



FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso
Doutoramento em Educação – História da Educação
Designação
Seminário Temático I
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Joaquim Pintassilgo (Responsável), Ana Isabel Madeira.
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
12 ECTS. 36 horas teórico-práticas
Objectivos / Competências
<p>A Unidade Curricular, Seminário Temático I – História da Educação, visa o alargamento do campo de conhecimento sobre a modernidade educativa (séculos XVIII - XX), com destaque para a realidade educativa portuguesa. Proporciona uma perspetiva centrada na instituição educativa, nos quadros escolar e não escolar. Visa informar sobre cultura escrita e modernização da sociedade portuguesa, introduzindo temas e objetos, ritmos, meios, instituições e redes de aculturação escrita e de sociabilidade; refletir sobre a circulação do conhecimento pedagógico; discutir os modelos de formação de professores, historicamente concretizados.</p> <p>Pretende-se que o doutorando desenvolva competências de investigação, teorização e comunicação do conhecimento histórico-pedagógico; interação e valorização da racionalidade de projeto; desenvolvimento de dinâmicas de produção do conhecimento em grupo; competências autorais e de argumentação.</p>
Conteúdos programáticos (sinopse)
<ul style="list-style-type: none">- História da Educação no Mundo Ocidental (séculos XVIII-XX)- Escola e Modernidade – longa duração do institucional escolar- Materialidade e Cultura Escolar- Universidades e conhecimento científico- Cultura Escrita e sociabilidade



- Alfabetização e Escolarização da Sociedade Portuguesa
- Políticas e Reformas da Educação em Portugal.

Bibliografia geral (até 20 obras)

Attal, F., et al (Ed). (2005). Les Universités en Europe du XIIIe à nos jours. Espaces, Modèles et Fonctions. Paris: Publ. de la Sorbonne.

Gardey, D. (2008). Écrire, calculer, classer. Comment une révolution de papier a transformé les sociétés contemporaines (1800-1940). Paris: Éd. la Découverte

Magalhães, J. (2010). Da cadeira ao banco. Escola e modernização (séculos XIX-XX). Lisboa: Educa/UI&DCE.

Nóvoa, A. (1998). Histoire & Comparaison (Essais sur l'Education). Lisboa: Educa.

__ (2005). Evidentemente. Histórias da Educação. Porto: ASA

Pintassilgo, J.; Freitas, M. C., et al. (org.) (2006). História da Escola em Portugal e no Brasil. Circulação e apropriação de modelos culturais. Lisboa: Colibri/ CIE

Popkewitz, Th. S.; Franklin, B. M., & Pereyra, M. A. (Ed.) (2001). Cultural History and Education. Critical Essays on Knowledge and Schooling. NY/ London: Routledge Farmer.

Métodos de ensino

O funcionamento da Unidade Curricular assentará na apresentação de um quadro geral de referência, histórico-pedagógico e científico, por parte do docente; na leitura crítica e na análise bibliográfica e documental em contexto de aula; no trabalho individual de leitura; na reflexão coletiva.

Será utilizada a plataforma Moodle para a disponibilização e circulação de materiais de apoio, bem como para favorecer a interação entre discentes e docente.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação consistirá na produção de um trabalho escrito de revisão bibliográfica específica e de comentário aos temas abordados nas sessões, tendo por base a documentação fornecida aos estudantes (100%).