

## FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

<b>Curso</b>
Doutoramento em Educação – Teoria e Desenvolvimento Curricular
<b>Designação</b>
Seminário Temático I
<b>Docente(s)</b> (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Luís Tinoca (responsável), Ana Paula Caetano, Maria João Mogarro, Ana Sofia Pinho
<b>Descrição geral</b> (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
12 ECTS. 36 horas teórico-práticas
<b>Objectivos / Competências</b>
Objetivos
1. Identificar desafios que, do ponto de vista curricular, são colocados pela sociedade contemporânea
2. Analisar implicações em termos de organização curricular, resultantes, em particular, de contextos e ambientes de aprendizagem
3. Atualizar, alargar e aprofundar conhecimentos sobre teoria do currículo e sobre desenvolvimento curricular
4. Perspetivar a articulação entre Currículo, Inovação e Mudança
5. Compreender as mudanças verificadas ao nível dos conceitos e situar-se face às tendências de desenvolvimento nesta área de estudo.
Competências
- Capacidade de reflexão e de análise crítica sobre as questões e problemas de natureza curricular
- Capacidade de problematização, com base em princípios de natureza curricular, dos desafios e questões emergentes em diferentes tipos de contextos
- Responsabilidade social e capacidade de participação na renovação dos processos de organização e desenvolvimento curricular.

### **Conteúdos programáticos (sinopse)**

1. O Currículo face aos desafios da sociedade contemporânea: questões e problemas atuais
2. Currículo e novos contextos de aprendizagem (contextos informais e não formais, ambientes virtuais, etc.)
3. O Currículo em ação: contextos, estratégias de desenvolvimento e de avaliação
4. Currículo, Inovação e Mudança
5. Tendências e perspectivas futuras na área dos Estudos Curriculares: Currículo como campo de construção de identidade e produção de significado.

### **Bibliografia geral (até 20 obras)**

- Apple, M. (2000). *Official Knowledge. Democratic Education in a Conservative Age*. New York: Routledge.
- Gonçalves, E.; Pereira, M. Z.; Carvalho, M. E. (Orgs.) (2004). *Currículo e contemporaneidade: questões emergentes*. Campinas: Alínea Editora.
- Goodson, I. (2001) *O currículo em mudança*. Porto: Porto Editora.
- Lopes, A.M. (2004). *Culturas epistémicas na área do currículo*. (Tese de Doutoramento em Filosofia da Educação pela Universidade de Coimbra). Coimbra (documento policopiado).
- Moreira, A. F. & Pacheco, J. A. (Orgs.), (2006). *Globalização e educação: que desafios curriculares?* Porto: Porto Editora.
- Paraskeva, J., Rossatto, C., & Allen, R. (Orgs.), (2005). *Reinventar a Pedagogia Crítica*. Mangualde (pp. 89-106). Ramada: Edições Pedagogo.
- Young, M. (1998). *The curriculum of future: from the "new sociology of education" to a critical theory of learning*. London: Falmer Press.

### **Métodos de ensino**

O estudo dos conteúdos propostos far-se-á com base no trabalho intelectual dos estudantes com recurso a um conjunto de textos selecionados e com o apoio dos docentes, envolvendo-os num processo de análise e discussão sucessivamente mais profundo ao longo do semestre.

Estimular-se-á a reflexão e a síntese de cunho teórico, fazendo-as preceder ou articulando-as com formas ativas de participação, nomeadamente a do levantamento sistemático e partilha de questões e problemas atuais, a da discussão orientada com base em leituras selecionadas, e a da sistematização do pensamento alicerçado nos conhecimentos na área dos estudos curriculares entretanto trabalhados.

### **Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)**

A avaliação será resultado da análise crítica da participação dos doutorandos nas discussões (20%), na apreciação e valoração das produções individuais parcelares sobre os temas em análise (40%) e da elaboração de um ensaio escrito sobre uma questão ou problema de natureza curricular selecionados (40%).