise e discussão das questões fundamentais nas aulas e nos Fóruns de discussão online, na produção de recursos para apresentação e na elaboração de um produto final. A UC assume uma caracter teórico-prático onde os alunos têm um papel ativo na construção do seu conhecimento. A atividade dos alunos é suportada na plataforma de e-learning do IEUL onde têm acesso integral à documentação usada na unidade curricular, aos recursos digitais essenciais e onde submetem os produtos desenvolvidos e a avaliação das aprendizagens é registada.

### **Regime Geral de Avaliação**

A avaliação da unidade curricular desenvolve-se de acordo com o estipulado no regulamento de avaliação do Instituto de Educação da ULisboa, prevendo assim a existência do regime geral de avaliação e do regime alternativo de avaliação.



No regime geral, a avaliação das aprendizagens é realizada de forma sistemática em cada um dos temas, incidindo sobre os produtos realizados pelos alunos em cada um dos Módulos (valorizado em 50%) e em trabalho colaborativo (valorizado em 50%).

#### Trabalho de Grupo

- Tema 1 e 2: Trabalhos a desenvolver em tempo de aula. (Ponderação 50% - 25% + 25% - Possíveis melhorias até 21 de novembro)

#### Trabalho Individual

- Tema 3 e 4. (Ponderação 50% - Entrega até 5 de dezembro)

#### **Regime Alternativo de Avaliação** (Modalidades, estudantes abrangidos, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

No regime alternativo, os estudantes desenvolvem dois trabalhos, com ponderação de 50% cada, que incidem nos temas abordados. Estes trabalhos são apresentados oralmente aos professores, em data definida. Deve ser comunicado aos professores, na primeira semana, a opção por este regime.

#### **Regras relativas à melhoria de nota**

O último terá de se inscrever no ano seguinte e solicitar melhoria de nota.