

## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Curso</b>
Doutoramento em Educação – Formação de Professores e Supervisão
<b>Designação</b>
Seminário de Projeto II
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Ana Paula Caetano (responsável), Luís Tinoca, Maria João Mogarro, Ana Sofia Pinho, Mariana Gaio Alves
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
3 ECTS. 9 horas teórico-práticas
<b>Objectivos / Competências</b>
Objectivos: <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentar o projeto de tese para discussão e debate junto aos professores e doutorandos(as);</li><li>- Identificar lacunas e inovações nos projetos de investigação;</li><li>- Elaborar um projeto de tese devidamente operacionalizado, faseado e calendarizado.</li></ul> Competências: <p>Com a frequência desta unidade curricular pretende-se que os/as doutorandos(as) demonstrem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacidade de resolver problemas emergentes na elaboração de um projeto de investigação em educação;</li><li>- Capacidade de analisar a qualidade e a viabilidade de um projeto de investigação em Formação de Professores e Supervisão;</li><li>- Formular a estratégia de investigação, articulando técnicas e instrumentos, em ordem a responder ao problema;</li><li>- Selecionar os procedimentos a realizar para garantir as questões de ordem ética da investigação;</li><li>- Operacionalizar procedimentos de recolha e análise de dados relativos ao projeto de tese.</li></ul>
<b>Conteúdos programáticos</b> (sinopse)
Este seminário visa apoiar o desenvolvimento do projeto de tese, e acompanhar os/as doutorandos(as) na análise e reflexão acerca de:

1. Problemas emergentes na elaboração de um projeto de investigação: análise e estratégias de resolução. Recursos disponíveis para a resolução de problemas.
2. Qualidade e viabilidade de um projeto: A análise da sua relevância em função de problemáticas teóricas, necessidades práticas e motivações do investigador. Condições de viabilidade de um projeto em função dos recursos disponíveis.
3. Questões de natureza ética na investigação em educação.

#### **Bibliografia geral** (até 20 obras)

- Almeida, L. S., & Freire, T. (2003). Metodologia da investigação em Psicologia e Educação. Braga: Psiquilíbrios.
- American Educational Research Association (2011). Code of ethics. Retrieved from <http://www.aera.net/About-AERA/AERA-Rules-Policies/Professional-Ethics>
- Bogdan, R., & Biklen, S. K. (1994). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.
- Creswell, J. W. (2007). Projeto de pesquisa. Métodos qualitativo, quantitativo e misto (2ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
- Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (2016). Carta de ética. Retrieved from [www.ie.ulisboa.pt/pls/portal/docs/1/564658.PDF](http://www.ie.ulisboa.pt/pls/portal/docs/1/564658.PDF)
- Johnson, R., & Christensen, L. (Ed.) (2010). Educational research: quantitative, qualitative and mixed approaches. London: Sage.
- Lessard-Hébert, M. (1996). Pesquisa em educação. Lisboa: Instituto Piaget.

#### **Métodos de ensino**

Sessões coletivas entre orientandos e professores, com vista à apresentação e discussão dos projetos individuais de tese em elaboração, com especial ênfase nas questões metodológicas e éticas.

#### **Regime Geral de Avaliação** (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação tem por base dois elementos principais: (i) participação nas discussões no Seminário (20%), e (ii) produção de um documento escrito com uma segunda versão do projeto de investigação (80%).