

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Curso
Doutoramento em Educação – Teoria e Desenvolvimento Curricular
Designação
Seminário Temático II
Docente(s) (Indicar também qual o docente responsável pela U.C.)
Luís Tinoca (responsável), Ana Paula Caetano, Maria João Mogarro, Ana Sofia Pinho
Descrição geral (ECTS, Carga horária, Apoio tutorial, etc.)
18 ECTS. 54 horas teórico-práticas
Objectivos / Competências
Objectivos
1. Problematizar e aprofundar o conhecimento sobre cada uma das diferentes componentes operacionais do desenvolvimento do currículo
2. Acompanhar e aprofundar o conhecimento relativamente aos desenvolvimentos recentes na área dos estudos curriculares
3. Perspetivar novas formas de conceber, concretizar e avaliar o currículo
Competências
- Capacidade de reflexão sobre as questões curriculares apoiada em princípios da teoria do currículo e do desenvolvimento curricular
- Capacidade de problematização com base em princípios de natureza curricular
- Responsabilidade social e capacidade de participação na renovação dos processos de desenho, organização e desenvolvimento curricular.
Conteúdos programáticos (sinopse)
1. Desafios e perspetivas contemporâneas sobre as componentes operacionais do desenvolvimento do currículo: o desenho, a concretização e a avaliação da ação pedagógica.

2. Novas concepções e práticas de desenho curricular: novas perspetivas sobre o conhecimento; novas propostas taxonómicas, novos contextos e âmbitos de intervenção.

3. Novas concepções e práticas de concretização da intervenção pedagógica: novos meios e modelos de comunicação; desafios aos modos de organização do espaço e do tempo; incremento das formas de organização social do trabalho; novos espaços de intervenção.

4. Novas concepções e práticas de avaliação: novos contextos, objetos e estratégias de avaliação.

Bibliografia geral (até 20 obras)

Autio, T. (2006). Subjectivity, curriculum and society: between and beyond German didaktik and Anglo-American curriculum studies. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Brown, M. C. & Land, R. R. (2005). The politics of curricular change: race, hegemony, and power in education. New York: P. Lang.

Flinders, D. J. & Thornton, S. J. (2009). The curriculum studies reader 3rd. New York: Routledge.

Malewski, E. L. (2010) Curriculum studies handbook - the next moment. New York, NY: Routledge.

Rasmussen, M. L. (2006). Becoming subjects: sexualities and secondary schooling. New York: Routledge.

Slattery, P. (2006). Curriculum development in the postmodern era 2nd. New York: Routledge.

Tummons, J. (2009). Curriculum studies in the lifelong learning sector. Exeter: Learning Matters.

Métodos de ensino

O estudo dos conteúdos propostos far-se-á com base no trabalho intelectual dos estudantes com recurso a um conjunto de textos selecionados e com o apoio dos docentes, envolvendo-os num processo de análise e discussão sucessivamente mais profundo ao longo do semestre.

Estimular-se-á a reflexão e a síntese de cunho teórico, fazendo-as preceder ou articulando-as com formas ativas de participação, nomeadamente a do levantamento sistemático e partilha de questões e problemas atuais, a da discussão orientada com base em leituras selecionadas, e a da sistematização do pensamento alicerçado nos conhecimentos na área dos estudos curriculares entretanto trabalhados.

Regime Geral de Avaliação (Modalidades, elementos, calendarização, ponderação, etc.)

A avaliação será resultado da análise crítica da participação dos doutorandos nas discussões (20%), na apreciação e valoração das produções individuais parcelares sobre os temas em análise (40%) e da elaboração de um ensaio escrito sobre uma questão ou problema de natureza curricular selecionados (40%).