

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso
Doutoramento em Educação – Psicologia da Educação
Designação
Seminário Temático II
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Carolina Carvalho (Responsável), Ana Sofia Freire.
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
18 ECTS. 54 horas teórico-práticas
Objectivos / Competências
Objectivos: • Aprofundar abordagens teóricas e linhas de investigação de temas de desenvolvimento, do nascimento à velhice. • Ampliar conceptualizações e analisar estudos empíricos acerca da aprendizagem e do ensino, no âmbito da Psicologia da Educação. Competências: • Desenvolver competências de pesquisa, de análise crítica e de síntese dos temas aprofundados. • Ampliar competências de exposição de textos científicos acerca dos conteúdos programáticos. • Desenvolver competências de intervenção educacional (climas positivos de desenvolvimento e de aprendizagem) e, bem assim, de análise reflexiva sobre as suas consequências para a educação e para a investigação. • Fortalecer competências de autoconhecimento e de promoção de relacionamento interpessoal.
Conteúdos programáticos (sinopse)
No Seminário Temático II, serão analisados, de um modo aprofundado, conteúdos específicos que se distribuem pelas seguintes linhas de investigação: • Intervenção escolar, à luz da Psicologia da Educação

- Engagement escolar em contextos educativos
- Relações escola-família
- Diferenças individuais e necessidades de aprendizagem
- Inclusão e diversidade sociocultural dos alunos na escola: perspetivas psico-educacionais.

Na diversidade dos temas enunciados, os interesses dos doutorandos, diferentes em cada ano, serão considerados no âmbito da importância e atualidade de seus projetos de investigação mais específicos.

Bibliografia geral (até 20 obras)

Carvalho, C., Freire, S, Baptista, M., Freire, A., et al. (2008). Changing practices, changing identities: a study with students at risk of educational exclusion. In: Proceedings of the Tenth Conference of CICE.

Dinella, L. (2009). Conducting Science-based Psychology Research in Schools. Washington, D.C: American Psychological Association.

Faith, L.; Bush, C & Dawson, P. (2022). Executive Function Skills in the Classroom: Overcoming Barriers, Building Strategies. New York: The Guilford Press.

Freire, S. (2008). Um olhar sobre a inclusão. Revista de Educação, XVI(1), 5-20.

Lam, S. et al. (2016). Cultural universality and specificity of student engagement in school: An international study from 12 countries. British Journal of Educational Psychology, 86(1), 137-153.

Monteiro, V., Carvalho, C., & Nobrega, N. (2021). Creating a Supportive Classroom Environment Through Effective Feedback: Effects on Students' School Identification and Behavioral Engagement. Frontiers in Education 6, 1-14. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.661736>.

Harrington, J.; Beale, J.; Fancourt, A.; Lutz, C. (2020). The 'BrainCanDo' Handbook of Teaching and Learning: Practical Strategies to Bring Psychology and Neuroscience into the Classroom. London: David Fulton Publishers.

Smith, M. C., & De Frates, N. (2016). Challenges and Innovations in Educational Psychology Teaching and learning. Charlotte, NC: IAP.

Veiga, F. H., García, F. Reeve, J., Wentzel, K., & García, Ó. (2015). When adolescents with high self-concept lose their engagement in school. Revista de Psicodidáctica, 20(2), 305-320.

Watson, L. E., & Heywood, J. (2005). Identity and inclusion: Irish and other European perspectives. Sheffield: H. University.

Métodos de ensino

No aprofundamento dos conteúdos programáticos utiliza-se uma metodologia diversificada composta por exposições de temas pelos docentes e seus convidados, apresentações de artigos científicos relacionados com as temáticas analisadas, discussões em grupo, resolução de casos práticos, individualmente ou em grupo, atividades de pesquisa com orientação tutorial, e participação em encontros científicos havidos.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação incide sobre: participação dos doutorandos nas sessões do Seminário (20%); pesquisas autónomas com reflexões críticas, apresentadas oralmente e por escrito (40%), e produção de texto escrito sobre um ou mais temas do programa (40%).