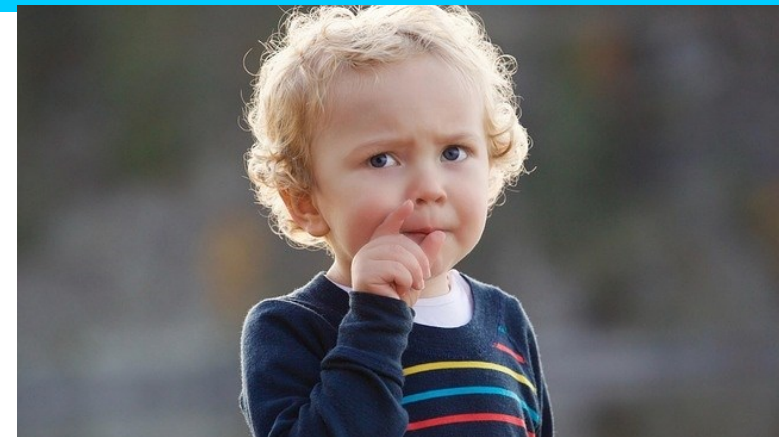


«As crianças mais novas sabem algo acerca do que é o pensamento, mas são menos conhecedoras acerca de quando é que ele ocorre e acerca daquilo que os outros estão a pensar. Entre os 3 e os 5 anos, as crianças começam a compreender que o pensamento ocorre dentro da mente; que tanto pode lidar com coisas reais como com coisas imaginárias; que as pessoas podem estar a pensar numa coisa ao mesmo tempo que fazem ou olham para outra qualquer; que uma pessoa cujos olhos e ouvidos estão tapados, pode pensar em objetos; que uma pessoa que pareça pensativa está provavelmente a pensar e que o pensamento é diferente de ver, falar, tocar e conhecer (Flavell, Gree & Flavel, 1995). No entanto, as crianças do período pré-escolar acreditam geralmente que a atividade mental começa e para; assumem que quando a mente não tem nada que fazer, não existe. Parecem não saber que a mente está constantemente envolvida em pensamentos. Tendem a não compreender que naquele momento estavam a pensar e têm dificuldades em recordar o que estavam a pensar. Só no período escolar é que as crianças percebem que a mente está continuamente em atividade (Flavell, 1993; Flavell et al., 1995). As crianças do período pré-escolar também têm pouco ou nenhum conhecimento de que elas próprias e as outras pessoas pensam através de palavras, ou “falam para elas próprias nas suas cabeças”, ou que pensam enquanto olham, ouvem, lêem ou falam (Flavell, Green, Flavell & Grossman, 1997).»

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2001). *O Mundo da Criança*. McGraw Hill, p. 319

Faculdade de Psicologia | Instituto de Educação
UNIVERSIDADE DE LISBOA
Alameda da Universidade
1649-013 Lisboa
Tel.: 21 794 3981
E-mail: biblio@fpie.ulisboa.pt



Biblioteca

Mostra bibliográfica nov' 2025

Pensamento da criança

Pensamento da criança

De Bono, E. (1993). *Teach your child how to think*. Penguin.

PSI/ED DBN*TEA

Donaldson, M. (2013). *A study of children's thinking*. Tavistock Publications.

PS-750

Fisher, R. (2005). *Teaching children to think*. Nelson Thornes.

PSI/ED FSH*TEA

Gardner, H. (1993). *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Paidós Ibérica.

PSI/ED GRD*MEN

Goldman, R. (1998). *Points of viewing children's thinking: A digital ethnographer's journey*. Lawrence Erlbaum Associates.

TECN/ED GLD*POI

Labinowicz, E. (1985). *Learning from children: new beginnings for teaching numerical thinking: a Piagetian approach*. Addison-Wesley.

PD-5370

Lourenço, O. M. (1994). *Além de Piaget? Sim, mas devagar!...* Livraria Almedina.

PSI/DES LRN*ALE Ex. 1

Lovell, K. (1961). *The Growth of Basic Mathematical and Scientific Concepts in Children*. University of London.

PEP-91

Mitchell, P., & Riggs, K. (Eds.). (2014). *Children's reasoning and the mind*. Psychology Press.

PSI/DES MTC*CHI

Piaget, J. (197-). *O raciocínio na criança*. Record.

PSI/DES PGT*RAC

Piaget, J. (1977). *A linguagem e o pensamento da criança*. Morais.

PSI/DES PGT*LIN

Piaget, J., & Campell, R. L. (2001). *Studies in reflecting abstraction*. Psychology Press.

PSI/DES PGT*STU

Piaget, J., Cartalis, M. E. (1963). *Le jugement et le raisonnement chez l'enfant*. Delachaux & Niestlé.

PSI/DES PGT*JUG

Roldão, M. D. C. (1994). O pensamento concreto da criança: Uma perspectiva a questionar no currículo. *Lisboa. IIE, 5*.

ORG/CUR RLD*PEN Ex. 1

Rosengren, K. S., Johnson, C. N., & Harris, P. L. (Eds.). (2000). *Imagining the impossible: Magical, scientific, and religious thinking in children*. Cambridge University Press.

PSI/REL RSN*IMA

Siegler, R. (1978). *Children's thinking: what develops?*. Erlbaum Associates.

PSI/DES SGL*CHI

Sigel, I. E., & Hooper, F. H. (1968). *Logical Thinking in Children: Research Based on Piaget's Theory*. Holt, Rinehart and Winston, Inc.

PS-1342

Smith, L. (2002). *Reasoning by mathematical induction in children's arithmetic*. Pergamon.

PSI/DES SMT*REA

Stallard, P. (2020). *A Clinician's Guide to CBT for Children to Young Adults: A Companion to Think Good, Feel Good and Thinking Good, Feeling Better*. John Wiley & Sons.

PSICOTER STL*CLI

Subbotsky, E. (1996). *The child as a Cartesian thinker: Children's reasonings about metaphysical aspects of reality*. Psychology Press.

PSI/DES SBB*CHI

Vigotsky, L. S. (1987). *Pensamento e linguagem*. Relógio d'Água.

PSI/DES VYG*PEN

Wallace, B. (Ed.). (2002). *Teaching thinking skills across the early years: a practical approach for children aged 4-7*. David Fulton.

PSI/ED WLL*TEA

Wallon, H. (1963). *Les origines de la pensée chez l'enfant*. (3^{ème} ed.). Presses Universitaires de France.

PSI/DES WLL*ORI Ex. 1

Wood, D. (1990). *How Children Think and Learn, eTextbook*. Basil Blackwell.

PSI/DES WOO*HOW