

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso
Doutoramento em Educação – Psicologia da Educação
Designação
Seminário Temático I
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Carolina Carvalho (Responsável), Ana Sofia Freire.
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
12 ECTS. 36 horas teórico-práticas
Objectivos / Competências
Objectivos: • Analisar criticamente as abordagens do desenvolvimento psicológico e da aprendizagem, bem como suas potencialidades, seus limites e suas implicações educativas. • Refletir criticamente sobre a comunicação interpessoal em contextos educacionais, diversificados e problemáticos, de forma a promover intervenções específicas e avaliadas. • Utilizar conhecimentos no domínio da investigação em Psicologia da Educação que possibilitem a realização de estudos, seja relacionais seja de intervenção, para divulgação nacional e internacional. Competências a desenvolver: • Competências cognitivas. Desenvolvimento de competências de análise crítica dos temas analisados, de síntese e de exposição de textos científicos ligados aos conteúdos programáticos; promoção de competências de reflexão acerca das implicações educativas dos temas analisados. • Competências relacionais. Desenvolvimento de competências de autoconhecimento e de comunicação interpessoal.
Conteúdos programáticos (sinopse)
• Conceções do desenvolvimento psicológico: Implicações na educação e na investigação.

- Perspetivas da aprendizagem: Antecedentes, processos e efeitos; potencialidades e limites.
- Convivencialidade: Interações comunicacionais em contextos diversificados.

Bibliografia geral (até 20 obras)

Allen, K.; Furlong, M.; Vella-Brodrick & Suldo, S. (2022). Handbook of Positive Psychology in Schools: Supporting Process and Practice (3ª Ed.). New York, NY: Routledge.

Carvalho, C., & Conboy, J. (2013). Desenvolvimento cognitivo da linguagem. In F. H. Veiga (Coord.), Psicologia da Educação: Teoria, investigação e aplicação (pp. 67-120). Lisboa: Climepsi Editores.

Littleton, K.; Wood, C. & Staarman (2010). International Handbook of Psychology in Education. Bingley: Emerald.

Gagné, D. E. et al. (2005). Cognitive psychology of school learning. London: Harper Collins.

Lerner, R. (2002). Concepts and theories of human development. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Sutton, R. & Seifert, K. (2009). Educational psychology. Boston: Kelvin Seifert.

Martin, J. & Torok-Gerard, S. (2019). Educational Psychology: History, Practice, Research, and the Future. Santa Barbara, California: Praeger.

Veiga, F. H. (Coord.) (2013). Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação. Lisboa: Climepsi Editora.

Woolfolk, A. (2014). Educational Psychology. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Métodos de ensino

Na análise dos conteúdos programáticos utiliza-se uma metodologia diversificada composta por exposições de temas pelos docentes e seus convidados, apresentações de artigos científicos relacionados com as temáticas analisadas, discussões em grupo, resolução de atividades, individualmente ou em grupo, atividades de pesquisa com orientação tutorial, e participação em encontros científicos.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação incide sobre: participação dos doutorandos nas sessões do Seminário (20%); pesquisas autónomas com reflexões críticas (40%), apresentadas oralmente e por escrito, e produção de texto escrito sobre um ou mais temas do programa (40%).