

## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Curso</b>
Doutoramento em Educação – Avaliação em Educação
<b>Designação</b>
Seminário de Projeto I
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Pedro Rodrigues
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
3 ECTS. 9 horas teórico-práticas
<b>Objectivos / Competências</b>
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"><li>- Analisar e discutir uma diversidade de temas, problemas e objetos de investigação em educação e dos temas e problemas atuais de investigação;</li><li>- Elaborar um anteprojecto de investigação em Avaliação em Educação ou um estudo avaliativo que sirva de base para o desenvolvimento da pesquisa que irá desenvolver.</li></ul> Competências: <p>Com a frequência desta unidade curricular pretende-se que os/as doutorando(a)s demonstrem capacidade de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Definir, fundamentadamente, o problema, as questões e eventuais hipóteses de investigação do projeto de tese;</li><li>- Formular a estratégia de investigação, articulando técnicas e instrumentos, em ordem a responder ao problema;</li><li>- Operacionalizar procedimentos de recolha e análise de dados relativos ao projeto de tese;</li><li>- Resolver problemas emergentes na elaboração de um projeto de investigação em educação;</li><li>- Analisar a qualidade e a viabilidade de um projeto de investigação em Educação.</li></ul>
<b>Conteúdos programáticos</b> (sinopse)
Este seminário visa acompanhar a elaboração das principais etapas dos anteprojetos de investigação dos/as

doutorandos(as), de modo a que tenham oportunidades de discutir com os orientadores:

1. Temas e problemas da investigação atual em Avaliação em Educação em Portugal e noutros países. Delimitação do campo teórico e metodológico pertinente para a investigação.
2. Elementos principais de um projeto de investigação em educação: Estratégias e fases na elaboração de um projeto de investigação.
3. Qualidade e viabilidade de um projeto: A análise da sua relevância em função de problemáticas teóricas, necessidades práticas e motivações do investigador. Condições de viabilidade de um projeto em função dos recursos disponíveis.
4. Problemas emergentes na elaboração de um projeto de investigação: análise e estratégias de resolução. Recursos disponíveis para a resolução de problemas.

#### **Bibliografia geral** (até 20 obras)

- Creswell, J. W. (2007). Projeto de Pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto (2ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
- Goodyear, L., Jewiss, J., Usinger, J., & Barela, E. (Eds.). (2014). Qualitative inquiry in evaluation. San Francisco: Jossey-Bass.
- Holden, D. J., & Zimmerman, M. A. (Eds.). (2009). A Practical guide to program evaluation planning. Thousand Oaks: Sage.
- McNiff, J., Lomax, P., & Whitehead, J. (2009). You and your Action Research project (3ed Ed.). New York: Routledge.
- Pirog, M. (Ed.). (2008). Social experimentation, program evaluation and public policy. Washington: Association of Policy Analysis and Management.
- Rihoux, B., & Grimm, H. (Eds.). (2006). Innovative comparative methods for policy analysis. Beyond quantitative-qualitative divide. New York: Springer.
- Stake, R. (2009). A arte de investigação com estudos de caso. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian.

#### **Métodos de ensino**

Após uma fase introdutória em que se analisam os elementos principais de um projeto de investigação em educação, os temas e problemas da investigação atual em Avaliação em Educação em Portugal e noutros países e as estratégias e fases na elaboração de um projeto de investigação, passa-se a uma fase de apresentação oral e escrita de propostas dos/as doutorandos(as) para os seus próprios projetos de investigação, com discussão por todos os participantes no seminário. Em particular, é nomeado um estudante de doutoramento para exercer o papel de “amigo crítico”.

#### **Regime Geral de Avaliação** (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação tem por base dois elementos principais: (i) participação nas discussões no Seminário (20%), e (ii) produção de um documento escrito com uma primeira versão de um projeto de investigação (80%).